

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая ТОО «Карусель и Ко»
Фидченко О.Ю.



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В средней группе «Капитошки»
На 2024-2025 Учебный год

Воспитатель: Ким Ю.К

Алматы 2024

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад) «Карусель и Ко»

Группа: средняя группа «Капитошки»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 02.09 - 06.09.2024г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр внешнего вида детей. Приветствие "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова) Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: Еңбек ептілікті керек етеді. (Труд любит умение).				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду, игры, создающие у детей позитивное настроение, способствующие общению; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; ответы на вопросы родителей. Сәлем! https://bilimkids.kz/media/video/privet				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовые поручения: покормить рыбок в аквариуме. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять детей в умении кормить рыбок; побуждать следить за процессом поедания корма; развивать привычку мыть руки после выполнения	Трудовые поручения: собрать строительные материалы в коробку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать	Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к струе воды в почву;	«Өнегелі»: Трудовые поручения: навести порядок в шкафу с одеждой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять детей наводить порядок к шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку.	«Өнегелі»: Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки в ряды либо произвольно с определенной частотой.

	<p>поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником; напомнить о том, что детям есть корм рыбок нельзя, это опасно для здоровья.</p>	<p>игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов действий.</p>	<p>воспитывать желание заботиться о растениях.</p>		
	<p>Малоподвижная игра "Раздувайся, пузырь!" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: приучать детей синхронно двигаться, образовывать круг: Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, И не лопайся! (дети встают в большой круг), Он летел, летел, летел. И веточку задел! (дети бегут по кругу). Чтение потешки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать рассказывать наизусть потешки, развивать артикуляцию, память, слуховое внимание, положительные эмоции. Кто ,кто в этой комнатке живет?</p>	<p>Настольная игра "Найди нужную одежду" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду, тренировать внимание, память и логическое мышление. Игра-упражнение "Придумай движение" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать показанным движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение. Настольная развивающая игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие. Здравствуйте, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ - топ - топ! Здравствуйте, щечки! Плюх - плюх - плюх! Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх! Здравствуйте, зубки! Щелк - щелк - щелк! Здравствуй, мой носик! Бип - бип - бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три!</p>	<p>Дидактическая игра "Волшебные картинки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: развитие логического мышления, памяти, внимания, процессов восприятия. Дети составляют картинку, разбитую на части по образцу перед собой. Составление рассказа по картине. Игра-упражнение "Зеркало" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Педагог встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз.</p>	<p>Дидактическая игра "Волшебный мешочек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить детей сравнивать, группировать предметы по свойствам. Дети, держа предмет внутри "волшебного мешочка", определяют его форму и называют цвет после того, как достают игрушку. Пальчиковая гимнастика "Прогулка" (развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук, умения четко проговаривать слова, ритмично выполняя упражнения для пальцев. Вышел пальчик погулять.</p>

	<p>Кто, кто вместе с солнышком встает? Это Машенька проснулась, С боку на бок повернулась, И, откинув одеяло, Вдруг сама на ножки встала.</p>	<p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (цветы), каждой по паре. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.</p>	<p>Девчонки и мальчишки, здравствуйте! Дидактическая игра "Подбери по форме" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах, развивать умение правильно называть форму предметов.</p>	<p>Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.</p>	<p>(Указательным пальцем правой руки выполнить круговые движения в центре левой ладони) Только вышел из ворот – Глядь, другой к нему идет. (К указательному присоединить средний палец) Вместе весело идти, Ну – ка, третий выходи. (Присоединить безымянный палец) Вместе встанем в хоровод – Вот. (Хлопок. Затем сменить руку)</p>
<p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>Комплекс упражнений с кубиками. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <ol style="list-style-type: none"> Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. <ol style="list-style-type: none"> Дети, вытягивая руки вперед, раскрывают ладонь, произносят: «Вот». Исходное положение: (повторить 4–5 раз). Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, держат кубики на уровне груди. <ol style="list-style-type: none"> Повороты направо, вытягивая руки, показывают кубики и произносят: «Вот. Вот». Исходное положение: (повторить на левой стороне 4 раза). Исходное положение: ноги врозь, корпус расслаблен, руки вниз. <ol style="list-style-type: none"> Сесть на пол, вытягивая руки вперед, произносят: «Вот». Исходное положение: (повторить 4–5 раз). Исходное положение: (повторить 3 раз). Исходное положение: ноги вместе, корпус расслаблен, держат кубики на уровне груди. <ol style="list-style-type: none"> Прыжки на месте, руки на уровне груди, сжать ладони. Исходное положение: ладонь раскрыта, произнести: «Вот» (повторить 3 раза). 				
<p>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем.</p>				

	<p>Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, есть аккуратно; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". "Каша" И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жалы тратить попусту").</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Детская библиотека "Наши новые игры и игрушки". Организовать выставку новых игрушек и игр, рассчитанных на новый учебный год; организовать ознакомительную экскурсию для родителей и детей; предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, поиграть, обменяться эмоциями, мнениями. «Кюй»: "Балапан" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii</p>				
	<p>«Детский сад - уютный дом»: экскурсия по группе. С помощью небольшой экскурсии способствовать развитию интереса к предметно-развивающей среде группы; вызывать интерес к труду взрослого человека, развивать умение различать представителей профессий детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, повар). (основы математики, ознакомление с</p>	<p>Малоподвижная казахская народная игра "Атынды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей умение по выражению лица угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, сферу общения на казахском языке.</p>	<p>Формировать у детей положительный настрой на предстоящую деятельность, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. Встанем дружно, встанем в круг, Ты мой друг и я твой друг, Мы пойдем в руке рука, Видно нас издалека.</p>	<p>Дидактическая игра "Выполни задание". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать различать большие и маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку большую игрушку, в левую - маленькую. Так продолжается игра.</p>	<p>Сформировать у детей положительный настрой к предстоящей деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. Всех моих друзей я уважаю и люблю. И через ладошку Тепло им подарю.</p>

	окружающим миром, развитие речи)				
ОД по расписанию организации образования	<p>Игры-упражнения по развитию речи "Знакомство с игрушками".</p> <p>Задачи: дать детям представление о детском саде, учить наизусть произносить названия детского сада и группы, формировать у детей умение рассказывать об игрушках, знакомить со свойствами игрушек.</p> <p>Упражнение "Приветствие".</p> <p>Упражнение "Правила знакомства".</p> <p>Художественное слово "Мяч".</p> <p>Физкультминутка "Мяч".</p> <p>Исследовательская деятельность "Соберем сундуки".</p> <p>Словесное упражнение "Познакомь со своей игрушкой".</p> <p>Физическая культура "Кукла Дана учится ходить в строю".</p> <p>Задачи: развивать умение ходить и бегать в колонне по одному, высоко поднимая колени; упражнять в прыжках с места на двух ногах с продвижением вперед; формировать навыки</p>	<p>Музыка "В нашем детском саду много игрушек".</p> <p>Задачи: сформировать у детей интерес к музыкальным занятиям; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен.</p> <p>Игра "Найди игрушку".</p> <p>Игра "Подарок от куклы Айгерим".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики "Соберем игрушки".</p> <p>Задачи: формировать у детей понятие "один", ""много", "ни одного"; закреплять знания о свойствах игрушек; развивать у детей умение объединять однородные предметы в группу и выделять отдельные предметы из группы; различать предметы в комнате; закреплять навыки счета.</p>	<p>Физическая культура "Мы красиво идем в строю".</p> <p>Задачи: развивать навыки свободной ходьбы в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, соблюдая интервал; умение слушать команду и двигаться по сигналу; навыков катания мячей друг другу.</p> <p>Подвижная игра "Бегите ко мне".</p> <p>Подвижная игра "Как прыгают лесные звери?"</p> <p>Игры-упражнения по художественной литературе "Наследник".</p> <p>Задачи: закрепить знания о жанре художественной литературы – сказка; учить, внимательно слушать сказку "Наследник", делать выводы, обмениваться впечатлениями; учить понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий; дать представление о жизни людей в семье.</p> <p>Выразительное чтение сказки "Наследник".</p>	<p>Қазақ тілі "Балабақшаға саяхат". Кел, танысайық!".</p> <p>Міндеттері: қазақ тілін тыңдап, түсінуге, қабылдай алуға үйрету, ересек адамның үлгісі бойынша амандасуды, қоштасуды, өзін таныстыруды білдіретін сөздерді түсініп, қолдана алады, сөздердегі дауысты дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>"Нені қайда қоямыз?" дидактикалық ойыны.</p> <p>"Кел , сәлемдесейік!" жаттығуы.</p> <p>Балабақша ішіне саяхат. Сергіту сәті "Ойыншықтар әні".</p> <p>"Нені қайда қоямыз?" дидактикалық ойыны.</p> <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Овечка".</p> <p>Задачи: уточнить знания детей о домашних животных; развивать умение понимать обобщающие слова называть домашних животных и их детенышей; вовлекать детей в разговор во</p>	<p>Физическая культура "Смирно в строю!".</p> <p>Задачи: формировать навыки свободной ходьбы в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, соблюдая интервал; закрепить навыки прыжков на двух ногах, с продвижением вперед 2-3 метра; навыки катания мячей друг другу в положении сидя.</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг".</p> <p>Подвижная игра "По ровненькой дорожке".</p>

	катания мяча в положении сидя; построения в круг. Игровое упражнение "Брось мяч в цель". Подвижная игра "Как прыгают лесные звери?".	Упражнение "Один и много". Развивающее упражнение за столом "Собери кубики по цвету". Развивающее упражнение "Было по одному, стало много".	Динамическая пауза "Какое у тебя настроение?". Беседа по содержанию сказки. Игровое упражнение "Найди драгоценность младшего сына".	время рассматривания картин. Дидактическая игра "Какую пользу приносят домашние животные?". Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза". Игра с помпонами. Дидактическая игра "Кто как говорит?".	
2-ой завтрак	Развивать стремление аккуратно принимать пищу, откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Кто ест неспеша, аккуратно, тому положена награда". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)				
Подготовка к прогулке	Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за ветром (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать знания детей о свойствах ветра, ветренной погоды; воспитывать наблюдательность. Художественное слово. - Видел я, как ветерок к нам летел на огонек!	«Безопасность»: Наблюдение за свойствами песка (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: познакомить со свойствами песка; расширять познавательную деятельность; напомнить о том, что нельзя бросать	Наблюдение за осенними деревьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о деревьях; развивать словарный запас, кругозор через вопрос-ответ; воспитывать любовь к окружающему миру; воспитывать нравственные чувства.	«Өнегелі»: Наблюдение за трудом дворника (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: дать детям представление о труде дворника; научить ценить труд взрослых; мотивировать их внести вклад в поддержание чистоты окружающей среды.	«Безопасность»: Наблюдение за солнечным зайчиком (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: уточнить представления детей о солнечном свете, воспитывать интерес к природным явлениям; напомнить о том, что

<p>Скрипнул он оконной рамой, Тихо форточку толкнул, Поиграл моей панамой, Повозился и уснул. Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так беспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый? попробовать определить направление ветра с помощью вертушки. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: убрать сухие веточки с участка (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым; побуждать избегать скученности, не кидать сор. Подвижная игра "Мыши и кот" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять</p>	<p>песок в сторону товарища, беречь глаза. Пусть не сердятся родители, что измажутся строители, Потому что тот, кто строит, тот чего-нибудь да стоит! (Б.Заходер). Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить фигурки, а сухой песок очень быстро рассыпается и не держит форму. В. Берестов "Песочница" Посреди двора — гора. На горе идёт игра. Прибегайте на часок, Залезайте на песок: Чистый, жёлтый и сырой Хочешь — рой, а хочешь — строй, Хочешь — куклам испеки Золотые пирожки. Приходите к нам, ребята Не забудьте взять лопаты Экскаваторы, совки, Вёдра и грузовики. Трудовая деятельность, поручения: очистка клумб от сухих листьев (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</p>	<p>Листья золотые, падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. Е.Благинина Трудовая деятельность, поручения: убрать сухие веточки с участка (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым. «Безопасность»: Подвижная игра "Цветные машинки" (примерно 2-3 раза) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать у детей физические навыки, повышать настроение через игру; приучать выполнять</p>	<p>У дворника нашего нет выходных, Работа кипит да при ветрах любых. Он летом из лейки цветы поливает, А осенью листья метлой подметает. Зимой для дворника отдыха нет, Лопатой гребет он без устали снег. Поэтому знайте, ребята, всегда, Кругом чистота от большого труда. (Д. Ахметова) «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность, поручения: сбор семян цветов в конверты (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: побуждать следовать показу взрослого, собирать семена цветов в конверты, развивать мелкую моторику рук; показать пример целевого использования "даров природы, растительного мира". Подвижная игра "Совы" (физическая культура, развитие речи,</p>	<p>нельзя смотреть на солнце прямо. Солнечные зайчики Играют на стене. Поманю их пальчиком - Пусть бегут ко мне! Ну, лови, лови скорей - Вот, вот, вот — левой, левой! Прыг-скок, прыг-скок! Убежал на потолок! Педагог берет на прогулку зеркальце и показывает детям, как "бегают" по стене и по ладошкам солнечный зайчик. - Дети, кто из вас догадался, откуда появился солнечный зайчик? (Из зеркальца.) - А как он в зеркальце попал? (От солнышка.) - Заглянуло солнышко в зеркальце, сунуло от любопытства в него свой лучик, а мы зеркальцем этот лучик поймали и направили туда, куда захотели. Лучик послушно скользит по стене, по земле. А если вот так быстро потрясти зеркальцем, то кажется, что лучик скачет, как зайчик. Вот люди и прозвали такой лучик в зеркальце солнечным зайчиком.</p>
--	---	---	---	--

	<p>движения по сигналу воспитателя.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.</p>	<p>Задачи: прививать бережное отношение к природе.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Игра-упражнение "Извилистая тропинка" (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.</p>	<p>правила дорожного движения.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку" (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание, основную группу мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с места в длину.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненок") (казахский язык, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки, сферу общения на казахском языке.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, любознательность, умение различать день и ночь.</p> <p>Игра-упражнение "Попади в круг" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>Игра-упражнение "Извилистая тропинка" (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Задачи: отрабатывать имеющиеся трудовые навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца; напоминание о том, что нельзя бросать песок в сторону товарища, беречь глаза.</p> <p>Самостоятельная свободная игра (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>
--	---	---	--	--	---

Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	<p>Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов.</p> <p>Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно, не разбрызгивая; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей.</p>				
	<p>Беседа с детьми о времени года (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать умения подробно отвечать на простые вопросы.</p>	<p>Игра-упражнение "Собери картинку". (конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей собирать целое из частей (4-6); развивать моторику рук, мышление, воображение.</p>	<p>Игра-упражнение "Разучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.</p>	<p>Словесная игра "Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы.</p>	<p>Игра-упражнение "Похлопаем в ладоши". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать в детях чувство ритма, умение выполнять хлопки вместе и одновременно; побуждать петь вместе со взрослым.</p>
Обед	<p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p>Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, не торопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>И. Токмакова "Ай да суп!"</p> <p>Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка,</p>				

	Петрушка, картошка, И крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот!
Дневной сон	Игра малой подвижности "Хоровод". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка) Дети образуют круг, берутся за руки. Педагог вместе с детьми начинает движение по кругу — хороводом, одновременно читая текст: За руки друзей возьмем, Хоровод наш заведем. Мы старались, умывались, Вытирались, причесались. А теперь нас ждет обед — Борщ, компот и винегрет. А потом мы ляжем спать На уютную кровать. После слов "на уютную кровать" дети останавливаются, кладут руки под щеку ладонь на ладонь — "засыпают". Слушание звуков природы; слушание аудиозказки; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки (потешки).
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение "Велосипед". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопья; развитие кровообращения; формирование осанки. Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета. Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание. Наши дети улыбаются, Потому что сами одеваются, Сами застегиваются, Сами здороваются.
Полдник	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; закреплять привычку пользоваться салфеткой, благодарить; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот - тарелка Вот - еда, Не останется следа!

	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Разноцветные мячи". Задачи: учить детей технике рисования карандашом (фломастером) круглых предметов, мячей разного размера, располагая их на расстоянии друг друга; расширять представления об играх с мячом; развивать умение держать карандаш тремя пальцами. Пальчиковая гимнастика "Мячик". Рефлексия "Прикатился мяч". Игра с сюжетными игрушками. Чтение сказки. Настольный театр. "Аналар мектебі" / "Школа мам". Дидактическая игра "Оденем куклу на прогулку" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить и уточнить знания детей о предметах одежды и порядке одевания. обогатить и активизировать словарь.	"Әжелер мектебі" / "Школа бабушек". Игры-упражнения по лепке "Бабушкины сладости". Задачи: познакомить детей тестом, материалом для лепки; учить делать различные хлебобулочные изделия, отрывая кусочки от куска; упражнять в приемах лепки округлой и прямой формы, соединении концов палочек, отрывания от куска, раскатывании. Разминка "Круги". Сюжетно-ролевая игра "Магазин игрушек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о профессии продавца, о его действиях, учить правильно называть необходимые атрибуты и оборудование к игре: весы, калькулятор, полки для товара, корзины, кошелек, деньги, игрушки.	Обсуждение картинок на тему "Детский сад". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Путешествие внутри детского сада. Беседа по картинкам. Дидактическая игра "Найди лишний предмет" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения различать предметы домашнего обихода среди других предметов, развивать познавательные способности. Педагог раздает детям фотографии предметов домашнего обихода и других предметов. Убирает лишние предметы, говорит, что убрал. Например: я убрал плюшевого мишку. Она не относится к домашней мебели."	Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке. Настольная игра "Лото" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки группировать предметы, развитие внимания, наблюдательности. Разложенные картинки дети собирают в группы: игрушки, одежда, еда и т.д.	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Моя семья". Задачи: расширить знания детей о семье; научить называть членов своей семьи; упражнять в составлении небольших рассказов о своей семье. Дидактическая игра "Назови членов семьи". Настольно-печатная игра "Парные картинки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры.

Индивидуальная работа с детьми	Игра "Хорошо - плохо" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, мышление, представления о нормах поведения. Бросать мусор... - это плохо. Помогать взрослым... - это хорошо. Убирать игрушки за собой... - это хорошо. Раскидывать игрушки... - это плохо. Чистить зубы...- это хорошо. Играть дружно...- это хорошо. Улыбаться друг другу... это хорошо.	Игры «Мозаика», «Вкладыши» (развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.	Дидактическая игра "Угадай, назови имя" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие цветовосприятия и моторики пальцев рук. Чтение стихотворений об игрушках (развитие речи) Задачи: формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звуко сочетания текста. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на художественную литературу.	Беседа с детьми о времени года (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения подробно отвечать на простые вопросы.	Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: пополнить словарный запас названиями игрушек.
Подготовка к прогулке	Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Д. Ахметова) Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка	Наблюдение за ветром (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Наблюдение за зданиями (детский сад) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Наблюдение кустарником осенью (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	«Безопасность»: Наблюдение за проходящим транспортом (развитие	Наблюдение за длительностью дня (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

<p>Задачи: продолжать формировать понятие "ветер", представление детей о том что происходит с деревьями в ветреную погоду. Художественное слово: - Ветер, ветер! Ты могуч, Ты гоняешь стаи туч, Ты волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе... (А. Пушкин) - Ребята, как можно узнать дует ли ветер? Давайте мы посмотрим на деревья. Раскачиваются наши деревья? Гнутся ли ветки на деревьях? Слышите ли вы шорох листьев? Ребята, когда дует ветер то наши деревья раскачиваются, гнутся ветки, и слышен шорох листьев. Теперь мы знаем что бывает когда дует ветер. Ветер бывает сильный и тихий. Трудовая деятельность, поручения: прибрать камешки на участке, сложить в коробку для последующего раскрашивания (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</p>	<p>Задачи: познакомить детей с понятием "здание"; показать, что здания строятся из кирпича; развивать кругозор, наблюдательность. Обратить внимание на здание детского сада. Предложить детям назвать то, из чего состоит здание летского сада, основные части (стены, крыша, окна, двери). Обратить внимание на стены. Дети могут сказать, что это кирпичи и их много. Педагог рассказывает, что кирпичи кладут друг на друга ровно, поэтому стены не ломаются. Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. Мой веселый, звонкий мяч Ты куда пустился вскачь?</p>	<p>Задачи: продолжать формировать представления о кустарнике; способствовать развитию умения различать кустарник по строению. - Дети, есть ли у нас на участке, в саду кустарник? Назовите его. - Расскажите, чем отличаются кустарники от деревьев? (У кустарника ствол один.) - Есть ли среди нашего кустарника садовый кустарник? (Смородина - это садовый кустарник. Его высаживает человек, чтобы получить плоды, ягоды.) - А что происходит с кустарником сейчас, осенью? Мы кустарник (деревья) оглядели, обомлели ... Ничего не понимаем, Листья с веток опадают. Опадают, Опадают, Двор, дорожки покрывают. Хоть дорожек нам не видно, Мы пройдемся, будет слышно,</p>	<p>речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей различать и называть легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность; закрепить правила поведения детей на проезжей части, при выходе из детского сада. Загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Рассматривание проходящего транспорта, классификация их на грузовые, легковые. Педагог спрашивает, на каких видах транспорта дети приезжают в детский сад. Трудовая деятельность, поручения: очистить участок от веток и камней (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: приобщать детей к посильному труду; воспитывать радость от результатов труда. Подвижная игра "Гаражи" (физическая культура, развитие речи,</p>	<p>Задачи: расширять представления о продолжительности дня в начале осени, развивать умения замечать изменения осенью, вечером, воспитывать любознательность. Педагог с детьми подмечают, что осенью кругом меняется цвет листвы, она опадает, становится прохладно; вечером еще прохладнее, чем днем. Подвижная игра "У медведя во бору" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Дети идут и приговаривают: У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. "Медведь" выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе.</p>
---	--	---	---	--

<p>Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, понимание, для чего нужно трудиться; показать пример целевого использования "даров природы".</p> <p>Хороводная игра "Каравай" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод.</p> <p>Игра-упражнение "Извилистая тропинка" (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.</p> <p>Самостоятельные игры.</p> <p>Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками.</p>	<p>Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, стой!</p> <p>Игра-упражнение "Змейка" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять умения бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия.</p> <p>Игра с асыками. (физическая культура, казахский язык)</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм.</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать простейшие трудовые навыки; развивать представления и</p>	<p>Как они теперь шуршат, Все шуршат, не шелестят. (Д. Ахметова)</p> <p>Подвижная игра "Найди свой цвет" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в беге; закреплять знания об основных цветах спектра.</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Подвижная игра "Поезд" (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в умении детей по сигналу собираться в колонну по одному, ходить и бегать в колонне по одному, отрабатывать умение начинать движение и останавливаться по сигналу педагога; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Педагог следит за безопасным движением.</p> <p>«Өнегелі», «Экология»:</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор листьев для гербария (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать знания о листьях, желание трудиться на общее благо; показать пример целевого использования</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Игра-упражнение "Извилистая тропинка" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.</p> <p>Самостоятельные игры.</p> <p>Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Самостоятельная игра с асыками. (физическая культура, казахский язык)</p>	<p>Пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор сухих листьев и мелких веток, опавших с деревьев. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать трудовые навыки, стремление подражать взрослому, желание наводить порядок.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать игровые навыки детей, умение договариваться о правилах игры.</p>
---	--	--	---	--

	(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	привычки безопасного поведения, не кидать песок в сторону товарищей. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	"даров природы, растительного мира". Свободная самостоятельная игровая деятельность. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, играть самостоятельно, проявлять инициативу.	Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, выбивать асык с места; воспитывать интерес к казахским народным играм.	
Возвращение с прогулки	<p>Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов.</p> <p>Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно, не разбрызгивая; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей.</p>				
Ужин	<p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p>Развивать желание аккуратно принимать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила этикета. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Для приема пищи нужен Аппетит и вкусный ужин. Мы все до конца покушаем, А после сказку слушаем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание иллюстраций в книгах на тему о детском саду, детских играх; развивать умение описывать увиденное фразой, желание делиться впечатлением. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)				

(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Музыкальное творчество: разучивание, пение песен о детском саду под ритм погремушек. (музыка, развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)				
	Словесная игра "Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы.	Динамическое упражнение "Часы" (физическая культура) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, умение двигаться согласно ритма слов. Тик-так, тик-так- Все часы идут вот так: Тик-так. (Наклоните голову то к одному, то к другому плечу) Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так. (Раскачивайтесь в такт маятника) Налево - раз, направо - раз.	Словесная игра "Доскажи словечко" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление.	Малоподвижная игра "Колпачок". (развитие речи, физическая культура) Задачи: развивать умения детей вслушиваться в текст, выполнять движения; воспитывать дружелюбие.	Игры-раскраски. (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета.
Уход детей домой	Консультация "Соблюдение режима детского сада в выходные дни".	Консультация "Вопросы адаптации ребенка в новой возрастной группе детского сада".	Проведение беседы на темы: "Правила детского сада", "Как вести себя среди друзей?"	Консультация психолога: "Как ребенку вести себя, если в магазине родители не покупают игрушку?"	Организация выставки на тему "Моя любимая игрушка".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад) «Карусель и Ко»

Группа: средняя группа «Капитошки»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 09.09 - 13.09.2024г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; общение педагога с детьми. Приветствие Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу:				

	<p>Очень я себя Люблю! Я – самый хороший! Я – самый красивый! Я – самый – умный! Я – самый – самый И пусть радуется мама! Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: Көз қорқақ, қол батыр. (Глаза боятся, а руки не знают страха).</p>				
Беседа с родителями, консультации	<p>Беседа о семейных традициях, о поведении ребенка в семье, его привычках, об отношениях с друзьями в детском саду, об этике питания и сна; создание благоприятной среды для детей. Сәлем! Сәлем! https://bilimkids.kz/media/video/s-lem-s-lem</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	«Өнегелі»: Трудовые поручения: навести порядок в шкафу с одеждой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять детей наводить порядок к шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку.	Трудовые поручения: покормить рыбок в аквариуме. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять детей в умении кормить рыбок; побуждать следить за процессом поедания корма; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.	«Өнегелі»: Трудовые поручения: помочь накрыть на стол (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять в умении расставлять тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы.	Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к порядку, самостоятельно прибирать игрушки в отведенное место.	«Өнегелі»: Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почву; воспитывать желание заботиться о растениях.
	Пальчиковая гимнастика "Семья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)	Игра-упражнение "Считалка" (развитие речи, физическое развитие)	Настольная игра "Потерянный предмет" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Пальчиковая гимнастика "Уточка" (физическое развитие) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать	Игра "Зеркало" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание,

	<p>Задача: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук, умения четко проговаривать слова, соответственно выполняя упражнения для пальцев.</p> <p>Этот пальчик -дедушка.</p> <p>Этот пальчик - бабушка.</p> <p>Этот пальчик -папа.</p> <p>Этот пальчик -мама.</p> <p>Этот пальчик -я.</p> <p>Вот и вся моя семья.</p> <p>Настольная игра "Украсим торт".</p> <p>(аппликация, основы математики)</p> <p>Задачи: побуждать детей украшать круглую форму различными геометрическими фигурами, называть единый образ словом "торт"; развивать мелкую моторику рук, воображение.</p> <p>Педагог изготавливает из бумаги круглые формы, окрашенные в различные цвета, дети "украшают торт" геометрическими фигурами (треугольником, кругом, квадратом), вырезанными из бумаги или из пластика.</p> <p>На торт я всех приглашаю,</p>	<p>Задачи: развивать слух, внимание, речевые навыки, память.</p> <p>- Мы сегодня посчитаем: Два глаза и ушка, Голову одну и носик</p> <p>И ответим на вопросик. Для чего нам все, узнаем: Глазки, чтобы видеть, Ушки, чтобы слышать! Ножки две, чтобы бежать.</p> <p>Ручки - маму обнимать.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять,</p> <p>Будем пальчики считать!</p> <p>Малоподвижная игра "Сегодня маме помогаем" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: формировать умение ловить мяч, закрепить в речи детей название посуды.</p> <p>Развивать память детей.</p> <p>Сегодня маме помогаем, На стол посуду собираем.</p> <p>Я буду мячик вам кидать, А вы – посуду называть.</p> <p>Ребенок, поймавший мяч, кидает его обратно ведущему.</p> <p>Одновременно, называя любой вид посуды (чашка, блюдец, ложка,</p>	<p>Педагог кладет на стол несколько предметов. После того, как ребенок внимательно смотрит на них, педагог убирает со стола какой-либо предмет, ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно увеличивать постепенно.</p> <p>Игра "Мой дом" (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: научить составлять из деталей дом, рассказывать из чего состоит.</p> <p>Оборудование: карточки с изображениями архитектурных деталей.</p> <p>Правила игры: дети разбирают и раскладывают по ходу своего рассказа детали дома. Может получиться так, что одни и те же картинки дети будут интерпретировать по-разному, ведущий, помогая игрокам "подсказками", должен поощрять их фантазию.</p>	<p>слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте.</p> <p>Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшего, И самого любимого.</p> <p>Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков") (казахский язык, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.</p> <p>Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков.</p> <p>Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук.</p>	<p>память, координацию движений.</p> <p>Игра "Уютный домик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: познакомить детей с различными предметами, которые окружают его в обычной жизни дома, научить классифицировать их по общим признакам.</p> <p>В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные предметы. 5 карточек являются обобщающими, каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки.</p>
--	--	---	---	---	---

	Этим тортиком вас угощаю. Над ними кондитеры трудились, Чтобы детки радовались.	вилка, чайник, кастрюля, сковорода и т.п.).			
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс упражнений с кубиками. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз.</p> <p>1.1. Дети, вытягивая руки вперед, раскрывают ладонь, произносят: «Вот».</p> <p>1.2. Исходное положение: (повторить 4–5 раз).</p> <p>2. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, держат кубики на уровне груди.</p> <p>2.1. Повороты направо, вытягивая руки, показывают кубики и произносят: «Вот. Вот».</p> <p>2.2. Исходное положение: (повторить на левой стороне 4 раза).</p> <p>3. Исходное положение: ноги врозь, корпус расслаблен, руки вниз.</p> <p>3.1. Сесть на пол, вытягивая руки вперед, произносят: «Вот».</p> <p>1.2. Исходное положение: (повторить 4–5 раз).</p> <p>3.2. Исходное положение: (повторить 3 раз).</p> <p>4. Исходное положение: ноги вместе, корпус расслаблен, держат кубики на уровне груди.</p> <p>4.1. Прыжки на месте, руки на уровне груди, сжать ладони.</p> <p>4.2. Исходное положение: ладонь раскрыта, произнести: «Вот» (повторить 3 раза).</p>				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.</p> <p>Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу</p> <p>Развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, есть аккуратно; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>"Каша" И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите.</p>				

	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кҒН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Детская библиотека "О моей семье". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о семье; семейными фотографиями детей; энциклопедиями о семейных традициях казахского и других народов Казахстана. «Кюй»: "Бауырым" (исполнитель Каршыға Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iii				
	Беседа с детьми на тему "Моя семья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Просмотр сюжетных картинок на тему "Семья", вопросы по картинкам.	Хороводная игра "Пузырь" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умения детей вставать в круг, выполнять движения в соответствии с текстом	Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей умение по выражению лица угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, сферу общения на казахском языке.	Хороводная игра "Каравай" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задача: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желаящийся выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. Как на ... именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай.	Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка"). (физическая культура, казахский язык) Задачи: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие. Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит: - Ақшамшық, сақина Спрятали ты да я. Сақина, очнись! В руки мне прикатись!
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Считалка "Әлди-әлди" ("баю-баю"). Задачи: учить детей повторять за педагогом считалку; знать о роли каждого из членов семьи,	Музыка "Баю-баю". Задачи: развивать умение различать характер музыки; уметь различать, при слушании музыки, разнохарактерные песни; сформировать способности	Физическая культура "Построение в круг". Задачи: развивать навыки построения в круг и свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг	Қазақ тілі "Сәлем - сөздің анасы. Кел, танысайық!". Міндеттері: қазақ тілін тыңдап, түсінуге, қабылдай алуға үйрету, ересек адамның үлгісі бойынша амандасуды,	Физическая культура "Наш веселый круг". Задачи: закрепить навыки прыжка в длину; катания мяча в ворота; во время подвижной игры закрепить навык метания в горизонтальную цель;

	<p>упражнять в умение составлять простые фразы, формировать представления о семье. Беседа по содержанию картинки.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Семья".</p> <p>Дидактическая игра "Кому что нужно?".</p> <p>Пантомима "Угадай, кто это?".</p> <p>Физическая культура "В круг вместе с Колобком".</p> <p>Задачи: формировать навыки построения в круг и техники прыжка в длину с места; навыки катания мяча с расстояния 1.5-2 метра в положении сидя, в ворота. Развивать физические качества: ловкость, быстроту, координацию, способствующие укреплению здоровья.</p> <p>Игровое упражнение "Брось мяч в цель".</p> <p>Подвижная игра "Догони меня".</p>	<p>одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен.</p> <p>Дидактическая игра "Украсить Байтерек".</p> <p>Игра-конкурс "Фестиваль".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики "Бабушкины помощники".</p> <p>Задачи: формировать у детей понятие "один", "много", "по одному", "ни одного"; закрепить понятие о семье; устанавливать отношения между понятиями «один» и «много»; улучшать навыки группировки предметов по общим признакам.</p> <p>Развивающее упражнение на панно "Три коробки".</p> <p>Развивающая игра за столом "Положи клубки на место".</p>	<p>за другом, с высоким подниманием колен; в колонне по одному, друг за другом, на носочках, соблюдая интервал.</p> <p>Малоподвижная игра "Пузырь".</p> <p>Подвижная игра "Такси".</p> <p>Игры-упражнения по развитию конструктивных навыков "Детский сад – наш дом".</p> <p>Задачи: продолжить знакомить детей со свойствами строительных материалов, кирпича и призм; учить ставить кубики в одну колонну, ставить друг на друга, ставить крышевидные призмы, на кубики, не ронять конструкцию; умение воспринимать и запоминать строительный материал.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Пальчики играют".</p> <p>Практическое упражнение "Посторим детский сад".</p>	<p>қоштасуды, өзін таныстыруды білдіретін сөздерді түсініп, қолдана алады, сөздердегі дауысты дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>Игры-упражнения по музыке "Игрушки".</p> <p>Задачи: сформировать у детей интерес к музыкальным занятиям; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения.</p> <p>Дидактическая игра "Отгадай игрушку".</p> <p>Подвижная игра "Летит-не летит".</p>	<p>развивать физические качества: ловкость, быстроту.</p> <p>Подвижная игра "Тюбетейка".</p> <p>Малоподвижная игра "Пузырь".</p>
2-ой завтрак	<p>Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том</p>				

	<p>числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Ай да детки! Все сумели, Шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, Одежку сами надевали, Обували топы-ножки, Закрепляли все застежки. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за опавшими листьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о листьях; увеличить словарный запас через вопрос-ответ; повысить мыслительную способность и фантазию; воспитывать умение чувствовать красоту природы. Мы кустарник (деревья) оглядели, Оглядели, обомлели ... Ничего не понимаем, Листья с веток опадают. Опадают, Опадают, Двор, дорожки покрывают. Хоть дорожек нам не видно, Мы пройдемся, будет слышно,</p>	<p>Наблюдение за погодой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: закрепить знания о сезонных изменениях жизни растений. И. Токмакова Опустел скворечник, Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Все летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения (коллективный труд по сбору овощей) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за воробьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать знания детей о воробьях, их внешних особенностях, о повадках; побуждать прислушиваться в чириканию воробьев, отличать их от других птиц участка; дать понятие о правилах безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Педагог предлагает прислушаться к звукам, издаваемым птицами, воробьями. — Дети, слышите? Кто это? — Похож ли воробей к другим птицам?</p>	<p>Наблюдение за березой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления детей о березе, побуждать различать ее по внешним признакам; обратить внимание на особенность дерева осенью сбрасывать листву. Педагог предлагает детей оглядеться кругом. — Дети, как красиво кругом! — А какого цвета были листья на деревьях? — Почему листья нынче желтые? — Да. Наступила осень. А осенью листья на деревьях желтеют. — Есть ли у нас на участке береза? Где она? Покажите.</p>	<p>Наблюдение за небом, тучами (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления о тучах, облаках; развивать понимание того, что только из туч может лить дождь. - Дождь – это природное явление. Свет и тепло солнышка нагревают всю эту воду в реке, озере, лужах, морях. Вода начинает испаряться, становится паром. Капли собираются в облака, они становятся тяжелыми и большими. Из них льется дождь. Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплается.</p>

<p>Как они теперь шуршат, Все шуршат, не шелестят. (Д. Ахметова) «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность, поручения: сбор листьев в коробку (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо.</p> <p>Подвижная игра "Скакун" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей двигательную активность, совершенствовать у детей физические навыки, повышать настроение через игру; формировать понятие "Крылья мужчины - лошадь"; играть в догонялки.</p> <p>Ход игры: дети делятся на две группы на площадке. Педагог рисует большой круг в центре которого флаг. Этот флаг должен быть доставлен к кругу своей команды. Группа, у</p>	<p>Задачи: развивать умение отличать овощи; побуждать к совместному труду.</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Ноги ты не промочи" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой,</p>	<p>— У воробья есть голова, клюв, глаза, туловище, хвост, крылья.</p> <p>— Чем покрыт воробей?</p> <p>— Воробей покрыт перьями. Какого цвета оперение воробья?</p> <p>— Если сравнить воробья с вороной, какой он?</p> <p>— Да. Воробей меньше.</p> <p>Воробей — очень шустрая птица. Она прыгает, перелетает с ветки на ветку, быстро летает.</p> <p>Д. Ахметова "Воробей, воробушек"</p> <p>Воробей, воробушек, Ищешь миску зернышек, Скачешь по двору, Удивляешь детвору: — Чик-чирик! Эй, разойдитесь! Это я, крылатый витязь! Тороплюсь я, много дел, Прыг да прыг и улетел.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения (сбор свеклы) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение различать овощи; прививать навыки работы; научить просить</p>	<p>Дети подводят педагога к березе.</p> <p>— Вот она какая береза. Какого цвета ствол березы?</p> <p>— На что похожи листья березы?</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть листья березы.</p> <p>— Да. Листья как маленькие сердечки. Желтые сердечки.</p> <p>— Посмотрите, какая кудрявая береза. На ней много листьев, свисают с веток, словно это косички.</p> <p>И. Токмакова "Берёза"</p> <p>Если б дали березке расческу, Изменила б березка причёску: В речку, как в зеркало, глядя, Расчесала бы кудрявые пряди, И вошло б у неё в привычку По утрам заплетать косичку.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения (сбор овощей) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать умение различать овощи; учить</p>	<p>А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся.</p> <p>В. Берестов</p> <p>Трудовая деятельность, поручения (сбор листьев) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Задачи: совершенствовать умения выполнять несложные задания.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать умение играть в коллективе.</p> <p>Подвижная игра "Птица в гнезде" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение прыгать на двух ногах по сигналу; развитие ловкости,</p>
---	---	--	---	---

	<p>которой первой получится доставить чужой флаг в свой круг выиграла.</p> <p>Игра "День - ночь" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.</p> <p>Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: обеспечить возможность выбора</p>	<p>стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p>Побежали ручейки, Ноги ты не промочи.</p> <p>Будь внимательным, беги (иди)!</p> <p>Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p>«Безопасность», «Экология»: Игра с асыками. (физическая культура, казахский язык)</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.</p> <p>Самостоятельная свободная игра (физическая культура, развитие речи,</p>	<p>взрослых оказать помощь.</p> <p>Подвижные игры "Птицы и кошка" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, сообразительность, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать в детях любовь к здоровому образу жизни.</p> <p>Подвижная игра "Совушка" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в беге враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Самостоятельная свободная игра (физическая культура, развитие речи,</p>	<p>коллективной работе; формировать навыки работы в группе.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать враспынную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Игра-упражнение "Сбей кеглю" (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.</p> <p>Оборудование: набор кеглей, большой мяч.</p> <p>Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и</p>	<p>внимательности, координации движений.</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненок") (казахский язык, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки, сферу общения на казахском языке.</p> <p>Самостоятельная свободная игра (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>
--	--	--	--	---	--

	игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	<p>Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу</p>				
	Игра-упражнение "Собери картинку". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей собирать целое из частей (4-6); развивать моторику рук, мышление, воображение.	Игра-упражнение "Мячи разного размера". (лепка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в умении скатывать шары разного размера; закреплять представления о величинах (большой, маленький); отрабатывать умения пользоваться салфеткой.	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.	Игра-упражнение "Зеркало". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.	Игра-упражнение "Похлопаем в ладоши". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать в детях чувство ритма, умение выполнять хлопки вместе и одновременно; побуждать петь вместе со взрослым.
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				

	<p>Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, не торопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>М. Дружинина "Бульон"</p> <p>Буль-буль-буль кипит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведасть!</p>
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей.</p> <p>Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.</p> <p>"Альди, альди, спи, малыш".</p> <p>Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)</p> <p>Слушание звуков природы; слушание аудиозказки; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки (потешки).</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Упражнение "Как мы учились плавать"; создание комфортного просыпания, развитие кровообращения (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопия; развитие кровообращения; формирование осанки.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета.</p> <p>"Зайка"</p> <p>Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание. Наши дети улыбаются, Потому что сами одеваются,</p>

	Сами застегиваются, Сами здороваются.				
Полдник	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, бесшумно пережевывать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". "Каша" И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Забор". Задачи: учить детей рисовать забор, скрещивая прямые и горизонтальные линии по форме прямоугольника; учить вести прямых линий кистью, не отрывая глаз от кончика кисти, сверху вниз или слева направо, держа кисть тремя пальцами. Пальчиковая гимнастика «Замок». Упражнение на развитие движений "Перешагиваем через ручеек". Дидактическая игра "Моя семья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Игры-упражнения по развитию художественных способностей/Творчество "Упражнения с мячом". Задачи: дать детям представление о свойствах пластилина, мяча и видах игр. Учить лепить из целого кусочка пластилина крупные и мелкие разноцветные мячи, отрывая, округляя, разминая части; учить наклеивать круги на определенные места на листе бумаги. Двигательные упражнения "Мы быстрые и умные ребята". Пальчиковая гимнастика "Мы катали пластилин". Игра-упражнение "Альди, альди, спи,	Настольная игра "Составь картинку" (развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить детей в конструировать целое из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность. В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же картинки разделены на четыре части. Педагог знакомит детей с картинками. Они должны назвать, что изображено на картинке. "Әжелер мектебі" / "Школа бабушек".	Сюжетно-ролевая игра "Семья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побудить детей к воспроизведению семейных отношений и их творческой задумке; раскрыть смысл деятельности взрослых; воспитывать чувство взаимопонимания, заботы о других. «Әжелер мектебі»/ «Школа бабушек»: "Изготавливаем маски для театрализованных постановок". Задачи: развивать умение взаимодействовать со взрослыми членами семьи, побуждать проявлять творческие и технические навыки.	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Ах, грибы, грибочки!" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать у детей представления об окружающем мире, об основах безопасного поведения, эстетическое восприятие окружающего мира природы; познакомить с разнообразностью грибов. Показ видеофильма. Физкультминутка "Мы идем в осенний лес". Опыт "К чему относится гриб?" Пальчиковая гимнастика "За грибами".

	<p>Задачи: пополнить словарный запас детей определениями, характеризующими семью. Дети по очереди берут картинку, связанную с членами семьи, и рассказывают о своих родственниках. Отвечают на вопросы педагога. Пример:</p> <p>- Какая у тебя семья?</p> <p>- Моя семья самая веселая (добрая, трудолюбивая, мы читаем книги, любим путешествовать, спорт), потому что ...</p>	<p>малыш", Д. Ахметова. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.</p> <p>"Альди, альди, спи, малыш".</p> <p>Альди, альди, спи, малыш.</p> <p>Почему же ты не спишь?</p> <p>Спят у нас в хлеву телята,</p> <p>Спят на лавочке котята.</p> <p>Солнышко сидит за горкой,</p> <p>Звездочки мигают зорко.</p> <p>Пусть мигают да поют,</p> <p>Тебя качают, берегут.</p> <p>Альди, альди, альди-ай,</p> <p>Спи, тихонько засыпай.</p>	<p>Сюжетная игра "Приглашаем гостей" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления детей о традиции принимать гостей, правил накрытия стола; закреплять наименования посуды, мебели, блюд; отрабатывать диалоги между персонажами игры; формировать этические нормы, правила вежливости.</p>		<p>Дидактическая игра "Собери съедобные грибы". «Аталар мектебі»/ «Школа дедушек». Игра с асыками. (физическая культура, казахский язык)</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Вызвать интерес детей к прогулкам.</p> <p>Индивидуальные беседы с детьми на тему "Моя семья". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Дидактическая игра "Найди одинаковые листья". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в умении находить листья по сходному признаку, пополнять словарный запас, развивать слух, восприятие. Педагог раздает детям разные</p>	<p>Считалка на тему "Семья". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>- Кто здесь дружно так живет,</p> <p>Давайте посчитаем.</p> <p>Большой пальчик - дедушка,</p> <p>Указательный - бабушка,</p> <p>Средний пальчик - папа,</p> <p>Безымянный - мама,</p>	<p>Беседа на тему "Наша бабушка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: пополнить словарный запас ребенка новыми словами, обозначающими близких родственников.</p>	<p>Считалка на тему "Семья". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: Кто здесь дружно так живет,</p> <p>Давайте посчитаем.</p> <p>Большой пальчик - дедушка,</p> <p>Указательный - бабушка,</p> <p>Средний пальчик - папа,</p>

		<p>листья. Ребенку нужно сравнить листья и найти, какое от какого дерева этот лист.</p>	<p>А мизинчик - я. Вот и все мы впятером Дружная семья.</p>		<p>Безымянный - мама, А мизинчик - я. Вот и все мы впятером Дружная семья.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ктн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Ай да детки! Все сумели, Шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, Одежку сами надевали, Обували топы-ножки, Закрепляли все застежки. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за солнцем. Время суток (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: показать зависимость температурного и светового режима от положения солнца в небе; развивать умение сравнивать положение солнца днем и вечером, замечать и говорить об этом с помощью простых фраз; воспитывать наблюдательность и любознательность. Свети, свети, солнышко, На зеленое полюшко, На белую пшеницу,</p>	<p>Наблюдение за небом и облаками (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить понятие "облако" развивать наблюдательность, внимание, умение отвечать на вопросы грамматически правильными предложениями. Загадки. - Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет. (Туча). - Белые лошади на синем поле. (Облака на небе).</p>	<p>Наблюдение за ветром (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления детей о свойствах ветра, ветренной погоды; воспитывать наблюдательность. Художественное слово. - Видел я, как ветерок к нам летел на огонек! Скрипнул он оконной рамой, Тихо форточку толкнул, Поиграл моей панамой, Повозился и уснул. Понаблюдать, как раскачиваются деревья,</p>	<p>Наблюдение за деревьями и кустарниками (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать умению замечать отличительные признаки деревьев и кустарника; упражнять в узнавании и назывании растений, сравнении их с иллюстрациями; воспитывать наблюдательность. Дети замечают, что у дерева один ствол, оно вырастает высоким, кусты имеют несколько</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за собакой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представление о происхождении собак; воспитать умение ухода за питомцем; дать понятие о правилах безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Трудовая деятельность, поручения (сбор листьев) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</p>

<p>На чистую водицу, На наш садочек, На аленький цветочек. Трудовая деятельность, поручения (сбор листьев) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения выполнять несложные задания. Малоподвижная игра "Колпачок" (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умения детей вслушиваться в текст, выполнять движения; воспитывать дружелюбие. Малоподвижная игра "Летает – не летает" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>- Ребята, сегодня облачный день. Посмотрите на небо, что вы видите на небе? Облака какие? Ребята, посмотрите внимательно что вы заметили? - Облака движутся. - Да, ребята, облака движутся иногда медленно, иногда быстро. Если на небе есть облака, они закрывают солнце, тогда на улице уже не так жарко. - Облака бывают перистые и кучевые. Трудовая деятельность, поручения (сбор мелких сухих веток) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умения выполнять несложные задания. Подвижная игра "Ноги ты не промочи" (физическая культура) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться</p>	<p>гнувшись ветки. Спросить, почему так беспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый? попробовать определить направление ветра с помощью вертушки. Трудовая деятельность, поручения: подмести веранду, убрать сухие веточки с участка (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: приучать детей к посильному труду, воспитывать желание помогать взрослым. Подвижная игра "Ручеек" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. Подвижная игра "Лошадки" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге в парах, с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений.</p>	<p>стволов, пушистые, не бывают выше деревьев. Педагог показывает картинки с изображением деревьев и кустарников, предлагает осмотреть участок, найти соответствующие. Не дерево он, не трава В огне горит он как дрова Шумит листвой, растёт, цветёт Когда ломают слышен хруст Боль чувствует, хоть и он куст. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения (сбор листьев для гербария) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: совершенствовать умения выполнять несложные задания; показать пример целевого использования "даров природы, растительного мира". Подвижная игра "Хитрая лиса" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей бегать по сигналу</p>	<p>Задачи: совершенствовать умения выполнять несложные задания. Подвижная игра "Лохматый пес" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p>
--	---	---	--	--

	<p>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахский язык, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.</p>	<p>согласно словесного сигнала.</p> <p>Побежали ручейки, Ноги ты не промоchi.</p> <p>Будь внимательным, беги (иди)!</p> <p>Подвижная игра: "Огурец, огурец" (физическая культура)</p> <p>Задачи: учить детей быстро выполнять действия по знаку; совершенствовать координацию движений, научить бросать с силой.</p> <p>Самостоятельные игры.</p> <p>Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Самостоятельные игры.</p> <p>Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>"Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту.</p> <p>Подвижная игра "Бросай и лови" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: способствовать свободной игре детей в организованную педагогом игру.</p> <p>Самостоятельные игры.</p> <p>Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие.</p> <p>Самостоятельные игры.</p> <p>Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>
Возвращение с прогулки	<p>Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу</p>				
Ужин	<p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p>Развивать желание аккуратно принимать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила этикета. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>				

	Ложечку за папу, ложечку за маму, Кушай, Катя, кашу, будешь умной самой! Ложечку за бабу, ложечку за деду, Ложечку за юркую мышку-непоседу. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Индивидуальные беседы на тему "Моя семья". (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи) Рассматривание семейных альбомов; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. (ознакомление с окружающим, развитие речи) Музыкальное творчество: разучивание, пение песен об одном из членов семьи под минусовку. (музыка, ознакомление с окружающим, развитие речи) Игра на шумовых инструментах (асатаяк, бубен); исполнение ритмических движений под польку. (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим, развитие речи)				
	Игра-упражнение "Зеркало". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.	Игра-импровизация "Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем». (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать приучать детей участвовать в коллективной игре, побуждать детей к импровизации. С помощью считалки выбирается водящий. Он выходит из комнаты. Педагог с детьми договариваются, что и как будут изображать. Водящий возвращается и спрашивает: «Где вы были, мальчики и девочки? Что вы делали?». Дети отвечают: «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем». Дети показывают действия,	Дидактическая игра "Купание кукол" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: значение воды, получение эмоциональной разрядки, сброс отрицательных эмоций. Ход игры. Искупать кукол в теплой водичке, потереть их мочалкой и мылом, завернуть в полотенце: "А сейчас будем кукол купать. Нальем в ванночку теплой водички - попробуй ручкой водичку, теплая? Отлично. А вот наши куколки. Как их зовут? Это Катя, а это Миша. Кто первый будет купаться? Катя? Хорошо. Давай спросим у Кати,	Игры-раскраски. (рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета.	Настольно-печатные игры: "Домино", "Лото" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: развивать мышление, воспитывать усидчивость, мелкую моторику рук.

		которые придумали. Водящий отгадывает.	нравится ей водичка? Не горячо?" и т.д.		
Уход детей домой	Консультаци "Что мы знаем о температуре тела?"	Советы родителям "Дайте детям возможность чаще играть".	Анкета "Потребности ребенка".	Фотоколлаж "Семейные праздники".	Беседа с родителями об успехах детей; опрос, беседа по теме недели.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад) «Карусель и Ко»

Группа: средняя группа «Капитошки»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 16.09 - 20.09.2024г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей. Приветствие Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. (Д. Ахметова) Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: Сабыр мен еңбек бәрің жеңбек (Терпение и труд всё перетрут).				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Ответы педагога на волнующие вопросы родителей; информирование о правилах поведения в дошкольном учреждении; ознакомление с культурно-гигиеническими правилами детей; создание благоприятной среды для детей. "Экология": Откуда берется дождь? https://bilimkids.kz/media/video/otkuda-beretsya-dozd Күн райы https://bilimkids.kz/media/video/k-n-rayy				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	«Өнегелі»: Трудовые поручения: помочь накрыть на стол (ознакомление с окружающим миром,	Трудовые поручения: собрать строительные материалы в коробку. (ознакомление с окружающим миром,	Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. (ознакомление с окружающим миром,	«Өнегелі»: Трудовые поручения: навести порядок в шкафу с одеждой. (ознакомление с окружающим миром,	Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром,

изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять в умении расставлять салфетницы, хлебницы, тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы.	развитие речи, физическое развитие) Задачи: вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов действий.	развитие речи, физическое развитие) Задачи: учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки в ряды либо произвольно с определенное частотой.	развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять детей наводить порядок к шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку.	развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях.
	Дидактическая игра "Времена года" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о временах года, обсудить сезонные изменения. Игра "Море волнуется" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста. Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри!	Дидактическая игра "Найди одинаковые листья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражняться в умении находить листья по сходному признаку; пополнять словарный запас, развивать слух, восприятие. Игра "Мешок с подарками" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.	Дидактическая игра "Чей это детеныш?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Пальчиковое упражнение "Паук" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Целыми днями трудится ткач (соединять кончики большого пальца правой руки и указательного пальца левой руки, повторить наоборот (большой палец левой руки и указательный палец правой руки), Паук паутину плетет (стучать пальчиками друг по другу), Посмотри, какой силач (правая ладошка быстро	Пальчиковая игра "Капуста" (развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. Мы капусту рубим-рубим, Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно) Мы капусту трём-трём, Трём-трём, трём-трём, (Потирание ладошей друг о друга) Мы капусту солим-солим, Солим-солим, солим-солим, (Складывание	Дидактическая игра "Что где растет?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о растениях, развивать умения определять расстояние между предметами, группировать растения в зависимости от места произрастания; развивать у детей способность к самостоятельному мышлению и активность. Пальчиковая гимнастика "За грибами" (развитие речи, ознакомление с

	<p>Казахская народная настольная игра "Тенге алу". (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, основы математики, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции.</p> <p>Игра проводится с учетом возраста детей.</p>	<p>Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок. Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства.</p> <p>Чтение потешки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать рассказывать наизусть потешки, развивать артикуляцию, память, слуховое внимание, положительные эмоции.</p> <p>Солнышко-ведёрышко, Выгляни в окошечко! Солнышко, нарядись! Красное, покажись!</p>	<p>"скользит" по левой руке),</p> <p>И вот дождик льет (прижимать ладошки друг к другу и пальчиками делать "солнышко"),</p> <p>Солнце вышло из-за тучек (обе руки наклонять то вправо, то влево, поднимая ладони вверх),</p> <p>Сохнет все вокруг (соединять кончики пальцев, быстро-быстро перебирать),</p> <p>И снова не жалея ручек Плетет паутину паук.</p>	<p>пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью)</p> <p>Мы капусту жмём-жмём, Жмём-жмём, жмём-жмём. (Сжатие и разжимание кулачков)</p> <p>Чтение потешки. (развитие речи)</p> <p>Задачи: побуждать рассказывать наизусть потешки, развивать артикуляцию, память, слуховое внимание, положительные эмоции.</p> <p>Дождик, дождик, поливай - Будет хлеба каравай. Дождик, дождик, припусти - Дай капусте подрасти. Дождик, дождик, веселей! Капай, капай, не желей! Только нас не замочи, Зря в окошко не стучи!</p>	<p>окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; расширять представления о грибах. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальчики "шагают" по столу)</p> <p>Мы идем грибы искать. Этот пальчик в лес пошел, (Загибают по одному пальчику)</p> <p>Этот пальчик гриб нашел, (Начиная с мизинца, поглаживая пальчики)</p> <p>Этот пальчик чистить стал,</p> <p>Этот пальчик жарить стал,</p> <p>А вот этот пальчик только ел ,</p> <p>Оттого и потолстел.</p>
<p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>Комплекс упражнений (с полотенцами) (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <ol style="list-style-type: none"> Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Дети закрывают лицо полотенцем и произносят: «Найди меня». 1.2. Исходное положение (повторить 4–5 раз). Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Повороты направо, вытягивая руки, мнут полотенце и произносят: «Стираем». 2.2. Исходное положение (повторить на левой стороне 4 раза). Исходное положение: сидят на полу, ноги врозь, полотенца на коленках. <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Ложатся на спинку, закрывают полотенцем лицо и произносят: «Поспим». 3.2. Исходное положение (повторить 3 раза). Исходное положение: ноги вместе, корпус расслаблен, руки вниз. <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Полотенце на уровне груди, прыжки на месте. 4.2. Исходное положение (повторить 3 раза). 				

Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.</p> <p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Ты даешь ребятам силу.</p> <p>Развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, есть аккуратно; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Вкусная каша Каша из гречки. Где варилась? В печке. Сварилась, упрела, Чтоб Оленька ела, Кашу хвалила, На всех разделила... Досталось по ложке Гусям на дорожке, Цыплятам в лукошке, Синицам в окошке. Хватило по ложке Собаке и кошке, И Оля доела Последние крошки! (З. Александрова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Детская библиотека "Окружающий мир". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц.</p> <p>«Кюй»: "Ақ қайың" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv</p>				
	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Дополни предложение" (развитие речи,	Развивающая игра "Какой он?" (развитие	Дидактическая игра "Какой это лист?" (развитие речи,	Дидактическая игра "Насекомые" (развитие

	<p>Сформировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. Радуетесь и смеемся, Любим мир вокруг. За руки возьмемся, Рядом лучший друг!</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить дополнять предложения словом, противоположным по значению, развивать внимание. Педагог начинает предложение, а дети заканчивают его, произнося слова противоположного значения. Например: сахар сладкий, а перец (горький).</p>	<p>речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию слуха и памяти. Педагог называет предмет, просит ребенка описать, как он выглядит, какой он формы и другие его качества. Например: яйцо овальной формы, цвет белый или коричневый, сырое или вареное, внутри белое и желтое. Можно не только рассказать признаки предмета, но и нарисовать его.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить распознавать растение по листу, развивать внимание. Педагог показывает детям листья деревьев. Дети определяют, какому дереву принадлежит лист.</p>	<p>речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить представления о жизни насекомых осенью, научить описывать насекомых по виду, воспитывать бережное отношение ко всему живому и развивать внимание. Дети делятся на 2 группы. Первая группа описывает насекомых, а вторая должна найти, что это за насекомое. Можно использовать пазлы. Затем группы меняются местами.</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи "Игра "День и ночь". Задачи: рассказывать детям о смене дня и ночи, об их влиянии на природу и жизнь человека; упражнять в процессе игры повторять слова и фразы вслед за взрослым, сопровождая соответствующими жестами; учить детей отвечать на вопросы. Составление рассказа по картине "Что мы делаем днем?" Пальчиковая гимнастика "Прогулка".</p>	<p>Музыка "Дождь". Задачи: учить различать характер музыки; уметь различать, при слушании музыки, разнохарактерные песни; сформировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Дидактическая игра "Капельки и дождик". Дидактическая игра "Солнечный день".</p>	<p>Физическая культура "Ходьба на носках". Задачи: развивать технику ходьбы по наклонной доске и ползания по заданному направлению; подвижность, координацию движений, умение реагировать на сигнал воспитателя. Подвижная игра "Мыши и кот". Малоподвижная игра "Кто пройдет тише". Игры-упражнения по художественной литературе "Родная страна".</p>	<p>Қазақ тілі "Үй жануарлары және оның төлдері". Міндеттері: қазақ тілін тыңдап, түсінуге, қабылдай алуға үйрету. Балаларды өздеріне таныс ертегіні айтып беруге ынталандыру. Жұрнақтар мен жалғауларды дұрыс қолдануға үйрету, жануарларды атау және төлдерінің аттарын, қарама-қарсы мағыналы сөздерді (үлкен-кіші) ажырата білу дағдыларын қалыптастыру. "Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы.</p>	<p>Физическая культура "Ходьба по наклонной доске". Задачи: развивать навыки построения в круг; ходьбы в колонне по одному не натываясь друг на друга, на носках; навыки бега в колонне по одному, друг за другом, соблюдая интервал; закрепить технику ходьбы по наклонной доске и ползания по заданному направлению. Подвижная игра "Поезд". Малоподвижная игра "Пузырь".</p>

	<p>Рассказ по картине "Что происходит ночью?".</p> <p>Словесное упражнение "Что я запомнил?".</p> <p>Физическая культура "Неуклюжий медвежонок".</p> <p>Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, не натыкаясь друг на друга, на носках; развивать навыки самостоятельного становления в строй, навыкам ходьбы по наклонной доске и умению ползать в прямом направлении.</p> <p>Подвижная игра "Поезд".</p> <p>Подвижная игра "Пройди мишкой, проползи мышкой".</p>	<p>Игры-упражнения по основам математики "Когда это бывает?".</p> <p>Задачи: формировать у детей понятие о частях суток, объяснить понятия "утро", "день", "вечер", "ночь"; закрепить знание режима дня, закрепить понятия "большой - маленький", "по одному", "высокий - низкий"; учить детей замечать части суток, учить согласовывать изменения в своей жизни с частью суток и режимом дня.</p> <p>Двигательное упражнение "Потягуни-потягушечки".</p> <p>Развивающее упражнение "Один и много".</p> <p>Двигательное упражнение "Высоко-низко".</p> <p>Развивающее упражнение "Большая-маленькая ложка и тарелка".</p>	<p>Задачи: познакомить детей со стихотворением К. Идрисова «Мой край», отрабатывать интонационную выразительность стихотворения, развивать умение запоминать стихотворения, используя мнемотаблицу.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения Кабдыкарима Идрисова "Мой край".</p> <p>Динамическая пауза "Родной край".</p> <p>Беседа по содержанию стихотворения "Мой край".</p> <p>Игровое упражнение "Найди флаг Казахстана".</p>	<p>"Біз қадам басамыз, біз үлкен боп өсеміз" сергіту сәті.</p> <p>"Менің атым кім?" сөздік жаттығуы.</p> <p>"Бұл кім (не)?" жаттығуы.</p> <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Осенний сад".</p> <p>Задачи: в процессе ознакомления объектами осеннего сада на территории детского сада познакомить с характерными особенностями осени; формировать знания о природных изменениях осенью.</p> <p>Дидактическая игра "Собери листья по цвету".</p>	
2-ой завтрак	<p>Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Где наши кофточки?</p>				

	<p>Где штанишки? Где наши топочки? Где застёжки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за дождем. Погода (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: расширять представления о дожде, как явлении природы; показать, что летом дождь теплый, лужи быстро высыхают; показать связь явления с солнцем; расширять кругозор, пытливость ума. Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплчется. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. В. Берестов Трудовая деятельность, поручения (уборка мусора во дворе) (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Наблюдение за воробьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить и продолжить наблюдение за воробьями; пополнять словарный запас художественным словом о воробьях. Д. Ахметова "Воробей, воробушек" Воробей, воробушек, Ищешь миску зернышек, Скачешь по двору, Удивляешь детвору: - Чик-чирик! Эй, разойдитесь! Это я, крылатый витязь! Тороплюсь я, много дел, Прыг да прыг и улетел. Трудовая деятельность, поручения (подметание двора) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: воспитание трудолюбия, стремления помочь взрослым.</p>	<p>«Экология»: Наблюдение за отцветшими цветами на клумбах (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления о цветах в осенний период; обратить внимание на семена цветов в засохших завязях; воспитывать любовь к природе; показать пример целевого использования "даров природы, растительного мира". А.Плещеев Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях. Трудовая деятельность, поручения (очистка клумбы) (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Наблюдение за листьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: познакомить детей с разнообразием золотой осени, понятием "листопад"; воспитывать любовь к природе. Н. Найденова Как хорошо в гостях у осени Среди березок золотых... Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. Трудовая деятельность, поручения (сбор мусора в детском саду) (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за транспортом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей различать транспорт по назначению: грузовой, общественный; побуждать называть их словом транспорт; формировать интерес к профессии водителя; закрепить правила поведения детей на проезжей части, при выходе из детского сада. Педагог дает возможность молча понаблюдать за транспортом, который проезжает мимо участка либо за тем, что подъезжает в хозяйственный двор детского сада. — Дети, как вы отличаете грузовик от автобуса?</p>

<p>физическое развитие, развитие речи) Задачи: наведение чистоты и порядка; привитие желания работать в команде. Казахская народная подвижная игра «Орамал» («Платок»). (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам. Подвижная игра "Бросай и лови" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать свободной игре детей в организованную педагогом игру. Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость. Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см.</p>	<p>Подвижная игра "Гуси-лебеди" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Подвижная игра: "Угадай, где спрятано" (физическая культура, развитие речи,</p>	<p>физическое развитие, развитие речи) Задачи: очищение участка от опавших листьев; развивать желание помогать взрослому; побуждать доводить начатое до конца, радоваться результатам. Подвижная игра "Хитрая лиса" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Подвижная игра "Угадай цвета" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: нахождение цвета по признаку. Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора</p>	<p>физическое развитие, развитие речи) Задачи: закрепление посильных трудовых навыков; побуждать подражать показу взрослого, радоваться результатам совместных усилий. Подвижная игра "Найди свой дом" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать ловкость, умение быстро действовать по знаку, точно выполнять правила игры. Игра-упражнение "Попади в круг" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>— И у грузовика и автобуса есть то, что очень похоже друг на друга. Что это? — Как мы назовем одним словом и грузовик, и автобус? — Да. Это все транспорт. — А для чего в грузовике сидит водитель? — Да. Водитель перевозит грузы. Поэтому у нас в песочнице есть песок, в кладовке есть овощи для блюд. Грузовик пыхтит в саду: Ду-ду-ду, ду-ду-ду-ду. Я вам яблоки везу, Ду-ду-ду, ду-ду-ду-ду. В поле грузовик жужжит, От дождя зерно хранит. И картошку собирает, В магазины доставляет. (Н. Радченко) Трудовая деятельность, поручения (сбор и уборка сухих листьев в определенном месте) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: наведение чистоты и порядка; закрепление умения работать в группе.</p>
---	--	--	--	--

	<p>Педагог находится рядом, боится момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает. Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>знакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: ориентироваться в пространстве. Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>«Аталар мектебі»/ «Школа дедушек».</p> <p>Безопасность. Игра с асыками. (физическая культура, казахский язык)</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.</p>	<p>Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.</p>	<p>Подвижная игра "Разноцветные машинки" (физическая культура)</p> <p>Задачи: продолжать развивать физическую активность через игру с предметами (рулями). Игра "День - ночь" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. Самостоятельная свободная игра: прыжки с места на двух ногах (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать навыки прыжков с продвижением вперед.</p>
<p>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. (к.г.н, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки!</p> <p>- Посмотрите, крошки, На свои ладошки.</p> <p>- Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Ты даешь ребятам силу</p>				
	<p>Чтение потешки. (развитие речи,</p>	<p>Игра-упражнение "Похлопаем в ладоши". (музыка, развитие речи,</p>	<p>Хороводная игра "Овощи и фрукты". (музыка, развитие речи,</p>	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи,</p>

	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать рассказывать наизусть потешки, развивать артикуляцию, память, слуховое внимание, положительные эмоции. Дождик, дождик, поливай - Будет хлеба каравай. Дождик, дождик, припусти - Дай капусте подрасти. Дождик, дождик, веселей! Капай, капай, не жалеи! Только нас не замочи, Зря в окошко не стучи!</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать в детях чувство ритма, умение выполнять хлопки вместе и одновременно; побуждать петь вместе со взрослым.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: упражнять детей в умении собираться в круг, слышать названия овощей и фруктов, передавать движения пляски; закреплять представления об овощах и фруктах; воспитывать доброжелательность. "Овощи и фрукты" (Д. Ахметова) Овощи на огороде растут: Картошка, капуста, лук, Помидор и огурец. Кто соберет их - молодец! Фрукты собирают в саду: Сливу, апельсин, хурму, Яблоки и груши. Кто их не хочет скушать?!</p>	<p>Педагог демонстрирует картинки на тему "Осень", задает вопросы и просит детей на них ответить.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.</p>
Обед	<p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Продолжать развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления навыков самостоятельного приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания) Ринат (любое имя ребенка) скушал на первое супец. Скушал супец? Какой молодец! У нас на второе настоящий пир: Ариша скушает гарнир! А компот тоже вкусный, Для здоровья деток лучший. (Д. Ахметова)</p>				

Дневной сон	<p>Цель: формировать навыки самостоятельной подготовки ко сну с соблюдением определенных процедур: туалет, умывание, складывание вещей, спокойное засыпание. (кгн, физическое развитие)</p> <p>Пальчиковая гимнастика. "Встали пальчики". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Развивать связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение делиться положительными эмоциями.</p> <p>Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик - прыг в кровать! Этот пальчик - прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Тише, тише, не шуми, (большим пальцем касаться всех остальных – "будить"), Пальчики не разбуди. Встали пальчики – "Ура!" (с восклицанием "Ура!" — кулачки разжать, широко расставив пальцы), В детский сад идти пора! (ритмично сжимать и разжимать пальцы)</p> <p>Слушание звуков природы; слушание аудиозказки; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки (потешки).</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Упражнение "Жуки"; создание комфортного просыпания, развитие кровообращения (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопия; развитие кровообращения; формирование осанки.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета.</p> <p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание.</p> <p>Наши дети улыбаются, Потому что сами одеваются, Сами застегиваются, Сами здороваются.</p>
Полдник	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Вкусная каша Каша из гречки. Где варилась? В печке. Сварилась, упрела, Чтоб Оленька ела, Кашу хвалила, На всех разделила...</p>

	<p>Досталось по ложке Гусям на дорожке, Цыплятам в лукошке, Синицам в окошке. Хватило по ложке Собаке и кошке, И Оля доела Последние крошки! (З. Александрова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Игры-упражнения по рисованию "Гриб, выросший в дождь". Задачи: развивать умение детей рисовать карандашом гриб; дать представление о композиции; упражнять в технике рисования карандашом коротких прерывистых линий в одном направлении, сверху вниз; упражнять в рисовании изображения гриба двумя овалами. Пальчиковая гимнастика "Если дождь пойдет – вставать не будем". Рефлексия. Вариант 1. Игра "Если дождь пойдет – вставать не будем". Вариант 2. Подвижная игра "Солнышко и дождик". Игра малой подвижности "Узнай по голосу" (развитие речи, ознакомление с</p>	<p>Игры-упражнения по аппликации "Мой домик". Задачи: развивать умение составлять образ дома с помощью из геометрических фигур на плоскости по образцу, аккуратно набирать клей на кисть и намазывать клей на готовые формы. Пальчиковая гимнастика "Я хочу построить дом". Хороводная игра "Каравай". Театрализованная игра "Угадай движения". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Педагог говорит: "Ребята, как ходят маленькие дети?". Дети идут шаг за шагом, маленькими шажками. Затем шагают широко. Педагог задает вопросы: "Как ходят бабушки-дедушки?", "Как ходит принцесса?",</p>	<p>Дидактическая игра "Покажи порядок строительства дома" (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в различении цветов; развивать мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания. Дидактическая игра "Что в мешочке?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления детей о свойствах предметов ближайшего окружения; побуждать определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей. Оборудование: игрушки. Либо игра</p>	<p>Дидактическая игра "Закроем дверь в дом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей сравнивать предметы по размеру, различать широкие и узкие предметы. Развивать мышление. Дидактическая игра "Кто где живет?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать знания детей о жилищах тех или иных животных, птиц, насекомых. Оборудование: две группы картинок: живые существа и места их обитания. Дети определяют, где живет то или иное животное, например: медведь - берлога, лиса - нора, собака - будка.</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Золотая осень". Задачи: продолжать знакомить детей с осенними явлениями природы; расширить представление о значении изменений, происходящих в живой и неживой природе в осенний период. Дидактическая игра "С какого дерева листочек?". Пальчиковая игра "Овощи". Дидактическая игра "Угадай осенние изменения". Творческая работа: раскрасить готовый рисунок. Игра-упражнение "Весёлый воробей" (развитие речи, физическое развитие)</p>

	<p>окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: учить детей играть по правилам.</p>	<p>"Как катится булочка?", "Как серый волк бродит по лесу?", "Как убегает кролик, прижимая уши?".</p>	<p>Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.</p>		<p>Встал воробушек на лапки</p> <p>Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки),</p> <p>Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо),</p> <p>Приседанье сделал справно (приседают),</p> <p>Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны),</p> <p>И скорей на стульчик плюх (салятся на стульчики).</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово)</p> <p>Разучивание стихотворений, связанных с темой недели.</p> <p>И. Бунин</p> <p>Льет дождь, холодный, точно лед.</p> <p>Кружатся листья по полянам.</p> <p>И гуси длинным караваном</p> <p>Над лесом держат перелет.</p>	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок на тему "Мир природы".</p>	<p>Чтение стихотворения "Осень" И.Бунина (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>- Лес, точно терем расписной,</p> <p>Лиловый, золотой, багряный,</p> <p>Веселой, пестрою стеной</p> <p>Стоит над светлою поляной.</p> <p>Березы желтою резьбой</p> <p>Блестят в лазури голубой,</p> <p>Как вышки, елочки темнеют,</p> <p>А между кленами синеют</p> <p>То там, то здесь в листве сквозной</p> <p>Просветы в небо, что оконца.</p>	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Педагог демонстрирует картинки на тему "Осень", задает вопросы и просит детей на них ответить.</p>	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Решение загадок, связанных с особенностями природы, происходящими в осенний период.</p>

<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ктн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Где наши кофточки?</p> <p>Где штанишки?</p> <p>Где наши топочки?</p> <p>Где застежки-малышки?</p> <p>Ах, как детки стараются,</p> <p>Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за дождем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать представления об осеннем дожде; развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p>И. Бунин</p> <p>Льет дождь, холодный, точно лед.</p> <p>Кружатся листья по полянам.</p> <p>И гуси длинным караваном</p> <p>Над лесом держат перелет.</p> <p>"О погоде" Д. Ахметова</p> <p>Если небо голубое,</p> <p>Солнце светит золотое,</p> <p>Значит, ясная погода,</p>	<p>«Безопасность»:</p> <p>Наблюдение за птицами на участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать представления о птицах участка, о перелетных птицах; развивать наблюдательность, любознательность; дать понятие о правилах безопасности во время наблюдения за живыми объектами.</p> <p>И. Токмакова</p> <p>Кто-то ночью утащил лес,</p> <p>Был он вечером, а утром исчез!</p> <p>Не осталось ни пенька, ни куста,</p>	<p>Наблюдение за тополем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: познакомить с особенностями строения дерева.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Мальчик топал, топал, топал</p> <p>И увидел тополь, тополь.</p> <p>- Ребята, это дерево тополь. Подойдите ближе к нему. Тополь дерево сильное, у него высокий ствол серо-зеленого цвета, у него сильные, крепкие ветки). Ветки вместе с листьями у дерева называется кроной. Тополь хорошо очищает воздух, корни дерева достают влагу из земли, он дает много</p>	<p>Наблюдение за листьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: познакомить детей с разнообразием золотой осени, понятием "листопад"; воспитывать любовь к природе.</p> <p>И. Токмакова</p> <p>Опустел скворечник, Улетели птицы,</p> <p>Листьям на деревьях Тоже не сидится.</p> <p>Целый день сегодня Все летят, летят...</p> <p>Видно, тоже в Африку Улететь хотят.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веток, листьев в коробку (ознакомление с</p>	<p>Наблюдение за дождем. Погода (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: расширять представления о дожде, как явлении природы; показать, что летом дождь теплый, лужи быстро высыхают; показать связь явления с солнцем; расширять кругозор, пытливість ума.</p> <p>Тучка с солнышком опять</p> <p>В прятки начали играть. Только солнце спрячется,</p> <p>Тучка вся расплчется. А как солнышко найдётся,</p> <p>Сразу радуга смеётся.</p> <p>В. Берестов</p>

<p>Вот, как радуется природа. Если в небе кучи туч, Не проглядывает луч, Пасмурной зовем погоду Или просто непогодой. Если в небе облака, Говорим наверняка: - Нет, она не солнечная, Погода облачная. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веток, листьев в коробку (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо. Подвижная игра "Солнышко и дождик" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать враспынную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота" (физическая культура,</p>	<p>Только белая кругом пустота. Где же спрячутся птица и зверь? И куда же за грибами теперь? Педагог предлагает внимательно проследить за птицами на участке, назвать их, определить перелетных. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веток, листьев в коробку (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо. Подвижная игра "Птица в гнезде" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение прыгать на двух ногах по сигналу; развитие ловкости, внимательности, координации движений. Казахская народная подвижная игра «Орамал» («Платок»)). (казахский язык, физическая культура)</p>	<p>тепла. Древесина тополя мягкая, легкая, из нее изготавливают бумагу, спички, игрушки, делают фанеру: строительный материал. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веток, листьев в коробку (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо. Игра "День - ночь" (физическая культура) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p>	<p>окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо. Малоподвижная игра "Летает – не летает" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. Хороводная игра "По ровненькой дорожке" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пятам, по кочкам, по камушкам,</p>	<p>Подвижная игра "Ноги ты не промочи" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Подвижная игра "Угадай, где спрятано" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: ориентироваться в пространстве.</p>
--	---	--	---	--

	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам. Игра-упражнение "Змейка" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умения бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>(на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веток, листьев в коробку (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>
Возвращение с прогулки	<p>Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Ты даешь ребятам силу</p>				
Ужин	<p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				

	<p>Развивать желание аккуратно принимать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила этикета. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Приходи, приходи!</p> <p>До блеска кастрюли натри,</p> <p>Ложки, поварешки,</p> <p>Кашу сладкую готовим.</p> <p>Кашу сладкую готовим.</p> <p>Деток наших мы накормим!</p> <p>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание фотографий с изображением времен года, явлений природы в разное время суток, объектов живой природы; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. (ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Музыкальное творчество: слушание отрывков из произведений Вивальди "Времена года"; развивать музыкальный слух.</p> <p>Ритмические движения под польку, игра на металлофоне. (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p>				
	<p>Пальчиковая гимнастика "Уточка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте.</p> <p>Шла уточка бережочком,</p> <p>Шла серая по крутому.</p> <p>Вела детей за собою,</p> <p>И малого, и большого,</p> <p>И среднего, и меньшего,</p> <p>И самого любимого.</p> <p>Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь.</p> <p>Загибают безымянный палец; большой палец.</p>	<p>Игры-раскраски. (рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета.</p> <p>Загадка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: знакомить с загадками, побуждать отгадывать объект по признакам; развивать мышление, слуховое внимание.</p> <p>"Солнышко".</p> <p>Как апашкина лепешка,</p> <p>Помещается в ладошку.</p>	<p>Игра "Мешок с подарками". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление.</p> <p>Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.</p> <p>Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок.</p> <p>Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал.</p> <p>Предложить описать его свойства.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Покорми куклу". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Игры с крупным конструктором. Лесенки для друзей (конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Хороводная игра "Овощи и фрукты". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, музыка)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении собираться в круг, слышать названия овощей и фруктов, передавать движения пляски; закреплять представления об овощах и фруктах; воспитывать доброжелательность.</p> <p>Дети по желанию надевают маски овощей и фруктов, о которых говорится в хороводе, хором проговаривают</p>

	Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.	Такое же горячее, Румяное, Долгожданное самое. (Д. Ахметова)			слова из четверостиший. Можно сопровождать слова и движения ритмичной мелодией. "Овощи и фрукты" (Д. Ахметова) Овощи на огороде растут: Картошка, капуста, лук, Помидор и огурец. Кто соберет их - молодец! Фрукты собирают в саду: Сливу, апельсин, хурму, Яблоки и груши. Кто их не хочет скушать?!
Уход детей домой	Советы родителям "Если ребенок часто злится".	Советы родителям "Активность ребенка - залог его здоровья".	Консультация психолога "Можно ли в воспитательных целях бить ребенка?".	Советы родителям "К чему приводит дефицит сна?".	Советы родителям "Откуда в семье трудный ребенок?".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад) «Карусель и Ко»
Группа: средняя группа «Капитошки»
Возраст детей: дети 3-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 23.09 - 27.09.2024г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей. Приветствие Хорошо, что солнце взошло? Хорошо! (хлопать в ладоши) Звуки ветра хороши ли? Хорошо! (хлопать в ладоши)				

	<p>Хорошо ли гулять с друзьями? Хорошо ли обнимать маму? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо в родном крае? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо там, где у нас есть дом? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо кружиться в танце? Хорошо! (хлопать в ладоши) Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: Еңбек етсең емерсің. (Если трудишься — поженешь.)</p>				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	<p>Беседа с родителями о поведении ребенка в детском саду; обращать внимание на здоровье детей; делиться новостями в детском саду; приглашать родителей принимать участие в жизни детского сада; создавать для детей приятную обстановку. "Экология": Путешествие на каникулах https://bilimkids.kz/media/video/putesestvie-na-kanikulax Көңіл-күй https://bilimkids.kz/media/video/k-il-k-y</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p>Трудовые поручения: собрать строительные материалы в коробку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов действий.</p>	<p>Трудовые поручения: навести порядок в шкафу с одеждой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять детей наводить порядок к шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку.</p>	<p>«Өнегелі»: Трудовые поручения: протереть пыль на крупных листьях комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение выполнять правила протирания листьев с помощью мягкой ветоши, придерживая и зажимая лист у его основания двумя пальцами; воспитывать желание заботиться о растениях.</p>	<p>«Өнегелі»: Трудовые поручения: разложить по порядку книжки в книжном уголке (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, упражнять в умении раскладывать, расставлять книги в книжном уголке, учитывая гибкость, твердость обложек книг; побуждать протирать пыль в полке, предварительно выбрав все книги.</p>	<p>Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях.</p>

	<p>Дидактическая игра "Мебель в доме" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить правильно произносить отдельные части мебели; упражнять в умении говорить о мебели внутри комнаты; воспитывать бережное отношение к мебели.</p> <p>Малоподвижная игра "Колпачок" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умения детей вслушиваться в текст, выполнять движения; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили, (Грозят пальцем)</p> <p>Мы тебя кормили (Грозят другой рукой)</p> <p>На ноги поставили (Поднимают руки вверх, ребенок в центре встает)</p> <p>Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (Ребенок выполняет танцевальные движения)</p> <p>Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь,</p>	<p>Настольная игра "Мой дом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Задачи: научить делать дом из деталей, рассказать, из чего он состоит.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Прогулка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук, умения четко проговаривать слова, ритмично выполняя упражнения для пальцев.</p> <p>Вот так руки протяните И движенья повторите. Раз, два, три, четыре, пять, (Загибать пальцы поочередно в кулак)</p> <p>Вышел пальчик погулять. (Указательным пальцем правой руки выполнить круговые движения в центре левой ладони)</p> <p>Только вышел из ворот – Глядь, другой к нему идет. (К указательному присоединить средний палец)</p>	<p>Дидактическая игра "Найди отличия" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей находить разницу между двумя картинками или предметами; учить выражать свои мысли; развивать интеллект; воспитывать терпение, умение слушать ответ друга.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук, умения четко проговаривать слова, ритмично выполняя упражнения для пальцев.</p> <p>Кучерявая овечка (Показать кудряшки на голове)</p> <p>Переходит через речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу)</p> <p>Щуря желтые глаза, (Прищуриться)</p> <p>Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки")</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения "Родина" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: поддерживать интерес к художественному слову; воспитывать любовь к Родине, отзывчивость; развивать позитивные эмоции.</p> <p>- Там, где родился - Родина, Где пригодился - Родина. Матушка милая - Родина, Большая, красивая - Родина. Счастливые мы вырастаем На родине, в Казахстане. (Д. Ахметова)</p> <p>Чтение потешки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать рассказывать наизусть потешки, развивать артикуляцию, память, слуховое внимание, положительные эмоции.</p> <p>Солнышко-ведрышко! Взойди поскорей, Освети, обогрей – Телят да ягнят, Ещё малых ребят.</p>	<p>Настольная игра "Кто что ест?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: расширить знания детей о названиях животных и о том, что они едят, развивать контроль и внимание.</p> <p>Игра-упражнение "Придумай движение" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать показанным движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение.</p> <p>Желающий ребенок выходит в середину круга, показывает комплекс из одного или нескольких движений, остальные должны точно повторить.</p> <p>Второй вариант: каждый в кругу поочередно показывает движения, остальные повторяют.</p>
--	--	--	--	--	---

	Выбирай кого-нибудь. (Ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга).	Вместе весело идти, Ну – ка, третий выходи. (Присоединить безымянный палец) Вместе встанем в хоровод – Вот. (Хлопок. Затем сменить руку)	Не пушу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед) Не пройдешь ты через речку. (Пригрозить указательным пальцем) Лошадь мимо проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу) И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю")		
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	<p>Комплекс упражнений (с полотенцами) (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз.</p> <p>1.1. Дети закрывают лицо полотенцем и произносят: «Найди меня».</p> <p>1.2. Исходное положение (повторить 4–5 раз).</p> <p>2. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз.</p> <p>2.1. Повороты направо, вытягивая руки, мнут полотенце и произносят: «Стираем».</p> <p>2.2. Исходное положение (повторить на левой стороне 4 раза).</p> <p>3. Исходное положение: сидят на полу, ноги врозь, полотенца на коленках.</p> <p>3.1. Ложатся на спинку, закрывают полотенцем лицо и произносят: «Поспим».</p> <p>3.2. Исходное положение (повторить 3 раза).</p> <p>4. Исходное положение: ноги вместе, корпус расслаблен, руки вниз.</p> <p>4.1. Полотенце на уровне груди, прыжки на месте.</p> <p>4.2. Исходное положение (повторить 3 раза).</p>				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.</p> <p>Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко, Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чисто умываемся,</p>				

	<p>Всем мы улыбаемся!</p> <p>Развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, есть аккуратно; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Нос и щеки наелись досыта.</p> <p>Подбородку тоже досталось.</p> <p>И мизинчик попробовал малость.</p> <p>Чуточку съели лобик с макушкой.</p> <p>Остальное докушали ушки!..</p> <p>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кҒН, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку; фотоальбом фотографий родителей достопримечательностей родного края, города.</p> <p>«Күй»: "Көктөбе" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-im</p>				
	<p>Дидактическая игра "Кто больше назовет?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задача: развивать умение подбирать слова, соответствующие по смыслу. Педагог объясняет, что Астана - столица нашего государства, красивый, большой город.</p>	<p>Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.</p>	<p>Дидактическая игра "Времена года в городе" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о временах года; развивать речь используя развернутые предложения при составлении описательных рассказов о временах года; развивать наблюдательность, зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города. Игра в виде лото, ребенок получает картинку, относящуюся к</p>	<p>Малоподвижная казахская народная игра "Атынды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение по выражению лица угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, сферу общения на казахском языке.</p>	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Сформировать у детей положительный настрой и мотивацию к деятельности, учить детей здороваться друг с другом.</p> <p>- Какой солнечный денек.</p> <p>Подарю тебе, дружок Солнечного дня тепло, Все вокруг чтоб зацвело. Мы от солнышка сбежим И в теничке посидим.</p>

			определенному сезону, описывает это время года. При подборе картинок педагог может усложнить задачу, предложив составить рассказ о сезоне.		
ОД по расписанию организации образования	<p>Игры-упражнения по развитию речи "Беседа о Казахстане".</p> <p>Задачи: дать детям основные понятия о Казахстане, о гимне, гербе и флаге Республики Казахстан; учить наизусть простой стих о Казахстане; побуждать к повторению простых фраз за взрослым по теме занятия.</p> <p>Слушание Государственного Гимна Республики Казахстан.</p> <p>Физкультминутка "Вместе с лошадкой".</p> <p>Показ видеоролика "Государственные символы Республики Казахстан".</p> <p>Физическая культура "Солнечный Казахстан".</p> <p>Задачи: учить детей ходить в строю друг за другом на носочках; учить навыкам самостоятельного становления в строй, построению в круг и</p>	<p>Музыка "Моя конституция - мое будущее".</p> <p>Задачи: развивать умение правильной передачи характера песни: веселой и грустной: исполнять музыкально-ритмические движения в такт музыки; развивать музыкальный слух и вокально-хоровые навыки.</p> <p>Дидактическая игра "Украсить Байтерек".</p> <p>Игра "Хоп - топ".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики "Да здравствует Казахстан!".</p> <p>Задачи: формировать у детей представление о понятиях "справа", "слева"; закрепить знания о Казахстане; совершенствовать умения детей различать понятия "много", "один", "по одному", "левая рука", "правая рука", различать правую и левую сторону.</p>	<p>Физическая культура "Круглое как солнышко".</p> <p>Задачи: развивать навыки построения в круг; ходьбы в колонне по одному не натываясь друг на друга, на носках; навыки бега в колонне по одному, друг за другом, соблюдая интервал.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к флажку".</p> <p>Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!"</p> <p>Игры-упражнения по развитию конструктивных навыков "Лесенка для друзей".</p> <p>Задачи: расширять знания о свойствах кубика в практической деятельности и в игре; учить соединять два столбика, построенных двумя кубиками, приставлять по одному кубику с двух сторон, поправлять руками углы лестницы; совершенствовать</p>	<p>Қазақ тілі "Ойыншықтарым көп менің, бәрін жақсы көремін!".</p> <p>Міндеттері: қазақ тілін тыңдап, түсінуге үйрету, ойыншықтарды атауға, ересек адамдардың өтінішіне жауап беру, өз өтініш білдіре білуге, сұрақтарға жауап бере алу; сөздердегі дауысты дыбыстарды дұрыс дыбыстауға үйрету.</p> <p>"Қораптың ішінде не бар?" дидактикалық ойыны.</p> <p>"Бізбен бірге ойнаңдаршы" сергіту сәті.</p> <p>"Не алып келдің?" жаттығуы.</p> <p>"Мә, ... ала ғой" жаттығуы.</p> <p>"Ойыншықтар шаршады" рефлексия.</p> <p>Игры-упражнения по музыке "Лей, дождик".</p> <p>Задачи: сформировать у детей интерес к музыкальным занятиям; учить детей понимать</p>	<p>Физическая культура "Ходьба по бревну".</p> <p>Задачи: закрепить технику ходьбы по бревну; навыки бросания и ловле мяча.</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг".</p> <p>Подвижная игра "Ой, ужалит!" .</p>

	перестроению; учить навыкам ходьбы по бревну; бросанию и ловле мяча. Подвижная игра "Мой весёлый звонкий мяч". Подвижная игра "Ой,ужалит".	Развивающее упражнение "Поиграем с флажками". Пальчиковая гимнастика "Флажок". Развивающее упражнение "Построим дом".	понятия о домашних животных. Разминка "Щенок". Практическое упражнение "Лестница". Игра "Вики - наш друг".	смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Дидактическая игра "Дождик". Подвижная музыкальная игра "Мышата".	
2-ой завтрак	Вызывать у детей радость при виде накрытого стола, побуждать называть блюдо, продукт, пережевывать пищу, благодарить за угощение. "Алма қатты, өте тәтті ". ("Яблоко крепкое, очень сладкое".) (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к прогулке	Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность,	Наблюдение за березой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром	Наблюдение за осенними явлениями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,	Наблюдение за погодой осенью (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	«Безопасность»: Наблюдение за перелетными птицами (развитие речи,	«Өнегелі»: Наблюдение за осенними работами в саду (развитие речи,

<p>подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>художественная литература) Задачи: продолжать знакомить детей с березой, показывая характерные особенности и изменения, связанные с временем года; воспитывать уважение к дереву как к части природы. Листья золотые, падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. Е.Благинина Трудовая деятельность, поручения (уборка территории) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: обучение совместной работе, достижению поставленной цели общими усилиями. Подвижная игра "Беги к березе" (физическая</p>	<p>художественная литература) Задачи: обратить внимание детей на то, как изменилась природа, погода осенью; побуждать замечать изменения в природе: опадание листьев, похолодание, исчезновение насекомых; развивать любознательность, интерес к окружающему миру. — Дети, оглядитесь кругом. Как изменилась природа ... Ведь летом было совершенно не так... Что изменилось в природе? — Да. На деревьях листья пожелтели ... Листья падают, это листопад. — А где же бабочки, пчелы, муравьи? — Да. Насекомые спрятались. — Посмотрите, как мы одеты ... Мы ходим в шортах и майках? — Да. Мы тепло оделись, на нас куртки, штаны, ботинки. — На улице жарко? — Да. На улице уже не жарко, даже прохладно.</p>	<p>Задачи: формировать представление об одном из природных явлений - тумане; побуждать различать ясную, облачную, пасмурную погоду; развивать умения следить за облаками, небом, понимать, что погода изменчива, осенью больше дождей; воспитывать наблюдательность. Педагог обращает внимание на то, что все кругом как будто бы покрылось прозрачным одеялом, плохо видны предметы в дальних углах участка, говорит, что это туман. Кто-то ночью утащил лес, Был он вечером, а утром исчез! Не осталось ни пенька, ни куста, Только белая кругом пустота. Где же прячутся птица и зверь? И куда же за грибами теперь? (И. Токмакова) — Посмотрите, дети, это туман кругом. Туман стелется по земле, прохладно. Но скоро он исчезнет, станет ясно кругом.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей наблюдать за отлетом птиц; пополнять представления о перелетных птицах; дать информацию о необходимости отлета, зависимости жизни птиц от корма; воспитывать любовь и заботу о птицах; дать понятие о правилах безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. (А.Плещеев) — Дети, почему автор стихотворения так говорит? Это правда? — О каком времени года говорит автор? — Да. Осенью погода пасмурная, идут дожди. — В стихотворении говорится, что улетают птицы. Куда они улетают? — Да. Некоторые птицы улетают в теплые края. Скоро придут холода.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о сезонных изменениях в природе; показать зависимость труда человека от сезонных изменений; воспитывать интерес к труду, желание помочь. У дворника нашего нет выходных, Работа кипит да при ветрах любых. Он летом из лейки цветы поливает, А осенью листья метлой подметает. Зимой для дворника отдыха нет, Лопатой гребет он без усталости снег. Поэтому знайте, ребята, всегда, Кругом чистота от большого труда. (Д. Ахметова) «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность, поручения (засев грядки семенами) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: учить работать в паре; развивать сильные навыки, дружеские отношения; ; показать пример</p>
---	---	--	--	--	--

<p>культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение быстро выполнять действия по команде педагога; следить за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга. Игра-упражнение "Сбей кеглю" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Самостоятельная свободная игра: "Перейди реку" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнения на ходьбу по бревну прямо и боком. Малоподвижная казахская народная игра</p>	<p>— И многие птицы уже не летают. — Так это все не лето? — Это осень наступила. Молодцы. Льет дождь, холодный, точно лед. Кружатся листья по полянам. И гуси длинным караваном Над лесом держат перелет. (И. Бунин) «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность, поручения (сбор осенних листьев для гербария) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: воспитывать желание трудиться сообща; показать пример целевого использования "даров природы, растительного мира". Подвижная игра "Гуси-лебеди" (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p>	<p>"О погоде" Д. Ахметова Если небо голубое, Солнце светит золотое, Значит, ясная погода, Вот, как радуется природа. Если в небе кучи туч, Не проглядывает луч, Пасмурной зовем погоду Или просто непогодой. Если в небе облака, Говорим наверняка: - Нет, она не солнечная, Погода облачная. Трудовая деятельность, поручения (уборка мусора на участке) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: воспитывать желание работать вместе. Подвижная игра "Лохматый пес" (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей умение бросать на</p>	<p>Все растения вянут, ягод и фруктов больше нет. Насекомые тоже спрятались. Птицам не хватает корма. А в теплых краях корма много. Но после зимы птицы вернутся. — Послушайте, как кричат птицы. Они прощаются с нами. «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность, поручения (сбор семян деревьев) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: стимулировать детей к сбору семян. Подвижная игра "Собака и воробей" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о характерных движениях птиц; учить имитировать звуки птиц. Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать</p>	<p>целевого использования "даров природы, растительного мира". Подвижная игра "Карусель" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у ребенка равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Казахская народная подвижная игра «Орамал» («Платок»). (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам. Игра-упражнение "Попади в круг" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.</p>
--	---	--	---	--

	<p>"Қозы" ("Ягненочек") (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки, сферу общения на казахском языке.</p>	<p>Подвижная игра "Поймай" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить быстро действовать по команде; развивать дружеские отношения. «Аталар мектебі»/ «Школа дедушек». Игра с асыками. (физическая культура, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.</p>	<p>дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Подвижная игра "Кто быстрее" (физическая культура) Назначение: бег, подъем, прыжок; развитие реакции. Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>глазомер, внимание, усердие. Самостоятельная свободная игра, разучивание движений (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить умение бросать мяч друг другу.</p>	<p>Самостоятельная свободная игра, разучивание движений (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: совершенствование техники ходьбы и бега.</p>
<p>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко, Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Все мы улыбаемся!</p>				

	<p>Игра-упражнение "Разучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук, умения четко проговаривать слова, ритмично выполняя упражнения для пальцев. Кучерявая овечка (Показать кудряшки на голове) Переходит через речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу) Щуря желтые глаза, (Прищуриться) Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки") Не пущу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед) Не пройдешь ты через речку. (Пригрозить указательным пальцем) Лошадь мимо проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу) И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю")</p>	<p>Игра-упражнение "Похлопаем в ладоши". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать в детях чувство ритма, умение выполнять хлопки вместе и одновременно; побуждать петь вместе со взрослым.</p>	<p>Игра-упражнение "Жгуттики". (лепка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в умении раскатывать столбики, скручивать в жгуты; отрабатывать умения пользоваться салфеткой.</p>	<p>Игра-упражнение "Собери картинку". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей собирать целое из частей (4-6); развивать моторику рук, мышление, воображение.</p>
Обед	<p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				

	<p>Продолжать развивать у детей умение принимать пищу не торопясь, до конца; поддерживать умение детей откусывать хлеб, тщательно пережевывать; развивать желание есть аккуратно, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>"Большая ложка" З. Александрова</p> <p>Очень вкусно пахнет щами.</p> <p>Кто обедать будет с нами?</p> <p>Старший брат несет обед,</p> <p>А у Тани ложки нет.</p> <p>Разве Таня виновата?</p> <p>Ложка спряталась куда-то,</p> <p>Нет ее ни там, ни здесь...</p> <p>Значит, можно щи не есть!</p>
Дневной сон	<p>Засыпалочка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p> <p>- Вот лежат в кровати розовые пятки.</p> <p>Чьи это пятки, мягки и сладки?</p> <p>Прибегут гусьтки, ущипнут за пятки.</p> <p>Прячь скорей, не зевай, одеяльцем накрывай!</p> <p>Слушание звуков природы; слушание аудиозказки; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки (потешки).</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Упражнение "Лодочка" (лежа на животе, руки под подбородком, подтягивание вверх, наклон, качание); создание комфортного просыпания, развитие кровообращения (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопья; развитие кровообращения; формирование осанки.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета.</p> <p>Умывание.</p> <p>Ай, лады, лады</p> <p>Ай, лады, лады, лады,</p> <p>Не боимся мы воды!</p> <p>Чистая водичка</p> <p>Умоет наше личико,</p> <p>Вымоет ладошки,</p> <p>Намочит нас немножко...</p> <p>Рассказывание считалки "Куырмаш". (казахский язык, основы математики, физическое развитие)</p> <p>Задачи: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх; развивать кровообращение.</p> <p>Куыр, куыр куырмаш,</p> <p>Балапанға бидай шаш.</p> <p>Бас бармақ,</p> <p>Балан үйрек,</p>

	Орган терек, Шылдыр шумек, Кішкентай бөбек. Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание. Наши дети улыбаются, Потому что сами одеваются, Сами застегиваются, Сами здороваются."				
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Нос и щеки наелись досыта. Подбородку тоже досталось. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкой. Остальное докушали ушки!.. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Флажок". Задачи: формировать умение детей рисовать флаг голубого цвета с использованием кисти, гуаши и губки; формировать технику рисования прямоугольника. Пальчиковая гимнастика "Флажок". Рефлексия "Поиграем с флажками". Дидактическая игра "Закрой глаза и определи на ощупь". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить понятия длинный - короткий, толстый -	Игры-упражнения по развитию художественных способностей /Творчество-2 "Лягушка". Задачи: познакомить детей с основным строением тела лягушки, дать представление о сезонной жизни лягушки; развивать приемы сложения и наклеивания различных по размеру овалов целостный образ лягушки. Пальчиковая гимнастика "Лягушата". Артикуляционное упражнение "Ква-ква".	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Голубь - символ мира". Задачи: познакомить детей с голубем; учить узнавать голубя на улице; закреплять знания детей о строении птиц (голова, туловище, хвост, клюв, глаза, лапки). Показ видеофильма. Физминутка «Птички». Игра "Какой звук издает голубь?". Дидактическая игра "Найди белого голубя". Дидактическая игра "Волшебный карман" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Что у меня в руках?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о понятиях: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, правый - левый; развивать тактильные ощущения. Дидактическая игра "Составь картинку" (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о родном крае, воспитывать любовь к Родине. Педагог вместе с	Дидактическая игра "Кукла идет в гости" (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в сравнении предметов контрастных величин: длинный - короткий, толстый - тонкий, широкий - узкий, одинаковой длины; развивать представления о разности величин, о способах сравнения предметов (с помощью наложения, приложения). Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?")

	тонкий, большой - маленький.	"Әжелер мектебі" /"Школа бабушек": Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей умение по выражению лица угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, сферу общения на казахском языке.	Задачи: учить детей держать предметы в руках и считать. Вариант 1 - считать предмет на ощупь; вариант 2 - смотреть на предметы и называть их.	детьми рассматривает картинки достопримечательностей города, объясняет правила игры, напоминает известное Правило о том, как составить из отдельных частей целую картину. Педагог раздает картинки по количеству игроков, говорит: "Начинаем!", готовит детей к игре. Дети собирают рисунки из частей. Детям, которые первые справились с заданием, педагог дает жетон.	(казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.
Индивидуальная работа с детьми	Упражнения на артикуляцию. Развивающая игра "Мы надуем шарик" (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. - Мы надуем шарик, Шарик будет красный. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет синий. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик,	Декламация стихотворения "Великая родная земля" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - В прозрачном небе голубом, В степи бескрайней и великой, Во всем я вижу родной дом, Во всем родные лики. Я от нее наберусь сил, Я сын земли родной. Счастливо рос, с годами креп, Цветок страны степной.	Дидактическая игра "Закроем дверь в дом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы. Развивать мышление.	Дидактическая игра "Времена года в городе" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о временах года; развивать речь детей, описывая времена года; развивать наблюдательность, зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города. Игра в виде лото, ребенок получает картинку с определенным сезоном и дает характеристику этого времени года. При	Развитие речи. Рассказывание стихотворения "Осень" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Яблоки, урюк и сливы Осень золотая. И расселись все за парты Осень золотая. Солнце спряталось за тучки, Осень золотая. Дождик льет не переставая, Осень золотая.

	Шарик будет желтый. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. (Д. Ахметова). - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар?			подборе картинок педагог может усложнить задачу, предложив составить рассказ о сезоне.	
Подготовка к прогулке	<p>Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ктн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за сосной (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: знакомить с видом хвойного дерева, сосной; показывать отличительные черты с елью; развивать устойчивый интерес к видам деревьев; воспитывать чувство заботы к растениям. Загадка. Хоть колюча, но не елка, Подлинней мои иголки, Моя кора тонка, красна.</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за пожарной машиной (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания о роли транспортных средств и их механизмов; развивать интерес к специальным видам транспорта, пожарной машине; закрепить правила поведения детей на проезжей части, при выходе из детского сада.</p>	<p>Наблюдение за ветром (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить понятие "ветер"; побуждать замечать ветер на участке, наблюдая за объектами (флагами, ветками деревьев). Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (Ветер)</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за проходящим транспортом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли; закрепить правила поведения детей на проезжей части, при выходе из детского сада.</p>	<p>«Өнегелі»: Наблюдение за трудом дворника (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять представления о труде взрослых; воспитывать чувство любви к труду. Художественное слово. - Не ленись, моя лопатка, Будет вскопанная грядка. Грядку граблями пригладим, Все комочки разобьем, А потом цветы посадим, А потом водой польем.</p>

<p>Ведь я дерево ... (сосна). Педагог обращает внимание на сосну. Происходит описание: светлый ствол, на ветках иголки. Затем педагог предлагает называть то, чем отличается сосна от ели. Совместно со взрослым они видят, что у сосны иголки длиннее, по цвету светлее, чем у ели. Педагог напоминает, что эти деревья, имея иголки, называются хвойными деревьями. Трудовая деятельность, поручения: сбор листьев в коробку (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо. Игра "День - ночь" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Игра-упражнение "Змейка" (физическая</p>	<p>Трудовая деятельность, поручения: сбор листьев в коробку (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо. Игра "День - ночь" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Игра-упражнение "Змейка" (физическая</p>	<p>Отметить, что происходит вокруг в ветреную погоду; предложить понаблюдать за ветками деревьев, флагами. Показать, что движение данных объектов - есть наличие ветра. Предложить поиграть с флажками. Трудовая деятельность, поручения: сбор листьев в коробку (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо. Подвижная игра "Мыши и кот" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Хороводная игра "Порывенькой дорожке" (физическая культура, развитие речи,</p>	<p>Ход наблюдения: рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Художественное слово: загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Трудовая деятельность, поручения: очистить участок от веток и камней. (физическое развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: приобщать детей к посильному труду. Подвижная игра "Найди себе пару" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить быстро, двигаться по сигналу, меняя направление движения, развивать умения быстро находить пару (ориентир - флажок, медальон такой же) Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Лейка, лейка, лей, лей! Грядка, грядка, пей, пей! (Г. Лагздынь). Трудовая деятельность, поручения: сбор листьев в коробку (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо. Подвижная игра "Платок" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развить быстроту и ловкость; воспитывать дружелюбие. Дети встают в круг, водящий с платком за кругом, кладет его на плечо одному из играющих и быстро бежит по кругу. Тот, кому положили платок, берет его в руку и бежит за водящим. И тот и другой стараются занять свободное место. Малоподвижная игра "Летает – не летает" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>
--	---	--	--	---

	<p>развивать двигательные навыки.</p> <p>Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки,</p> <p>Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко. На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка".</p> <p>Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет.</p> <p>На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят.</p> <p>Цыплята бегут к маме-курице под крыло.</p> <p>Оборудование: медальоны героев игры.</p> <p>Подвижные игры: "Догони мяч" (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражняться в беге, не мешая друг с другу.</p> <p>Самостоятельные игры.</p> <p>Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками.</p>	<p>культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять умения бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия.</p> <p>Самостоятельные игры.</p> <p>Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому.</p> <p>По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки.</p> <p>По пням, по кочкам, по камушкам,</p> <p>По камушкам, в яму – бух!</p> <p>На последней строчке присесть.</p> <p>Самостоятельные игры.</p> <p>Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость.</p> <p>Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см.</p> <p>Педагог находится рядом, страхует момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает.</p> <p>Самостоятельные игры.</p> <p>Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Задачи: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг.</p> <p>Педагог вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки.</p> <p>Самостоятельные игры.</p> <p>Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>
Возвращение с прогулки	<p>Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Ай, лады, лады</p> <p>Ай, лады, лады, лады,</p> <p>Не боимся мы воды!</p> <p>Чистая водичка</p>				

	Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко, Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Всем мы улыбаемся!				
Ужин	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать желание аккуратно принимать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила этикета. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) У котенка в чашке Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашу съели. И кричат они котенку: — Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашу Надо съесть ее скорей! - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание фотографий с пейзажами Казахстана; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. (ознакомление с окружающим, развитие речи) Музыкальное творчество: слушание кюев на домбре из сайта "kitap.kz". (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим, развитие речи)				
	Чтение стихотворения "Жеребенок" (Д. Ахметова). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о	Игра "Море волнуется". (физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста. Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три!	Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному	Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов	Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета. (рисование, ознакомление с окружающим миром)

	жеребенке, детеныше лошади. - Жеребенок, жеребенок, Ты, лошадка, не ребенок. У тебя звезда во лбу, Грива плещет на ветру. А твои четыре ножки Так и скачут по дорожке. "Кто со мной?! - кричишь, - И-и! Ну, попробуй, догони!".	Морская фигура, замри!	творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котят. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)	"много - один"; развивать мышление, внимание. Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком : "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много.	
Уход детей домой	Советы родителям "Трудности в воспитании детей в домашних условиях".	Беседа "Моя родная земля прекрасна".	Беседа с родителями "Как правильно организовать досуг ребенка".	Совет "Пути воспитания патриотизма у ребенка".	Организация фотовыставки на тему "Путешествие в другие города".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад) «Карусель и Ко»

Группа: средняя группа «Капитошки»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 30.09 - 04.10.2024г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Барымыз да, бағымыз да – Тәуелсіздік" /// "Независимость превыше всего". (Касым-Жомарт Токаев)					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться				

	Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова) Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: Байлықтың атасы – еңбек, анасы – жер. (Отец богатства – труд, мать богатства – земля).				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседы: "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка"; "Важность развития познания ребенка". Доброе утро! https://bilimkids.kz/media/video/dobroe-utro				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	«Өнегелі»: Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почву; воспитывать желание заботиться о растениях.	«Өнегелі»: Трудовые поручения: помочь накрыть на стол (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять в умении расставлять салфетницы, хлебницы, тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы.	«Өнегелі», «Экономия»: Трудовые поручения: собрать строительные материалы в коробку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: формировать понятие о бережливости к игрушкам; вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов действий.	«Өнегелі», «Экономия»: Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: формировать представления о бережливости к игрушкам; учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки в ряды либо произвольно с определенной частотой.	«Өнегелі», «Экономия»: «Өнегелі»: Трудовые поручения: разложить по порядку книжки в книжном уголке (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: формировать представления о бережливости к книгам; продолжать приучать детей к посильному труду, упражнять в умении раскладывать, расставлять книги в книжном уголке, учитывая гибкость, твердость обложек книг; побуждать протирать пыль в полке, предварительно выбрав все книги.
	Показ сюжетных картинок сезона "Осень" (развитие речи,	Дидактическая игра "Где звенит звонок?" (развитие речи, физическая культура,	Дидактическая игра "Части суток" (основы математики, развитие	Игра-упражнение "Вот какая осень" (развитие речи, ознакомление с	Настольная игра "Найди такой же цветок" (развитие речи,

	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать строить простые фразы и предложения с использованием слов осень, листопад, листья, дожди, прохладно, птицы, урожай. Выразительное чтение художественного слова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: формировать слуховое внимание, интерес к художественному слову, положительные эмоции. Листопад, Листопад! Птицы жёлтые летят. Может, и не птицы это Собрались в далёкий путь? Может, это Просто лето Улетает отдохнуть? Отдохнёт, Сил наберётся И обратно к нам Вернётся. (И. Бурсов)</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: определить, откуда исходит звук; предварительная подготовительная работа: подготовить колокольчик. Декламирование стихотворения "Дождь" С.Маршака (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Ветерок бежит по саду, От реки несет прохладу, А с прохладой вместе Радостные вести: Вы послушайте, цветы, Скоро-скоро с высоты Гром из тучи грянет, Дождь забарабанит По цветам, по листьям, По деревьям и кустам. Только вы не бойтесь, Хорошо умойтесь!</p>	<p>речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о частях суток; учить называть, различать части суток. "Сәлем!" https://bilimkids.kz/media/video/privet Способствовать приветствию на казахском языке, развивать положительный заряд эмоций. Дидактическая игра "Осень" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания о осени; увеличить словарный запас по теме. На столе представлены комбинированные картинки сезонных явлений (снегопад, цветущий луг, осенний лес, птицы). Ребенок выбирает картинки, изображающие только осенние явления, называет их. Например: солнце прячется за облаками, идет дождь и т.д.</p>	<p>окружающим миром, физическое развитие) Вот какая осень, (Разведение рук в стороны через верх с листьями в руках) Тихо, тихо просит: (Постепенное приседание до положения полуприседа, руки в стороны, небольшие взмахи кистями рук, подъем на прямые ноги) – Капайте, дождинки, (Взмахи руками перед собой) Листики, летите. (Кружение с листьями в руках) Д. Ахметова Дети следуют за движениями педагога, повторяют слова, в конце подбрасывают листья вверх над головой. – Вот, листья полетели. Игра "Подбери по форме" (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов; активизировать представления о</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в нахождении одинаковых картинок, воспитывать внимательность, формировать речь детей. Дидактическая игра "Цветочный магазин" (развитие речи, аппликация, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить умение различать цвета, быстро называть, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, создавать красивые букеты. На столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранному лепестку по цвету и форме. Побуждать составлять композицию на плоскости из цветов разного цвета.</p>
--	--	--	--	--	--

				свойствах окружающих предметов.	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с листочками) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1 - вытянуть руки вперед, 2-3 помахать, 4- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>2). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1 - поднять руки вверх, 2-3 - помахать, 4- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>3). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1 - вытянуть руки вперед, 2 повернуться в одну сторону, 3 - вперед, 4- ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону.</p> <p>4). ИП: стоя, ноги шире плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- наклониться вперед, коснуться листочками носков, 2- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>5). Прыжки на месте, руки с листочками перед собой, согнуты в локтях. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза.</p> <p>6). Упражнение на дыхание.</p>				
Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.</p> <p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p> <p>Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.</p> <p>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жалъ тратить попусту").</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>"Әкелер мектебі"/ "Школа пап": Детская библиотека "Осень золотая". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками ("Яблоко" (каз. нар.), "Пузырь, соломинка и лапоть" и др.), энциклопедиями, фотографиями о поре золотой осени в родном крае.</p> <p>«Кюй»: "Бозінген" - Сүгір (исполнитель Жангали Жузбай) https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri</p>				

	«Өнегелі»: Природа и окружающий мир. Тема: «Природа вокруг нас». Цель: воспитание бережного отношения к природе и окружающему миру.				
	Игра-упражнение "Вот какая осень" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Вот какая осень, (Разведение рук в стороны через верх с листьями в руках) Тихо, тихо просит: (Постепенное приседание до положения полуприседа, руки в стороны, небольшие взмахи кистями рук, подъем на прямые ноги) – Капайте, дождинки, (Взмахи руками перед собой) Листики, летите. (Кружение с листьями в руках) Д. Ахметова	Дидактическая игра "В какой руке больше?". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражняться в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности.	Дидактическая игра "Много и один". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить узнавать соотношение много и один; сравнивать равные, неравные группы предметов.	Дидактическая игра "Расставь картинки". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в группировке предметов, прививать навыки самостоятельного выполнения задания, развивать мышление.	Дидактическая игра "Узнай и назови". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в назывании предмета, цвета, формы; обогащать словарный запас; развивать мышление.
ОД по расписанию организации образования	Игры-упражнения по развитию речи "Заучивание стихотворения "Осень". Звук [y]". Задачи: развивать умения детей называть признаки осени: листопад, дожди, учить повторять и заучивать стихотворение об осени вслед за взрослым; активизировать произношение звука "у".	Музыка "Пожелтели листья". Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение понимать смысл исполняемых песен, различать характер музыки. Музыкально-дидактическая игра "Собери грибы".	Физическая культура "Мяч в кругу". Задачи: развивать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках; учить навыкам самостоятельного становления в строй; построения в круг; развивать навыки метания в горизонтальную цель. Подвижная игра "Поймай комара".	Қазақ тілі "Алтын күз. Сап-сары жапырақтар". Міндеттері: қазақ тілін тыңдауға, күзгі табиғат, күзгі еңбек түрлерімен, күз мезгілінің белгілерімен таныстыру, жапырақтар, көкөністер мен жемістерге тән түстерді атауға жаттықтыру. Суретпен жұмыс "Күз". Сергіту сәті "Өн бойымды тік ұстап".	Физическая культура "Щедрая осень". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках; учить навыкам самостоятельного построения в круг, и из круга в строй. Игровое упражнение "Чемпион". Подвижная игра "Такси".

	<p>Чтение стихотворения (выразительно) с использованием мнемокарточек.</p> <p>Вопросы по содержанию стихотворения.</p> <p>Словесное упражнение "Краски осени".</p> <p>Физкультминутка "Танец листьев".</p> <p>Словесная игра "Что какого цветом?".</p> <p>Физическая культура "Покатались яблоки".</p> <p>Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках;учить навыкам самостоятельного становления в строй;построения в круг ; развивать навыки метания в горизонтальную цель с прыжками вверх;захватывание мяча двумя ногами,катание мяча сидя-стоя.</p> <p>Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".</p> <p>Подвижная игра "Полосатый мячик".</p>	<p>Игры-упражнения по основам математики "Разноцветные листья".</p> <p>Задачи: формировать у детей различать понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", "правая рука", "левая рука"; совершенствовать представление о свойствах осени, падении листьев и осенней погоде.</p> <p>Развивающее упражнение "Поиграем с листиком".</p> <p>Переменка "Листья летали и приземлялись".</p> <p>Развивающее упражнение за столом "Осенние тропинки".</p>	<p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу".</p> <p>Игры-упражнения по художественной литературе "Осень пришла".</p> <p>Задачи: познакомить детей со стихотворением, упражнять в запоминании и рассказывании наизусть, используя мнемотаблицу; учить отвечать на вопросы по содержанию, используя строки из текста.</p> <p>Заучивание стихотворения К. Бальмонта «Осень» наизусть с использованием мнемотаблицы.</p> <p>Развитие речевого дыхания и силы голоса "Осень".</p> <p>Беседа по содержанию стихотворения.</p> <p>Игровое упражнение "Найди чудеса осени".</p>	<p>"Сәйкестендір" дидактикалық ойыны.</p> <p>"Саусақ жаттығуы "Бұлт жиналды, жиналды".</p> <p>Көркем сөз "Сап - сары жапырақтар."</p> <p>"Алуан - алуан жапырақ" атты ойын рефлексиясы.</p> <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Фрукты".</p> <p>Задачи: закрепить понятие «фрукты»; дать понятие о значении фруктов для здоровья человека; закрепить название цветов: красный, желтый, синий, зеленый.</p> <p>Дидактическая игра "Угадай по описанию".</p> <p>Пальчиковая игра "Компот".</p> <p>Дидактическая игра "Узнай на вкус".</p> <p>Творческая работа: раскрасить готовый рисунок.</p>	<p>"Части растения" https://bilimkids.kz/media/video/casti-rasteniya</p> <p>Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, вызывать интерес к строению растений, желание делиться мнениями.</p>
2-ой завтрак	<p>Развивать привычку аккуратно принимать пищу, откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Кто ест не спеша, аккуратно, тому положена награда. (Дина Ахметова)</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том</p>				

	<p>числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья); не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не наступать на лужи, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Кто одевается - старается.</p> <p>Кто оделся - дожидается. (Дина Ахметова)</p> <p>Кадыр Мырзалиев «Сам»</p> <p>Я всё умею делать сам:</p> <p>Сам просыпаюсь по утрам,</p> <p>Сам говорю: — Пора вставать!</p> <p>Сам застелю свою кровать.</p> <p>Я сам! Я первый на ногах,</p> <p>Сам одеваюсь впопыхах,</p> <p>Чтоб никуда из-за меня</p> <p>Не опоздала бы родня!</p> <p>Сам ваксой чищу башмаки,</p> <p>Сам завяжу за них шнурки —</p> <p>Как следует, без узелка,</p> <p>А это ж целых два шнурка!</p>				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>«Безопасность»:</p> <p>Наблюдение за воробьем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, активизировать внимание и память; развивать интерес к птицам; дать понятие о правилах безопасности во время наблюдения за живыми объектами.</p> <p>Вопросы детям:</p>	<p>«Экология»: Наблюдение за тополем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представление о тополе, развивать знания о деревьях, об особенностях строения дерева.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>- Мальчик топал, топал, топал</p> <p>И увидел тополь, тополь.</p> <p>- Ребята, это дерево тополь. Подойдите ближе к нему.</p>	<p>Наблюдение за отцветающими бархатцами (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать представления о цветах, процессе увядания бархатцев, активизировать речь словами "бархатцы", "высохли"; воспитывать устойчивый интерес к растениям.</p> <p>- Посмотрите на эти цветы. Как они называются?</p>	<p>Наблюдение за листопадом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: формировать представление о явлении "листопад"; развивать наблюдательность, интерес к изменениям в окружающем мире.</p> <p>"Осенние листья".</p> <p>Опустел скворечник, Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится.</p> <p>Целый день сегодня</p>	<p>Наблюдение за ветром (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать представления о ветре, его свойствах; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>- Видел я, как ветерок к нам летел на огонек! Скрипнул он оконной рамой, Тихо форточку толкнул, Поиграл моей панамой, Повозился и уснул.</p>

<p>- Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет?</p> <p>- Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, голова серая. Воробей — проворная птица, прыгает, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Поют воробьи "чик-чирик".</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развитие ориентировки в пространстве (бегать не</p>	<p>- Тополь дерево сильное, у него высокий ствол серо-зеленого цвета, у него сильные, крепкие ветки, с острыми, клейкими листочками. Ветки вместе с листьями у дерева называется кроной. Тополь хорошо очищает воздух, корни дерева достают влагу из земли.</p> <p>- Посмотрите на листья тополя. Какого они цвета?</p> <p>- Да. Осень наступила, поэтому листья дерева желтеют, опадают на землю.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p>Подвижные игры: "Ворона и собака", "Поймай мяч" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>- Да. Это бархатцы. Назовите их цвет. Да, они желтые, и оранжевые. Лепестки на соцветии волнистые, пушистые, как бархат, поэтому их называют "бархатцы."</p> <p>- Посмотрите, не все цветы выглядят красиво. Почему?</p> <p>- Да, бархатцы увядают. Они высыхают, дают семена. Эти семена мы соберем в мешочки, высадим на следующий год.</p> <p>«Экология»: Трудовая деятельность, поручения: сбор семян бархатцев (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки сбора семян; воспитывать аккуратность, терпение; показать пример целевого использования "даров природы, растительного мира".</p> <p>Педагог может снять несколько высохших соцветий, предложить собрать семена, сидя за столом либо на отведенном месте.</p> <p>Подвижная игра "У медведя в бору" (физическая культура,</p>	<p>Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. (И.Токмакова)</p> <p>Обратить внимание на то, что только желтые листья падают на землю. Они еле висят на ножках. Когда дует ветерок, они срываются и летят на землю.</p> <p>Когда много листьев падает на землю, это называется "листопад".</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p>Подвижные игры: "Самолеты", "Воробушки и кот" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить быстро выполнять движения по команде педагога и бегать в указанном направлении.</p>	<p>Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так беспокойно ведут себя деревья.</p> <p>Какой дует ветер: холодный, теплый?</p> <p>Показать, что ветер срывает листья деревьев, кружит их в воздухе. Вот и получается листопад.</p> <p>Попробовать определить направление ветра с помощью вертушки.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p>Игра малой подвижности "Беги к своему дереву" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой)</p>
---	--	--	---	--

<p>наталкиваясь друг на друга).</p> <p>Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки. По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить выполнять поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом</p>	<p>Задачи: учиться подражать движениям и звукам птиц; совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. Подвижная игра "Ноги ты не промочи" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахский язык, физическая культура)</p>	<p>развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять в беге по определенному направлению; развивать положительные эмоции. Ход игры: На одной стороне площадки проводится черта – это опушка леса. За чертой, на расстоянии 2-3 шагов очерчивается место для медведя. На противоположной стороне дом детей. Воспитатель назначает медведя, остальные дети – у себя дома. Воспитатель говорит: "Идите гулять!". Дети направляются к опушке леса, собирая ягоды, грибы, имитируя движения и хором говорят: "У медведя во бору, грибы ягоды беру. А медведь сидит и на нас рычит". Медведь в это время сидит на своем месте. Когда играющие произносят "Рычит!" медведь встает, дети бегут домой. Медведь старается их поймать – коснуться.</p>	<p>Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. Дети выбирают по одному листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево (известное им), называют с какого он дерева. Самостоятельные свободные игры: "Попади в корзину" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развитие точности. Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическая культура)</p>	<p>сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада).</p> <p>- Ну-ка, детки, побыстрее подбежали к тополи (березе, ясеню, вязу). Дети подбегают к названному дереву. Подвижные игры "Листья" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать развивать физическую активность детей. Самостоятельная свободная игра, развитие движений (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствование двигательных навыков. «Безопасность», «Экология»: Игра с асыками. (физическая</p>
--	--	--	--	---

	(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Самостоятельная свободная игра, развитие движений (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить держать равновесие, стоять на одной ноге, руки на талии.	Подвижные игры: "Лошадки", "Кошка и мышь" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить бегать, сохранять равновесие. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом на улице (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	культура, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм; формировать навыки безопасного поведения, не кидать асыки в товарищей.
Возвращение с прогулки	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)				
	Игра-упражнение "Разучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.	Театрализованная игра "Угадай движения". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Педагог говорит: "Ребята, как ходят маленькие дети?". Дети идут шаг за шагом, маленькими шажками. Затем шагают широко. Педагог задает вопросы: "Как ходят бабушки-дедушки?", "Как ходит принцесса?",	Игра-упражнение "Собери картинку". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей собирать целое из частей (4-6); развивать моторику рук, мышление, воображение.	Игра-упражнение "Похлопаем в ладоши". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать в детях чувство ритма, умение выполнять хлопки вместе и одновременно; побуждать петь вместе со взрослым.	Игра-упражнение "Зеркало". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз.

		"Как катится булочка?", "Как серый волк бродит по лесу?", "Как убегает кролик, прижимая уши?".			Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.
Обед	<p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p>Продолжать развивать у детей умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; поддерживать умение детей откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>"Ай да суп!"</p> <p>Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, И крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! И. Токмакова</p>				
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей.</p> <p>Игра-упражнение (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.</p> <p>"Альди, альди, спи, малыш".</p> <p>Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Дина Ахметова)</p> <p>Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь.</p>				
Постепенный подъем,	<p>Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать.</p>				

оздоровительные процедуры	<p>Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p>				
Полдник	<p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность,	<p>Игры-упражнения по рисованию "Осенний парк - точно терем расписной: лиловый, золотой, багряны". Задачи: формировать умение детей рисовать кистью желтые листья; формировать умение</p>	<p>Игры-упражнения по лепке "Путешествие в осенние сады. Фрукты и овощи". Задачи: формировать у ребенка знания об осенних плодах, о том что морковь относится к овощам и созревает</p>	<p>Беседа о времени года (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения подробно отвечать на простые вопросы.</p>	<p>Выразительное чтение художественного слова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать слуховое внимание, интерес к</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Дворник" Задачи: учить детей наблюдать за действиями дворника. Развивать желание, умение выполнять простые</p>

<p>рассматривание книг и другие)</p>	<p>набирать краску на кончик кисти;совершенствовать технику нанесения мазков; развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Пальчиковая гимнастика "Листья полетели". Рефлексия "Танец листьев". Игра малой подвижности "Ровным кругом". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст:</p>	<p>осенью.Совершенствовать технику лепки"морковки", разминая готовый кусок пластилина в ладошке, раскатывая между ладонями в форме палочки. Развивающее упражнение с панно "Круглые фрукты и овощи". Переменка "Рисуем круг". Исследовательское упражнение за столом "Обведем форму даров осени". Театрализованная игра "Летает-не летает, растет-не растет" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развитие познавательных способностей детей. Педагог называет предмет, дети показывают взмах крыльев руками, если он летит; если он не летит, они кладут руки на колени. Если он растет, они поднимают руки вверх, если он не растет, опускают руки.</p>	<p>Настольная игра-лото "Деревья и кустарник" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: формировать умения детей различать деревья и кустарник по основным признакам; упражнять в назывании деревьев и кустарника; развивать память, мышление, мелкую моторику, речь; воспитывать терпение, устойчивый интерес к растительному миру. Оборудование: листы-панно для сбора картинок деревьев и кустарника раздельно; предметные картинки-карточки с изображением видов деревьев и кустарника.</p>	<p>художественному слову, положительные эмоции. Листопад, Листопад! Птицы жёлтые летят. Может, и не птицы это Собрались в далёкий путь? Может, это Просто лето Улетает отдохнуть? Отдохнёт, Сил наберётся И обратно к нам Вернётся. (И. Бурсов) "Аталар мектебі" / "Школа дедушек". Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненок") (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки, сферу общения на казахском языке.</p>	<p>трудовые поручения. Воспитывать уважение к результатам труда. Дидактическая игра "Угадай профессию". Ритмопластика "Муравьи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, тренировать внимание. Под хлопки педагога дети начинают хаотично передвигаться по залу, не сталкиваясь с другими детьми и постоянно пытаясь заполнить пустое пространство.</p>
---	--	--	---	--	--

Индивидуальная работа с детьми	<p>Декламирование стихотворения "Осень" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Ветер листья посрывал, Листья сыплются дождем. Их под ноги разбросал, И темным-темно кругом.</p>	<p>Декламирование стихотворения "Дождик лей-лей-лей" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дождик лей-лей-лей, Никого не жалею. Как же жаль, что прошло лето, Осень золотом одета. Дождик льет-льет-льет, Стороной не обойдет По степям, горам и полям. Фрукты осень дарит нам.</p>	<p>Дидактическая игра "Найди свой дом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формирование знаний о своем городе, о доме в нем, о различных зданиях; развитие у детей внимательности, наблюдательности, умения находить свой дом среди нескольких зданий; развитие логического мышления детей, речи; повышение интереса детей к родному краю. Детям предлагаются картинки нескольких зданий, дети должны найти свой дом и дать правильный ответ.</p>	<p>Дидактическая игра "Расставь картинки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в группировке предметов, прививать навыки самостоятельного выполнения задания, развивать мышление.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическое развитие) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем. Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык) «Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья); не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не наступать на лужи, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается. (Дина Ахметова)</p>				

<p>Прогулка</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за голубями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей находить различия во внешнем виде птиц, ориентируясь на размеры, способы передвижения; дать понятие о правилах безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Потешка "Гуля-голубок". - Гуля, гуля-голубок, Гуля сизенький, Сизокрыленький, Всем миленький. Предложить (по возможности) покормить голубей крохами хлеба, семечками. Подвижная игра "Птицы и кошка" (примерно 2-3 раза) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать навыки, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, сообразительность, любознательность, воспитывать интерес к</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за сорокой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формирование представлений о сороке, ее внешних характерных особенностях, повадках; воспитание бережного отношения к зимующим птицам; дать понятие о правилах безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Ай да сорока-белобока, Целый день стрекотала, Не устала. Садилась на ветки, над двором летала, Блестящие брошки искала. (Д. Ахметова) Подвижная игра "Воробушки и кот" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение двигаться в пространстве, не задевая товарищей; действовать по сигналу. Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки</p>	<p>Наблюдение за погодой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать контроль, учить анализировать, делать выводы. Расширять представления о дожде, как явлении природы. Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплачется. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. (В. Берестов) Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p>	<p>Наблюдение за ветром (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления о ветре, его свойствах; воспитывать наблюдательность. Художественное слово. Видел я, как ветерок К нам летел на огонек! Скрипнул он оконной рамой, Тихо форточку толкнул, Поиграл моей панамой, Повозился и уснул. Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так беспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый? попробовать определить направление ветра с помощью вертушки. Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому,</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за действиями водителей (автобуса) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать формировать представления детей о работе водителя; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых; закрепить правила поведения детей на проезжей части, при выходе из детского сада. Садитесь в автобус, поедem, И вы, и ваши соседи. В салоне легко разместиться, Вы можете в кресла садиться. И наш вам совет: Купите билет И скажем все хором: "Водитель, Скорее мотор заводите!" (Д. Ахметова) Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить выполнять посильные поручения,</p>
------------------------	--	--	--	--	---

<p>игре, активность; воспитывать у детей здоровый образ жизни. Подвижная игра "Поймай мяч" (3-4 раза) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать навыки ловли мяча двумя руками, развивать ловкость. Игра-упражнение "Растем как деревца". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в ходьбе на носочках, развивать вестибулярный аппарат. «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить выполнять поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий; развивать представления</p>	<p>полетели!" - говорит педагог. Воробушки прыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают враспынную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Динамическое упражнение "Косолапые мишутки" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, речь, умение подражать, желание выполнять движения, одновременно проговаривая слова из текста. Косолапые мишутки Любят сладенький медок. Косолапые мишутки Ягод ели кузовок. Вперевалочку идут, Кузовки свои несут Да бочонки для детей, Для детей и для гостей. (Д. Ахметова) «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: прибрать песок в песочнице</p>	<p>Игра малой подвижности "Беги к своему дереву" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрее подбежали к тополи (березе, ясеню, вязу). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать.</p>	<p>умение радоваться процессу действий. Подвижная игра "Птички в гнездышках" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей прыгивать с невысоких предметов, бегать враспынную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Педагог говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети прыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места.</p>	<p>развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. «Безопасность»: Подвижная игра "Найди себе пару" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие; учить безопасному использованию атрибутов. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку. Подвижная игра "Ноги ты не промочи" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть</p>
---	---	---	---	---

	и привычки безопасного поведения, не кидать песок в сторону товарищей. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей вносить свою лепту в результат труда; развивать представления и привычки безопасного поведения, не кидать песок в сторону товарищей. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	Подвижная игра “Курочка и цыплята” (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение слышать сигнал, учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	Игра-упражнение "Растем как деревца" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в ходьбе на носочках, развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.
Возвращение с прогулки	Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.				
Ужин	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				

	<p>Развивать привычку аккуратно принимать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила этикета. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Для приема пищи нужен Аппетит и вкусный ужин. (Д. Ахметова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание фотографий с изображением осени, явлений природы; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие, речи)</p> <p>Музыкальное творчество: слушание отрывков из произведений Вивальди "Времена года"; развивать музыкальный слух. (музыка)</p> <p>Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета. (рисование)</p> <p>Игры-упражнения по лепке различных знакомых форм, образов (выбираемых детьми). Задачи: закреплять навыки отщипывания, скатывания, сплющивания. (лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
	<p>Игра "Чем они похожи?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать внимание, наблюдательность.</p> <p>Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются. Например: "Рассмотри мяч и кубик одного цвета". Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета. Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький. Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две машинки одного</p>	<p>Игра-упражнение "Вот какая осень" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Вот какая осень, (Разведение рук в стороны через верх с листьями в руках)</p> <p>Тихо, тихо просит: (Постепенное приседание до положения полуприседа, руки в стороны, небольшие взмахи кистями рук, подъем на прямые ноги)</p> <p>– Капайте, дождинки, (Взмахи руками перед собой)</p> <p>Листики, летите. (Кружение с листьями в руках)</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Дети следуют за движениями педагога, повторяют слова, в конце</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать слуховое внимание, интерес к художественному слову, положительные эмоции.</p> <p>Листопад, Листопад! Птицы жёлтые летят. Может, и не птицы это Собрались в далёкий путь? Может, это Просто лето Улетает отдохнуть? Отдохнёт, Сил наберётся И обратно к нам Вернётся. (И. Бурсов)</p>	<p>Настольные игры "Мозаика", "Вкладыши".</p> <p>Задачи: развивать мышление, мелкую моторику рук. (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Декламирование стихотворения "Дождик лей-лей-лей" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Дождик лей-лей-лей, Никого не жалея. Как же жаль, что прошло лето, Осень золотом одета. Дождик льет-льет-льет, Стороной не обойдет По степям, горам и полям. Фрукты осень дарит нам.</p>

	цвета, но с разными колесами, формой кузова и т. д.	подбрасывают листья вверх над головой. – Вот, листья полетели.			
Уход детей домой	Памятка "Какие игрушки можно купить ребенку".	Стенгазета "Советы по воспитанию внуков".	Беседа "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".	Беседа "Важность развития познания ребенка".	Фотогалерея "Осень нашими глазами".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад) «Карусель и Ко»

Группа: средняя группа «Капитошки»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 07.10 - 11.10.2024г.

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Любовь к Родине начинается с любви к своим родителям, братьям и сестрам, своему аулу, городу, где родился и вырос, к своей нации". (Бауыржан Момышулы).					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Приветствие "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседы: "Пальчиковые упражнения", "Оздоровительные мероприятия в семье"; "Как провести отпуск дома".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание	«Өнегелі»: Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)	«Өнегелі»: Трудовые поручения: разложить по порядку книжки в книжном уголке(ознакомление с окружающим миром,	«Өнегелі»: Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)	«Өнегелі»: Трудовые поручения: помочь накрыть на стол (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)	«Өнегелі»: Трудовые поручения: навести порядок в шкафу с одеждой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)

книг, наблюдения, поручения, другое)	Задачи: учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки в ряды либо произвольно с определенной частотой.	развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, упражнять в умении раскладывать, расставлять книги в книжном уголке, учитывая гибкость, твердость обложек книг; побуждать протирать пыль в полке, предварительно выбрав все книги.	Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях.	Задачи: упражнять в умении расставлять салфетницы, хлебницы, тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы.	Задачи: упражнять детей наводить порядок к шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку.
	Пальчиковая игра "Овощи" (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. У девочки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой") Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец.	Настольная игра «Овощи и фрукты». (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей соотносить и группировать предметы, ориентируясь на их форму: круглая, овальная; активизировать цветовосприятие, тактильные ощущения, мелкую моторику рук, мышление, речь; воспитывать любознательность. Оборудование. Два панно-силуэта корзин, на одной из которых выделена выемка-овал, на другой — круг. Силуэты овощей и фруктов, формы которых	Круг приветствия (развитие речи) Здравствуй, золотой денек! Здравствуй, солнечный денек! Мне тепла и света дай, Радость и веселье дай. Пальчиковая игра "Капуста" (физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. Мы капусту рубим-рубим, Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно)	Дидактическая игра "Что где растет?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о растениях, развивать умения определять связи между предметами, группировать растения в зависимости от места, где они растут; развивать у детей способность к самостоятельному мышлению и активности. Доброе утро! https://bilimkids.kz/media/video/dobroe-utro Способствовать запоминанию персонажей сюжетов, пониманию речи на казахском языке.	Игра "Чем они похожи?" (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, наблюдательность. Игра настольная "Лото Овощи-фрукты" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей классифицировать овощи и фрукты. Просмотр сюжетных картинок про осень. Педагог задает вопросы и просит детей дать полные ответы. «Яблоко» Я. Аким Яблоко спелое, красное, сладкое,

	Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец) Игра-упражнение "Собери в корзины овощи и фрукты". (конструирование) Задачи: побуждать разделять овощи и фрукты.	напоминают либо овал, либо круг. "Песня овощей" https://bilimkids.kz/media/video/pesnya-ovoshhei Задачи: способствовать запоминанию названий овощей, различению их по внешним характеристикам; развивать чувство ритма. (казахский язык, физическое развитие)	Мы капусту трём-трём, Трём-трём, трём-трём, (Потирание ладоней друг о друга) Мы капусту солим-солим, Солим-солим, солим-солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью) Мы капусту жмём-жмём, Жмём-жмём, жмём-жмём. (Сжатие и разжимание кулачков)	Хороводная игра "Каравай" (физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, развивать положительные эмоции, дружеские отношения. Как на ... именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай.	Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою. Яблоко я пополам разломлю, Яблоко с другом своим разделю.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс общеразвивающих упражнений (с листочками) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- вытянуть руки вперед, 2-3 помахать, 4- ИП. Повторить 4 раза. 2). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- поднять руки вверх, 2-3 - помахать, 4- ИП. Повторить 4 раза. 3). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- вытянуть руки вперед, 2 повернуться в одну сторону, 3 - вперед, 4- ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 4). ИП: стоя, ноги шире плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- наклониться вперед, коснуться листочками носков, 2- ИП. Повторить 4 раза. 5). Прыжки на месте, руки с листочками перед собой, согнуты в локтях. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза. 6). Упражнение на дыхание.				
Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Каша вкусная дымится,				

	<p>Тима кашу ест садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку! - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Рассматривание иллюстраций к сказкам "Репка", "Петушок-Бобовое зернышко"; описание картинок, закрепление сюжета, слов главных героев. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие, речи) «Күй»: "Қосбасар - Мүкей" https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuylar (исполнитель Мурат Абулгазы) «Өнегелі»: Семья и семейные ценности. Тема: «Моя семья». Цель: поговорить о семье, семейных традициях.</p>				
	<p>Хороводная игра "Овощи и фрукты". (развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять детей в умении собираться в круг, слышать названия овощей и фруктов, передавать движения пляски; закреплять представления об овощах и фруктах; воспитывать доброжелательность. "Овощи и фрукты" (Д. Ахметова) Овощи на огороде растут: Картошка, капуста, лук, Помидор и огурец. Кто соберет их - молодец! Фрукты собирают в саду: Сливу, апельсин, хурму, Яблоки и груши. Кто их не хочет скушать?!</p>	<p>Дидактическая игра "С какого дерева этот лист?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение различать деревья по стволам и листьям, развивать внимание, наблюдательность, память, воображение. Перед детьми картинки листьев. Дети находят, на каком дереве находится каждый лист, наклеивают его на это дерево.</p>	<p>Дидактическая игра "Осень" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания о осени; увеличить словарный запас по теме. На столе представлены комбинированные картинки сезонных явлений (снегопад, цветущий луг, осенний лес, птицы). Ребенок выбирает картинки, изображающие только осенние явления, называет их. Например: солнце прячется за облаками, идет дождь и т.д.</p>	<p>Дидактическая игра "Осенние листья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: пополнить словарный запас словами "осень", "деревья"; учить правильно употреблять имена. Перед ребенком большие карточки, маленькие лежат рядом. Он берет одну маленькую карточку и определяет, на каком листе какого дерева она была: "Это кленовый лист" и т.д. Затем он ищет тот же лист на большой карточке и кладет на него маленький лист.</p>	<p>Дидактическая игра "Какой овощ мы пропустили?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: активизировать словарный запас по теме, развивать внимание и зрительную память. Педагог показывает кролика и объясняет, что у него сегодня день рождения. Гости пришли и принесли много подарков. Педагог ставит перед кроликом овощи-подарки в ряд. Один овощ не называет, ребенок называет, какого овоща не хватает.</p>

<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-упражнения по развитие речи "Дидактическая игра "Овощи и фрукты". Задачи: расширить знания детей о дарах осени, закрепить знания детей об овощах и фруктах; знать о том, что овощи растут в огороде, фрукты растут в саду, выразительно читать стихотворение. Дидактическая игра "Овощи - фрукты". Подвижная игра "Урожай". Физкультминутка "Фрукты". Физическая культура "Мой веселый, звонкий мяч". Задачи: развивать навыки метания в горизонтальную цель с прыжками вверх; закрепить навыки захватывания мяча двумя ногами, катания мяча сидя-стоя. Подвижная игра "Попади в круг". Подвижная игра "Стой".</p>	<p>Музыка "Корзинка с фруктами". Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; формировать навык слушания музыки. Дидактическая игра "Узнай по вкусу фрукт". Игра "Желтые гуси". Игры-упражнения по основам математики "Осенние плоды". Задачи: совершенствовать у детей понимание понятий "много", "один", "по одному"; учить узнавать расположение частей тела. Исследовательские упражнения с панно "Белки и мыши". Переменка "Как ведут себя мышь и белка?". Развивающее упражнение за столом "Давайте покормим мышь и белку".</p>	<p>Физическая культура "Волшебный подарок осени". Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках; развивать навыки метания в горизонтальную цель с прыжками вверх; ходьбы по наклонной доске. Игровое упражнение "Чемпион". Подвижная игра "У медведя во бору". Игры-упражнения по конструированию "Падают желтые листья". Задачи: познакомить детей со свойствами бумаги, с приемами складывания, отрывания бумаги для конструирования, формировать умение отрывать бумагу превращая в листочек, фигуру. Разминка "В парке". Практическое упражнение "Листья опадают".</p>	<p>Қазақ тілі "Не қайда өседі?". Көкөністер мен жемістер. Түстер әлемі." Міндеттері: қазақ тілін тыңдауға, көкөністер мен жемістердің атауларын есте сақтауға және оларды бір бірінен ажырата білуге, көкөністер мен жемістерге тән түстерді атауға жаттықтыру. "Көкөністер мен жемістер" дидактикалық ойыны. "Көкөністер мен жемістер" сергіту сәті. "Қандай түсті?" дамытушылық ойыны. Игры-упражнения по музыке "Красавица Осень". Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. Дидактическая игра "Какое дерево?" Игра "Желтые гуси".</p>	<p>Физическая культура "Капельки дождя". Задачи: продолжать развивать технику метания в горизонтальную цель с прыжками вверх; закрепить навыки ходьбы по наклонной доске. Подвижная игра "Солнышко и дождик". Малоподвижная игра "Пузырь". Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, развитие речи, физическая культура) Задачи: развивать детей внимание, умение узнавать по голосу товарищей, отвечать на вопросы "Бұл кім? Кто это?".</p>
--	---	---	---	--	---

2-ой завтрак	<p>Развивать привычку аккуратно принимать пищу, откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>По утру сегодня вновь Приготовим мы морковь. Выжать из нее не жалко Сок из соковыжималки, Не хотите сок морковный, Сок фруктовый для здоровья Угощайтесь, выбирайте, Неприменно вырастайте. Пейте соки, это вкусно, Это весело, не грустно. Соки силой наполняют, Витаминами питают. – Утоляют жажду? – Да. Ведь в основе их – вода. (Ахметова Д.)</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>«Безопасность»: Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья); не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не наступать на лужи, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>На наших одежках Много застёжек. И на сапожках Много застёжек. Мы застегнемся, Друг друг улыбнемся. (Д. Ахметова)</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за ветром (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять представления о ветре, формировать умения замечать ветер в округе,	«Безопасность»: Наблюдение за работой дворника (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать наблюдать за работой дворника; способствовать	«Безопасность»: Наблюдение за листопадом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)	Наблюдение за состоянием погоды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о состоянии погоды	«Безопасность»: Наблюдение за солнцем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)

<p>опираясь на свои наблюдения; дать понять то, что ветер - природное явление; развивать устойчивый интерес к явлениям природы. Дует, дует ветер, Дует, задувает, Желтые листочки С дерева срывает. Педагог предлагает детям оглядеться, "найти" ветер в округе. Дети примечают, что: листья шелестят, качаются ветки, колышутся флажки.</p> <p>- Какой дует ветер: холодный, теплый? Указать на то, что ветер срывает желтые листья деревьев, кружит их в воздухе, листья падают, образуя листопад.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: способствовать развитию желания работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями. Подвижная игра "Воробушки и кот" (физическая культура,</p>	<p>развитию речи путем обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к труду дворника. Дворнику за чистотой следить забота, Посмотрите, нелегкая это работа. Ветер нагонит листьев гору, Веток, травинок, сухого сора. Но стоит дворнику выйти во двор, Исчезнет на долго ненужный сор. (Д.Ахметова)</p> <p>«Өнегелі»: Простые задания, выполняемые взрослыми (сбор сора) (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение собирать мусор в определенном месте. Подвижная игра "Солнышко и дождик" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться</p>	<p>Задачи: продолжать формировать представление о явлении "листопад"; развивать наблюдательность, интерес к изменениям в живой и неживой природе, формировать экологические знания. Утром мы во двор идём – Листья сыплются дождём, Под ногами шелестят И летят... летят... летят...</p> <p>Пролетают паутинки С паучками в серединке, И высоко от земли Пролетают журавли. Всё летит! Должно быть, это Улетает наше лето. (Е. Трутнева)</p> <p>Обратить внимание на то, что только желтые листья падают на землю. Они еле висят на ножках. Когда дует ветерок, они срываются и летят на землю. Когда много листьев падает на землю, это называется "листопад".</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку (физическое развитие, развитие речи,</p>	<p>осенью; побуждать называть погоду солнечной, пасмурной, облачной; способствовать обогащению словаря; развивать наблюдательность. "О погоде"</p> <p>Если небо голубое, Солнце светит золотое, Значит, ясная погода, Вот, как радуется природа. Если в небе кучи туч, Не проглядывает луч, Пасмурной зовем погоду Или просто непогодой. Если в небе облака, Говорим наверняка: - Нет, она не солнечная, Погода облачная. (Д. Ахметова)</p> <p>Игра "День - ночь" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. Подвижная игра "Огуречик, огуречик..." (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки бега с ускорением,</p>	<p>Задачи: формировать представления детей о солнце, его как источника света, тепла и роста и развития всех объектов живой природы; воспитывать любознательность; беречь глаза от солнца. К. Жанабаев "Солнечные зайчики".</p> <p>Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые!</p> <p>- Дети, на улице свекло, потому что на небе солнышко.</p> <p>Предложить посмотреть в синие стекла или фотопленки.</p> <p>- Какое солнце по форме?</p> <p>- Кто знает, что такое "солнечные зайчики"?</p> <p>- Как можно получить солнечный зайчик? Используется зеркало.</p> <p>- С помощью зеркала я поймаю солнечного зайчика. Посмотрите, какой он непоседа, то и дело скачет. Педагог еще раз предупреждает, что смотреть на солнечный зайчик, как и на само солнце нельзя, это болезненно для глаз.</p>
---	--	---	---	---

	<p>развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение двигаться в пространстве, не задевая товарищей; действовать по сигналу.</p> <p>Подвижные игры "Листопад", "Беги к предмету, который я назвал" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить бегать, не сталкиваясь друг с другом; учить быстро бегать по команде педагога; повторить названия деревьев.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формирование эмоционального настроения от прогулки.</p>	<p>в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, слуховое внимание.</p> <p>Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>"По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки.</p> <p>Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений (физическая</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить выполнять поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p>Подвижная игра "Птицы и дождь" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: научиться бегать в разные стороны.</p> <p>Игра малой подвижности "Беги к своему дереву" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве.</p> <p>Игра-упражнение "Сбей кеглю" (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение</p>	<p>ловкость; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Подвижные игры: "Прыжки вверх", "По кругу" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: научиться быстро действовать по команде; воспитывать в детях дружбу.</p> <p>Самостоятельная свободная игра: игра "Смелые дети" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнения на быстрый бег, развитие ловкости.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор игрового материала в коробку (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: вырабатывать у детей желание помогать взрослому, наводить порядок, испытывать радость от окончания трудовых действий.</p>	<p>- А поиграть с солнечным зайчиком можно.</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Подвижная игра "Поймай солнечного зайчика" (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение следить за "зайчиком", выполнять прыжки на двух ногах, бегать по указанному направлению, не наталкиваясь друг на друга; развивать положительные эмоции.</p> <p>Подвижные игры "Перелет птиц" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Подвижная игра "Куручка и цыплята" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение слышать сигнал, учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным.</p>
--	---	--	--	---	--

		культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: улучшить ориентацию в пространстве и времени. Игра "Пустое место" (физическая культура) Задачи: развивать умение бегать по кругу, быстроту, ловкость, реакцию; воспитывать дружелюбие.	быть внимательным, ловким и терпеливым. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.		Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор игрового материала в коробку (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вырабатывать у детей желание помогать взрослому, наводить порядок, испытывать радость от окончания трудовых действий.
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, бережно относиться к воде, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)				
	Пальчиковая игра "Капуста". (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах.	Постройка из лего (по замыслу детей). (конструирование) Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об	"Наше поле далеко". Д. Ахметова. (музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Наше поле далеко, Собирайтесь, дети. На автобусе большом Вместе мы поедem. Ту-ту-ту! Би-би-би! Шофер, моторчик заводи.	Игра-упражнение "Запасы на зиму". (аппликация, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей правильно располагать силуэты овощей, фруктов, ягод на поверхности силуэтов банок, развивать навыки	Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. (музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

	<p>Мы капусту рубим-рубим, Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно)</p> <p>Мы капусту трём-трём, Трём-трём, трём-трём, (Потирание ладошей друг о друга)</p> <p>Мы капусту солим-солим, Солим-солим, солим-солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью)</p> <p>Мы капусту жмём-жмём, Жмём-жмём, жмём-жмём. (Сжатие и разжатие кулачков)</p>	<p>устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.</p>	<p>Ту-ту-ту! Би-би-би! Нас до поля довези.</p> <p>А дорога нелегка, Тянется за горку. Скажем солнышку: Пока!</p> <p>-</p> <p>Да споем все громко: - Ту-ту-ту! Би-би-би! Шофер, моторчик заводи. Ту-ту-ту! Би-би-би! Нас до поля довези.</p>	<p>обобщения предметов по общему признаку; формировать желание и умение играть в команде.</p>	
Обед	<p>Продолжать развивать у детей умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; поддерживать умение детей откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>Бульон</p> <p>Буль-буль-буль кипит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведайте! (М. Дружинина)</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей.</p> <p>Глазки наши весь день едва ли Видели все да моргали. Видели все да моргали, Охраняли нас, устали. А теперь мы их закроем, Потихоньку успокоим.</p>				

	<p>Глазки наши не глядят, Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова)</p> <p>Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>«Зарядка под считалку».</p> <p>Раз — подняться, потянуться, Два — нагнуться, разогнуться, Три — в ладоши, три хлопка, Головою три кивка. На четыре — руки шире, Пять — руками помахать, Шесть — на место тихо сесть.</p> <p>Ходьба по дорожке здоровья.</p> <p>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!</p> <p>Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p>				
Полдник	<p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>У нас сегодня пироги С изюмом и со сдобой. Скорей беги, сюда беги, И пироги попробуй. И. Токмакова</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Игры-упражнения по рисованию "Морковь".</p> <p>Задачи: формировать умение изображать предметы овальной формы, располагать их в центре листа, передавая основной цвет предмета, закреплять технические навыки рисования гуашью, правильно</p>	<p>Игры-упражнения /Творчество "Листья падают".</p> <p>Задачи: развивать умение лепить кусочки пластилина, отрывая их от желтого, оранжевого и красного пластилина, на кроны и низ ствола деревьев.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Игрушки доктора".</p> <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: обучение детей уходу за больными и использованию медицинских инструментов, воспитание у детей</p>	<p>"Фермы по выращиванию помидоров"</p> <p>https://bilimkids.kz/media/video/fermy-po-vyrashhivaniyu-pomidorov</p> <p>Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делиться</p>	<p>Игры-упражнения по ознкомлению с окружающим миром</p> <p>"Откуда хлеб пришел?".</p> <p>Задачи: формировать у детей представление о процессе выращивания хлеба; познакомить детей с особенностями выращивания хлеба; формировать</p>

	<p>держат кисть тремя пальцами.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Морковь для зайчика".</p> <p>Рефлексия "Определи на вкус".</p> <p>Дидактическая игра "Какой это сок?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение различать и называть плоды, учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память. Дети по очереди достают картинки из корзины, называют фрукты на картинке и рассказывают, как называется сок из этого фрукта. Например: "Это яблоко-яблочный сок".</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Ветер-ветер".</p> <p>Игра "Какого цвета листья?".</p> <p>Дидактическая игра "Что откуда взять?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: научить распознавать предметы, обогащать словарный запас.</p>	<p>внимательности, чуткости, расширение словарного запаса: введение понятий "больница", "пациент", "лечение", "лекарство", "больница".</p> <p>Хороводная игра "Овощи и фрукты". (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Овощи на огороде растут: Картошка, капуста, лук, Помидор и огурец. Кто соберет их - молодец!</p> <p>Фрукты собирают в саду: Сливу, апельсин, хурму, Яблоки и груши. Кто их не хочет скушать?! (Д. Ахметова)</p>	<p>мнениями о способах выращивания овощей.</p> <p>Настольный театр: сказка "Репка". (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять содержание сказки, побуждать детей включаться в рассказывание и показ сказки, обыгрывать роли героев сказки.</p> <p>Игра "Подбери по форме". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов.</p>	<p>представление о строении колоса.</p> <p>Беседа о хлебе.</p> <p>Физминутка «Подрастает зернышко».</p> <p>Дидактическая игра "Кто работает в поле?".</p> <p>Дидактическая игра "Сложи правильно".</p> <p>Творческая работа: раскрасить готовый рисунок.</p> <p>Творческая работа: раскрасить готовый рисунок.</p> <p>Дидактическая игра "Кто быстрее соберет?". (развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить различать овощи и фрукты, собирать единое из частей; воспитывать умение слушать педагога.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Беседа об особенностях явлений осенней природы.</p> <p>Рассказывание стихотворения "Дождь" Б.Заходера.</p> <p>Дождик песенку поет: Кап, кап... Только кто ее поймет -</p>	<p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: пополнить словарный запас названиями игрушек.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Магазин овощей". (развитие речи,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Пойдем гулять" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду на каждый сезон, учить правильно называть элементы одежды, закреплять</p>	<p>Игра настольная "Лото Овощи-фрукты" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей классифицировать овощи и фрукты.</p>	<p>Дидактическая игра "Найди пару" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово)</p> <p>Задачи: расширить представления детей о фигурах. Обучение наблюдательности и сообразительности.</p> <p>Повышение интереса к</p>

	Кап, кап? Не пойдем ни я, ни ты, Да зато поймут цветы, И весенняя листва, И зеленая трава... Лучше всех поймет зерно: Прорастать Начнет Оно!	ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять знания детей о профессии продавца, активизировать в классификации овощей и фруктов; формировать умение детей пользоваться атрибутами игры.	обобщенные понятия "одежда", "обувь", воспитывать бережное отношение к окружающим. Настольная игра "Найди одинаковые цветы". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в нахождении предметов, похожих на рисунок, воспитывать внимательность, формировать речь детей.		игре. Воспитывать чистоту, аккуратность. Пальчиковая игра "Капуста". (развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах.
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги, навыки самообслуживания, казахский язык) Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья); не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не наступать на лужи, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается. (Дина Ахметова)				
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за осенними деревьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать знакомить детей с деревьями на участке (береза, ясень, тополь), развивать умение наблюдать за тем, как опадает желтая листва; обратить внимание на то,	Наблюдение за небом и облаками (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать формировать понятие "облако"; развивать наблюдательность, внимание. Художественное слово: загадки. - Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет. (Туча).	«Безопасность»: Наблюдение за солнцем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: формировать представления детей о солнце, солнечном зайчике; воспитывать любознательность; беречь глаза от солнца.	«Безопасность»: Наблюдение за песочницей (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения замечать и называть игровые постройки на участке; формировать представления о заботе о постройках на прогулке; побуждать не рассыпать	Наблюдение за прохожими (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить замечать особенности внешнего вида прохожих, называть виды демисезонной одежды; воспитывать любознательность. На улице нашей машины гудят,

<p>что листья у деревьев разной формы; развивать внимание, мышление; обеспечить безопасное расстояние от объекта. В лесу осиновом В лесу осиновом Дрожат осинки. Срывает ветер С осин косынки. Он на тропинки Косынки сбросит – В лесу осиновом Наступит осень. (В. Степанов)</p> <p>Малоподвижная игра "Мы листочки" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей подражать движениям листьев на ветру, побуждать к получению положительных эмоциональных впечатлений. Педагог показывает детям движения, сопровождает художественным словом.</p> <p>- Мы — листочки, мы — листочки, Мы — осенние листочки. Мы на веточках сидели, Дунул ветер — полетели. Подвижная игра "Ловишки" (физическая культура, развитие речи,</p>	<p>- Белые лошадки на синем поле. (Облака на небе).</p> <p>- Ребята, сегодня облачный день. Посмотрите на небо, что вы видите на небе? Облака какие? Ребята, посмотрите внимательно что вы заметили?</p> <p>- Облака движутся. Облака движутся иногда медленно, иногда быстро. "Тучка"</p> <p>Лежит на небе туча, Вздыхает и ворчит, А маленькая тучка Копытцами стучит. По луже, По дорожке, По зонтику груздя Стучит, как оленёнок, Копытцами Дождя! (Т. Белозёров)</p> <p>Подвижная игра "Найди себе пару" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.</p>	<p>- Дети, кто знает, что такое "солнечные зайчики"?</p> <p>- Как можно получить солнечный зайчик? Используется зеркало.</p> <p>- С помощью зеркала я поймаю солнечного зайчика. Посмотрите, какой он непоседа, то и дело скачет. "Солнечные зайчики". Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые! (К. Жанабаев)</p> <p>Подвижная игра "Поймай солнечного зайчика" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение следить за "зайчиком", выполнять прыжки на двух ногах, бегать по указанному направлению, не наталкиваясь друг на друга; развивать положительные эмоции.</p> <p>Динамическое упражнение "Косолапые мишутки" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>песок по участку, очищать песок, закрывать крышку после игры; следить за тем, чтобы дети в рот песок не брали.</p> <p>Загадка "Песочница" (Д. Ахметова).</p> <p>- Коробок с сюрпризом Занесли во двор, Над ним грибок с карнизом, Под ним ребячий хор. Там в коробке море, Море из песка. Дети строят горы, Башни, города.</p> <p>- Что это? (Песочница.) Песок, песочек На ладони лежать не хочет. Между пальцами просыпается, И нам это нравится. (Д. Ахметова)</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p>	<p>Прохожие всюду бегут и спешат.</p> <p>Игра "День - ночь" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "заstывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).</p> <p>Игра-упражнение "Сбей кеглю" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.</p>
---	---	---	---	--

<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции, отрабатывать навыки бега. Подвижные игры: "Катаем мячи", "Бросаем мяч в ворота" (примерно 3-4 раза) (физическая культура) Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц крошками хлеба. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: мотивировать к самостоятельному выполнению несложных заданий (кормление птиц); воспитывать чувство заботы. Предусмотреть безопасность расстояния от объектов. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>Подвижная игра "Ноги ты не промочи" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора</p>	<p>Задачи: развивать двигательные навыки, речь, умение подражать, желание выполнять движения, одновременно проговаривая слова из текста. Косолапые мишутки Любят сладенький медок. Косолапые мишутки Ягод ели кузовок. Вперевалочку идут, Кузовки свои несут Да бочонки для детей, Для детей и для гостей. (Д. Ахметова) «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и</p>	<p>Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)) Задачи: развивать двигательные навыки, слуховое внимание. Подвижная игра "Курочка и цыплята" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение слышать сигнал, учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным. Игра-упражнение "Растем как деревца" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в ходьбе на носочках, развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и</p>	<p>Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>
---	--	--	---	--

		игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	
Возвращение с прогулки	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, беречь воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок".</p> <p>Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.</p>				
Ужин	<p>Развивать привычку аккуратно принимать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила этикета. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Мы узнали отовсюду Чем полезны эти блюда. Как не скучать запеканку, Сдобу, творожок, сметанку? Как не скушать пироги Да с начинкой блины? (Д. Ахметова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание иллюстраций к сказкам "Репка", "Петушок-Бобовое зернышко"; описание картинок, закрепление сюжета, слов главных героев. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие, речи)</p> <p>Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. (музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Игры-раскаски: развивать умения закрашивать силуэты овощей и фруктов, ягод. (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Лепка знакомых овощей и фруктов знакомых форм. Закреплять навыки скатывания, сплющивания, раскатывания, соединения. (лепка, ознакомление с окружающим миром)</p>				
	Пальчиковая игра "Овощи". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять	«Овощи» Ю.Тувим (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Хозяйка однажды с базара пришла, Хозяйка с базара домой принесла: Картошку,	Дидактическая игра "Найди игрушку". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: учить ориентироваться в пространстве.	Игра "Подбери по форме". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно	Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли

	представления об овощах. У девчушки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой") Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец)	Капусту, Морковку, Горох, Петрушку и свёклу. Ох!..		называть форму предметов.	по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.
Уход детей домой	Дидактическая игра "Найди игрушку". Цель: учить ориентироваться в пространстве.	Совет "Пальчиковые упражнения". Объяснять важность развития моторики рук.	Советы родителям "Оздоровительные мероприятия в семье".	Беседа на тему "Традиции проведения праздников в семье".	Беседа "Как провести отпуск дома".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад) «Карусель и Ко»

Группа: средняя группа «Капитошки»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 14.10 - 18.10.2024г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Я живу, дышу, существую внутренними делами своей Родины, для меня судьба ее превыше всех благ...". (Алихан Букейханов)					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; беседа с родителями на тему "Как провести выходной день с ребенком?". Ходит по двору коток, А за ним щенок Дружок. Друзья не лают, не кусают, С нами весело играют. (Д. Ахметова)				

Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседы: "Капризы и упрямство ребенка", о коррекционной гимнастике для глаз.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	«Өнегелі»: Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях.	«Өнегелі»: Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки в ряды либо произвольно с определенной частотой.	«Өнегелі»: Трудовые поручения: разложить по порядку книжки в книжном уголке(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, упражнять в умении раскладывать, расставлять книги в книжном уголке, учитывая гибкость, твердость обложек книг; побуждать протирать пыль в полке, предварительно выбрав все книги. Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.	«Өнегелі»: Трудовые поручения: помочь накрыть на стол (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять в умении расставлять салфетницы, хлебницы, тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы.	«Өнегелі»: Трудовые поручения: собрать строительные материалы в коробку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов действий.
	"Откуда хлеб приходит на стол?" (развитие речи,	Игра-упражнение "Выпекаем хлеб"	Хороводная игра "Каравай" (развитие	Дидактическая игра "Что это? Кто это?" (развитие	Дидактическая игра "Назови имя" (развитие

<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: пополнить и систематизировать знания детей о том, как вырастить пшеницу и сделать из нее хлеб; воспитывать уважение к труду земледельцев. Пальчиковая гимнастика "Колобок" (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: фразивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, артикуляцию, память, речь. Я колобок, колобок, (катать в руках воображаемый колобок), По сусекам скребен, (правой ладонью скрести по левой ладони), По амбару метен, (имитировать подметание пола), На сметане мешен, (делать круговые движения кистью правой руки), В печку сажан, (показывать обе руки, вытянутые вперед), На окошке стужен (рисовать руками окошко), Я от бабушки ушел,</p>	<p>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. Закатаем рукава, Скажем нужные слова: Тестушко, замесись, В колобочек обернись. Выпекаем колобок, Румяный бок. Чтобы был порядочек Похлопаем фартушек, Отряхнем ладошки, Отдохнем немножко. (Д. Ахметова) Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, развитие речи, физическая культура) Задачи: развивать детей внимание, умение узнавать по голосу товарищей, отвечать на вопросы "Бұл кім? Кто это?". Дидактическая игра "Дни недели" (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить отмечать и запоминать дни недели.</p>	<p>речи, музыка, физическая культура) Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, развивать положительные эмоции, дружеские отношения. Желаящий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. Как на ... именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех". После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. Дидактическая игра "Выполни задание" (основы математики, развитие речи) Задачи: побуждать детей различать большие и маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в</p>	<p>речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: увеличить словарный запас детей путем употребления множественного числа существительных, повысить их способность мыслить, воспринимать, воспитывать уверенность в себе. К. Баянбаев "Золотое зернышко" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: побуждать к прослушиванию, запоминанию художественного слова; развивать слуховое внимание, память, речь. Веселится, Золотится В кузовах машин пшеница. Золотые зёрнышки Жарятся на солнышке. Ехать зёрнам в кузовах Да вертеться в жерновах, Греться в печке, Чтоб потом К нам прийти Лепёшкой в дом — С корочкой блестящей, Вкусной и хрустящей.</p>	<p>речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие цветовосприятия и моторики пальцев рук. "Сәлем! Сәлем!" https://bilimkids.kz/media/video/s-lem-s-lem Способствовать приветствию на казахском языке, развивать положительный заряд эмоций. Игра "Чем они похожи?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, наблюдательность. Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются. Например: "Рассмотри мяч и кубик одного цвета". Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета. Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький. Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными</p>
---	--	---	--	---

	Я от дедушки ушел (перебирать указательным и средним пальцем).		правую руку большую игрушку, в левую- маленькую. Так продолжается игра.		различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т. д.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячом) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, мяч перед собой. 1- вытянуть руки вперед, 2-вверх, 3- вперед, 4- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>2). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, мяч в руках, внизу. 1- поднять руки вверх, 2- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>3). ИП: стоя, ноги на шири плеч, мяч перед собой. 1- вытянуть руки вперед, 2- повернуться в одну сторону, 3 - вперед, 4- ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону.</p> <p>4). ИП: стоя, ноги шире плеч, мяч перед собой. 1- наклониться вперед, коснуться мячом пола, 2- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>5). Прыжки на месте, руки на поясе. Мяч лежит перед собой. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза.</p> <p>6). Упражнение на дыхание.</p>				
Завтрак (культурногигиен ические навыки, самообслуживани е, трудовая деятельность)	<p>Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.</p> <p>Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу.</p> <p>Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной. Ждёт напрасно Каша с маслом. Ваня не ест, А мы за присест Кашу съедим И улетим...</p> <p>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>				

	«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о хлебе, изделиях из хлеба, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>«Кюй»: "Шалқыма - Сүгір" https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri (исполнитель Жангали Жузбай)</p> <p>«Өнегелі»: Здоровый образ жизни. Тема: «Как быть здоровым?» Цель: пропаганда здорового образа жизни. Задачи: Обсудить важность правильного питания, физической активности и сна.</p>				
	<p>Хороводная игра "Каравай". (ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.</p>	<p>Дидактическая игра "Что делается из муки?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развитие познавательного интереса, мышления, зрительного внимания.</p> <p>Ход: дети называют мучные блюда.</p>	<p>Дидактическая игра "Блины" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать восприятие формы, объема, упражнять детей в умении визуально определять размеры в порядке возрастания (убывания), развивать глазомер, зрительное восприятие. Дети последовательно нумеруют блины, показанные на карте (от 1 до 10) от самых маленьких до самых больших и наоборот.</p>	<p>Дидактическая игра "Что нужно зернопроизводителю для работы?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о агротехнике, орудиях возделывания зерна, развивать зрительное восприятие, внимание, память. Дети выбирают картинки с изображением сельскохозяйственной техники и инструментов зернопроизводителя.</p>	<p>Дидактическая игра "Кто назовет больше хлебобулочных изделий?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развитие познавательного интереса, памяти, обогащение словарного запаса. Дети по кругу называют различные хлебобулочные изделия; победителем становится тот, кто называет больше.</p>
ОД по расписанию организации образования	<p>Игры-упражнения по развитию речи</p> <p>"Рассматривание серии картин "Бабушка Еркежан испекла хлеб".</p> <p>Задачи: формировать у детей элементарные представления о хлебе, упражнять в произношении простых фраз, относящихся к теме</p>	<p>Музыка "Хлеб - всему голова".</p> <p>Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки.</p>	<p>Физическая культура "Круглый каравай".</p> <p>Задачи: учить ходить в колонне по одному на носках, пятках; формировать навыки ходьбы по бревну, сохраняя равновесие; бросании и ловле мяча. Развивать навыки ходьбы</p>	<p>Қазақ тілі "Нан дастарханға қалай келеді?".</p> <p>Міндеттері: қазақ тілін тыңдауға, тақырып бойынша фонетикалық сөздік ойындарды ойнау барысында ересек адамның өтінішін, сөзін түсіну, нанның дастарханға келу жолы</p>	<p>Физическая культура "Всем нужен хлеб".</p> <p>Задачи: закрепить навыки ходьбы по бревну, сохраняя равновесие; бросание и ловлю мяча; развивать навыки ходьбы в строю, построения в круг.</p>

	<p>занятия; учить в ходе игр участвовать в простых диалогах, отвечать на вопросы.</p> <p>Показ картинки.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>Физкультминутка "Бабушка".</p> <p>Беседа по картинкам.</p> <p>Словесное упражнение "Что ты сделал?".</p> <p>Физическая культура "Ценность хлеба".</p> <p>Задачи: развивать умение ходить в колонне по одному на носках, пятках. Формировать навыки ходьбы по бревну; бросания и ловле мяча; развивать навыки ходьбы в строю, построения в круг.</p> <p>Подвижная игра "Чемпион".</p> <p>Подвижная игра: "У медведя во бору".</p>	<p>Дидактическая игра "Как называется хлеб?".</p> <p>Игра "Айголек".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики "Баурсаки бабушки".</p> <p>Задачи: совершенствовать у детей понимание понятий "много", "один", "по одному"; учить узнавать расположение частей тела.</p> <p>Исследовательские упражнения с панно "Положим баурсаки на тарелку".</p> <p>Переменка "Давайте замесим тесто".</p> <p>Развивающее упражнение за столом "Давайте оденем внука бабушки Еркежан".</p>	<p>в строю, построения в круг.</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг".</p> <p>Подвижная игра "Найди себе пару".</p> <p>Игры-упражнения по художественной литературе "Почему ты птицы не говорят?".</p> <p>Задачи: познакомить детей с содержанием сказки; формировать у детей умение оценивать поступки героев сказки; научить эмоционально воспринимать особенности каждой птицы при прослушивании сказки.</p> <p>Выразительное чтение сказки "Почему птицы не могут говорить?".</p> <p>Динамическая пауза "Давайте станем птицами".</p> <p>Беседа по содержанию сказки.</p> <p>Дидактическая игра "Найди перелетных птиц".</p>	<p>туралы білімдерін қалыптастыру.</p> <p>Сергіту сәті "Бидайдың дәнін аламыз".</p> <p>"Содан кейін не істейміз?" дидактикалық ойыны.</p> <p>"Үшіншісі артық" дидактикалық ойыны.</p> <p>Нақыл сөздер:</p> <p>- Ас атасы - нан.</p> <p>Нан бар жерде ән бар</p> <p>Дәнді шашпа, нанды баспа.</p> <p>Артикуляциялық жаттығу.</p> <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Чудеса осени".</p> <p>Задачи: расширить знания детей о признаках осени, закрепить названия овощей, фруктов, научить дифференцировать овощи и фрукты.</p> <p>Воспитывать желание помогать взрослым при сборе урожая осенью.</p> <p>Дидактическая игра "Узнай на вкус".</p>	<p>Подвижная игра "Лови,бросай и не роняй".</p> <p>Подвижная игра "Догони меня".</p>
2-ой завтрак	<p>Развивать привычку аккуратно принимать пищу, откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать.</p> <p>Кто ест не спеша, аккуратно, тому положена награда. (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том</p>				

	<p>числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кпн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья); не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не наступать на лужи, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается.</p> <p>Для прогулок в нашем садике</p> <p>Мы готовы, как солдатики.</p> <p>Одеты все как один по погоде,</p> <p>Посмотрите - мы готовы.</p> <p>Оборудование, игрушки</p> <p>Уже не лежат на сушке.</p> <p>Раз - Два! Мы выходим,</p> <p>Привет солнышку, погоде! (Д. Ахметова)</p>				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>«Экология»: Наблюдение за березой осенью (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать представления детей о березе, обратить внимание на особенность дерева, как объекта живой природы, осенью сбрасывать листву; формировать экологические знания.</p> <p>— Деревья покрылись желтой листвой.</p> <p>— А какого цвета были листья на деревьях?</p> <p>— Посмотрите, какая кудрявая береза. На ней много листьев, свисают с веток, словно это косички.</p> <p>И. Токмакова "Берёза"</p>	<p>Наблюдение за листопадом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: продолжать формировать представление о явлении "листопад"; развивать наблюдательность, интерес к изменениям в окружающем мире.</p> <p>Листья золотые, падают, летят,</p> <p>Листья золотые устилают сад.</p> <p>Много на дорожках листьев золотых,</p> <p>Мы букет хороший сделаем из них,</p> <p>Мы букет поставим посреди стола,</p>	<p>«Безопасность»:</p> <p>Наблюдение за птицами ("птицы зернышки клюют") (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: прививать желание заботиться о птицах; пополнять знания о птицах; воспитывать любовь к природе; формировать правила безопасного наблюдения за живыми объектами.</p> <p>"Птичка".</p> <p>Маленькая птичка</p> <p>Прилетела к нам, к нам, к нам.</p> <p>Маленькой птичке</p> <p>Зернышек я дам, дам, дам.</p> <p>Маленькая птичка</p> <p>Зернышки клюет, клюет.</p>	<p>Наблюдение за солнцем.</p> <p>Погода (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать формировать представления детей о солнце и состоянии погоды осенью; развивать умения определять солнечную, пасмурную; воспитывать любознательность.</p> <p>Применяются фото пленки.</p> <p>- Посмотрите на небо сквозь пленку. Что там находится?</p> <p>- Да. Это солнце.</p> <p>Правильно говорите.</p> <p>Смотрит солнышко в окошко,</p> <p>Светит в нашу комнатку,</p>	<p>Наблюдение за осенним садом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: сформировать представление об изменениях в природе в конце осени.</p> <p>Листья золотые, падают, летят,</p> <p>Листья золотые устилают сад.</p> <p>Много на дорожках листьев золотых,</p> <p>Мы букет хороший сделаем из них,</p> <p>Мы букет поставим посреди стола,</p> <p>Осень золотая в гости к нам пришла. (Е. Благинина)</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких</p>

<p>Если б дали березке расческу, Изменила б березка причёску: В речку, как в зеркало, глядя, Расчесала бы кудрявые пряди, И вошло б у неё в привычку По утрам заплетать косичку. «Өнегелі»: Простые задания, выполняемые взрослыми (сбор листьев). Задачи: учить детей совместному труду, сотрудничать, помогать друг другу. Игра малой подвижности "Беги к своему дереву". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Подвижная игра "Ловишки". (физическая</p>	<p>Осень золотая в гости к нам пришла. Е. Благинина Педагог задает вопросы детям о цвете листьев, о том, как они двигаются, что с ними происходит, почему так происходит. - Дети, как называется явление, когда много листьев падает на землю? - Да. Это листопад. - Листопад происходит летом? - Листопад происходит осенью. Молодцы. «Экология»: Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. «Өнегелі»: Простые задания, выполняемые взрослыми (расчетка</p>	<p>Маленькая птичка Песенки поет, поет. Н. Найденова Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц крошками хлеба (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: мотивировать к самостоятельному выполнению несложных заданий (кормление птиц); воспитывать чувство заботы. Подвижные игры: "Догони мяч", "Лиса и цыплята" (примерно 2-3 раза) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. Игра-упражнение "Сбей кеглю" (физическая культура, развитие речи,</p>	<p>Мы похлопаем в ладошки: Очень рады солнышку. А.Барто. - Дети, когда светит солнце, небо чистое, мы называем погоду ... (Солнечная). Когда солнце прячется за тучи ... (Пасмурная). - Солнце очень нужно человеку, потому что человек сеет и выращивает урожай, остается сытым зимой, радостным круглый год. - Если солнышко прячется за тучу, становится темно и прохладно. Давайте позовем солнышко. Солнышко-ведёрышко, Выгляни в окошечко! Солнышко, нарядись! Красное, покажись! «Өнегелі»: Простые задания, выполняемые взрослыми (работа с венками) (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить правильно пользоваться венком, доводить начатое дело до конца. Подвижная игра "Воробушки и кот" (физическая культура,</p>	<p>сухих веточек (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. Подвижная игра "Найди себе пару" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространства, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку. Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке" (физическая культура) Задачи: развивать двигательные навыки, слуховое внимание. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и</p>
---	---	--	--	--

	<p>культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции, отрабатывать навыки бега.</p> <p>Игра "Великаны и гусеницы". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить быстро бегать по команде педагога, не оглядываясь; ходить большими и маленькими шагами.</p> <p>Игра-упражнение "Попади в лунку". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей ловкость, глазомер, умение катать мяч по прямой, в цель.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, совершенствование техники бега.</p>	<p>дорожек от листвы) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формирование любви к труду.</p> <p>Игра "День - ночь" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>Подвижная игра: "Найди свой дом" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, умение быстро действовать по команде, точно выполнять правила игры.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление навыков метания предметов на расстояние.</p> <p>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.</p> <p>Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.</p> <p>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение двигаться в пространстве, не задевая товарищей; действовать по сигналу.</p> <p>Подвижные игры: "Мышка и кошка", "Ладошка", "Найди место" (примерно 2-3 раза) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.</p> <p>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>"По ровненькой дорожке Шагают наши ножки.</p> <p>Идти по кругу, взявшись за руки.</p> <p>Через камушки, через камушки</p> <p>Перешагивают ножки.</p> <p>Поднимать колени вверх.</p> <p>По тропинке, по тропинке</p> <p>Побежали ножки.</p> <p>Бег, не отпуская рук.</p> <p>В ямку – бух!</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом</p> <p>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>
Возвращение с прогулки	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, вызывать желание беречь воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>				

	Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. (музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Игра-упражнение "Выпекаем хлеб". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. Закатаем рукава, Скажем нужные слова: Тестушко, замесись, В колобочек обернись. Выпекаем колобок, Румяный бок. Чтобы был порядочек Похлопаем фартушек, Отряхнем ладошки, Отдохнем немножко. (Д. Ахметова)	Игра малой подвижности "Ровным кругом" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст: - Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стой на месте, Дружно, вместе Сделаем... вот так. Затем дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки вниз. Водящий выполняет какое – либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того из детей, кто лучше выполнил движение.	Пальчиковая гимнастика "Колобок" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое развитие) Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, артикуляцию, память, речь. Я колобок, колобок, (катать в руках воображаемый колобок), По сусекам скребен, (правой ладонью скрести по левой ладони), По амбару метен, (имитировать подметание пола), На сметане мешен, (делать круговые движения кистью правой руки), В печку сажён, (показывать обе руки, вытянутые вперед), На окошке стужен (рисовать руками окошко), Я от бабушки ушел, Я от дедушки ушел (перебирать указательным и средним пальцем).	Постройка из лего (по замыслу детей). (конструирование) Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.
Обед	Продолжать развивать у детей умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; поддерживать умение детей откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом; побуждать называть блюда словами				

	<p>"суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>Пословица "Где хорошая пища обитает, там болезни не бывает".</p> <p>Кто кушает суп, сорпа, Не спешите пока; Для вас на второе готов Рассыпчатый плов. И порадует тот, Кто выпьет фруктовый компот. (Д. Ахметова)</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (С. Свириденко, В.А. Моцарт)</p> <p>Спи, моя радость, усни! В доме погасли огни; Пчелки затихли в саду, Рыбки уснули в пруду. Месяц на небе блеснит, Месяц в окошко глядит... Глазки скорее сомкни, Спи, моя радость, усни! Усни! Усни!</p> <p>Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Просыпайтесь, поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Нужно распахнуть окошко, Свежести впустить немножко. Свежий воздух не простудит, Он на пользу детям будет!</p> <p>Злой кот. (дети стоят на коленках, опускают голову вниз, сгибаются в спине). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу.</p> <p>Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p>

Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Лады, лады, ладушки. Мы помыли лапушки, В чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. Поели, попили, Всех благодарили, «Спасибо» говорили. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Хлеб, испеченный в тандыре". Задачи: развивать умение детей декоративному оформлению изображения круглой формы, элементами казахского орнамента: шақпақ(решетка) и дөңгелек(круг); упражнять в технике декорирования небольших круглых поверхностей. Пальчиковая гимнастика: под музыкальное сопровождение. «Отличные пшеничные». Рефлексия "Вкусные булочки". Игровое упражнение "Купаем куклу"; рассматривание сюжетных картинок; игры с крупным конструктором. (развитие речи, ознакомление с	Игры-упражнения по аппликации "Укроем (спрячем) воробья от дождика". Задачи: формировать умение составлять сюжетную аппликацию о воробье, путем наклеивания на лист, готовой формы воробья, «текущих» вниз капель с тучи. Пальчиковая гимнастика "Птицы улетают". Рефлексия. Стихи об осени. Игра с сюжетными игрушками. Чтение сказки. Настольный театр. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: пополнить словарный запас названиями игрушек. Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. В ходе игры используется оборудование: касса; наборы продуктов; спецодежда для продавцов, кассиров,	Настольная игра "Потерянный предмет". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Педагог кладет на стол несколько предметов. После того, как ребенок внимательно смотрит на них, педагог убирает со стола какой-либо предмет, ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно увеличивать постепенно. Дидактическая игра "Назови профессию". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить представления детей о профессиях, занимающихся выращиванием и производством хлеба,	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Ласточка". Задачи: расширить представление детей о сезонных изменениях в природе; продолжать систематизировать знания детей о перелетных птицах. "Рассказывание по картине (о ласточке). Физкультминутка "Перелетные птицы". Словесная игра «Кто как голос подаёт» (с мячом). Игра на зрительную память и внимание "Кто улетел?". Творческая работа: раскрасить готовый рисунок. Дидактическая игра "Кукла идет в гости" (основы математики, развитие речи,

	окружающим миром, конструирование)		менеджеров; сувениры; чеки, сумки, кошельки, деньги; наборы мелких игрушек. Дети приходят в магазин, осуществляют закуп товара, упаковывают и тд.	расширить словарный запас. Педагог начинает предложение, дети заканчивают (например: на комбайне работает...комбайнер)	ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в сравнении предметы контрастных величин: длинный - короткий, толстый - тонкий, широкий - узкий, одинаковой длины; развивать представления о разности величин, о способах сравнения предметов (с помощью наложения, приложения).
Индивидуальная работа с детьми	<p>Артикуляционные упражнения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Колобок".</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, артикуляцию, память, речь.</p>	<p>Беседа об особенностях природных явлений в осенний период.</p> <p>Декламирование стихотворения "Дождь" С.Маршака (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Ветерок бежит по саду, От реки несет прохладу, А с прохладой вместе Радостные вести: Вы послушайте, цветы, Скоро-скоро с высоты Гром из тучи грянет, Дождь забарабанит По цветам, по листьям,</p>	<p>Артикуляционные упражнения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Логоритмика</p> <p>Я в садочек пойду, Мою яблоньку найду. Я уже не маленький, Дотянусь до яблока. Потянусь повыше, Выше нашей крыши. Яблоко большое, Наливное. Помою, покажу, Всех на радость угощу.</p>	<p>Беседа о частях суток. (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Педагог просит детей подробно отвечать на вопросы. Развитие речи.</p> <p>Декламирование стихотворения "Утро" .</p> <p>- Не хочу вставать я рано, Светит солнышко в окно. И я глазки открываю, Мама ждет меня давно. Я умоюсь, глазки вытру, Потянусь и улыбнусь.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Колобок" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, артикуляцию, память, речь.</p>

		По деревьям и кустам. Только вы не бойтесь, Хорошо умойтесь!		Встану, в ванну заберусь И рубашечку надену. Меня ждут мои игрушки, Надоело мишкам спать. Заскучали сказки в книжках, Зовут краски рисовать. Идти можно в детский сад, Просыпаться я так рад!	
Подготовка к прогулке	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кпн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья); не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не наступать на лужи, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>апоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья); не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не наступать на лужи, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается. (Дина Ахметова)</p>				
Прогулка	«Экология», «Безопасность»: Наблюдение за осенними деревьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать знакомить детей с деревьями на участке (береза, ясень, тополь),	«Безопасность»: Наблюдение за проходящим транспортом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей различать и называть легковой и грузовой транспорт, развивать	«Безопасность»: Наблюдение за голубем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представление о голубе, как птице, прилетающей на участок детского сада; активизировать речь с	«Безопасность»: Наблюдение за вечерним солнцем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить представления детей о солнце в различные части суток (день, вечер); закрепить название	«Экология», «Безопасность»: Наблюдение кустарником осенью (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать формировать представления о

<p>развивать умение наблюдать за тем, как опадает желтая листва; обратить внимание на то, что листья у деревьев разной формы; развивать внимание, мышление; обеспечить безопасное расстояние от объекта. Педагог предлагает молча оглядеться кругом, обращает внимание на деревья с пожелтевшими листьями: Листья золотые, падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. (Е.Благинина)</p> <p>Игра-упражнение "Топ-топ-топ, мячик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Топ-топ-топ, мячик По дороге звонко скачет, Где же ты катался, Где же ты игрался. Раз, два, раз, два, Начинается игра.</p>	<p>наблюдательность; формировать первичные представления о дорожной безопасности (не выбегать на дорогу). Загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина)</p> <p>Рассматривание проходящего транспорта, классификация их на грузовые, легковые. Педагог спрашивает, на каких видах транспорта дети приезжают в детский сад. "Грузовик". Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык - Опрокинул грузовик. (А. Барто)</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому,</p>	<p>помощью слов "голубок", "воркует"; развивать любознательность; формировать правила безопасного наблюдения за живыми объектами. Загадка. Эта птица – символ мира, Чердаки её квартира, Там, где площади, фонтаны, Ищет крошки постоянно! Педагог указывает на голубя. - Посмотрите, кто это? - Да. Это голубь. - Голубь, это животное или птица? Как вы узнали? Дети говорят о главных отличиях: у голубя есть голова, шея, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги; голубь летает. - Голубь больше воробья, цвет его оперения сероватый, сизый. Как поет голубь? Потешка "Гуля-голубок". - Гуля, гуля-голубок, Гуля сизенький, Сизокрыленький, Всем миленький. - Голубь воркует. Послушайте. Подвижная игра "Воробушки и кот" (физическая культура, развитие речи,</p>	<p>сезонной одежды; беречь глаза от солнца. Загадка. - Горячая яичница висит над головой. Но снятие ее, но съесть ее не можем мы с тобой. (Солнце.) - Ребята, оглядитесь... Где солнце? - Почему солнце находится не высоко в небе? - Сейчас вечер. Солнце вечером становится больше, вот-вот скоро спрячется, чтобы наступила ночь. - Почему вечером прохладно? - Потому что солнышко вечером греет слабо. Игра "День - ночь" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей,</p>	<p>кустарнике; способствовать развитию умения различать кустарник по строению, форме листьев; воспитывать наблюдательность. - Смородина, шиповник, сирень, акация - это кустарник. - А что происходит с кустарником сейчас, осенью? Мы кустарник (деревья) оглядели, Оглядели, обомлели ... Ничего не понимаем, Листья с веток опадают. Опадают, Опадают, Двор, дорожки покрывают. Хотя дорожек нам не видно, Мы пройдемся, будет слышно, Как они теперь шуршат, Все шуршат, не шелестят. (Д. Ахметова)</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание</p>
--	---	---	---	---

<p>Три, четыре, топ-топ, Громко мячик топал. Пять, шесть, семь, бум, Что такое, что за шум? Восемь, девять, десять, хлоп Закатился в уголок. Топ-топ-топ, мячик, По дороге звонко скачет. Подвижная игра "Курочка и цыплята" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение слышать сигнал, учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (физическая культура, развитие речи,</p>	<p>умение радоваться процессу действий. Подвижная игра "Огуречик, огуречик..." (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать навыки бега с ускорением, ловкость; воспитывать дружелюбие. Педагог говорит: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот кончик: Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет. Подвижная игра "Ноги ты не промочи" (физическая культура) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение двигаться в пространстве, не задевая товарищей; действовать по сигналу. Игра-упражнение "Растем как деревца" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в ходьбе на носочках, развивать вестибулярный аппарат. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и</p>	<p>находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Игра-упражнение "Сбей кеглю" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.</p>	<p>помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Подвижная игра "У медведя в бору" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять в беге по определенному направлению; развивать положительные эмоции. Игра-упражнение "Попади в лунку" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей ловкость, глазомер, умение катать мяч по прямой, в цель. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.</p>
--	--	---	--	---

	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.</p>	<p>взаимодействовать с одним из сверстников.</p>	<p>формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.</p>	<p>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, побуждать беречь воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.</p>				
Ужин	<p>Развивать привычку аккуратно принимать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила этикета. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Вкусные блюда готовит нам повар. Мы в благодарность все скушать готовы. (Дина Ахметова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание иллюстраций к сказкам "Колобок", "Петушок-Бобовое зернышко"; описание картинок, закрепление сюжета, слов главных героев. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие, речи) Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. (музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие, речи) Лепка баурсаков, лепешек, калачей, булочек, пиццы. Закреплять навыки скатывания, сплющивания, раскатывания, соединения. (лепка, ознакомление с окружающим миром) Настольные игры "Мозаика", "Вкладыши". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мышление, мелкую моторику рук.</p>				
	<p>Пальчиковая гимнастика "Колобок" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическое развитие)</p>	<p>Игра-упражнение "Выпекаем хлеб". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Постройка из лего (по замыслу детей). (конструирование) Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные</p>	<p>Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус,</p>	<p>Игра "Пазлы". (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мелкую моторику рук и</p>

	Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, артикуляцию, память, речь.	Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. Закатаем рукава, Скажем нужные слова: Тестушко, замесись, В колобочек обернись. Выпекаем колобок, Румяный бок. Чтобы был порядочек Похлопаем фартушек, Отряхнем ладошки, Отдохнем немножко. (Д. Ахметова)	(либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.	умение подбирать цвета. (рисование)	координацию движений, тренировать способность видеть задание многогранно, развивать логику, усидчивость и аккуратность.
Уход детей домой	Совет "Рациональный досуг ребенка".	Беседа на тему "Уважение к старшим".	Советы родителям "Капризы и упрямство ребенка".	Анкета для родителей "Условия здорового образа жизни в семье".	Индивидуальные беседы для родителей. Коррекционная гимнастика для глаз.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад) «Карусель и Ко»

Группа: средняя группа «Капитошки»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 21.10 - 25.10.2024г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Атаңның баласы болма, адамның баласы бол". /// "Не будь сыном только своего отца - будь сыном всего народа". (Абай Кунанбаев)					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Кто это к нам пришел, Друга своего привел? Кто хочет снова и опять С нами в игры поиграть? (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными	Беседа с родителями на тему "Почему дети разные?", ответы на вопросы родителей.				

представителями ребенка), консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	«Өнегелі»: Трудовые поручения: помочь накрыть на стол (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять в умении расставлять салфетницы, хлебницы, тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы.	«Өнегелі»: Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки в ряды либо произвольно с определенной частотой.	«Өнегелі»: Трудовые поручения: покормить рыбок в аквариуме. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять детей в умении кормить рыбок; побуждать следить за процессом поедания корма; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.	«Өнегелі»: Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях.	
	Дидактическая игра "Что это за птица?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить изображать птиц и различать их по определенным признакам. Игра-упражнение "Весёлый воробей" (развитие речи, физическая культура,	Дидактическая игра "Назови одним словом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: познакомить детей с предметами по отдельности, дать общее название предметам одним словом, воспитывать смекалку, сообразительность. Чтение потешки. (развитие речи,	Логоритмика. «Потешка «Да на улочке»». Д. Ахметова (развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову. Жила-была уточка, Жила-была гусочка, Жила-была курочка Да на улочке.	Игра малой подвижности "Узнай по голосу" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: учить детей играть по правилам; развивать речевые навыки и физические качества. - Ваня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А-у!" Ну-ка глазки закрывай, не робей,	

	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. Встал воробушек на лапки Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки), Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо), Приседанье сделал справно (приседают), Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны), И скорей на стульчик плюх (салятся на стульчики). "Саусактар" https://bilimkids.kz/media/video/sausa-tar Способствовать запоминанию считалки на казахском языке, способствовать эмоциональному подъему.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать рассказывать наизусть потешки, развивать артикуляцию, память, слуховое внимание, положительные эмоции. "Гуля-голубок". - Гуля, гуля-голубок, Гуля сизенький, Сизокрыленький, Всем миленький.</p>	<p>Ходит, ходит уточка, Ходит, ходит гусочка, Ходит, ходит курочка Да по улочке. Погуляла уточка, Погуляла гусочка, Погуляла курочка Да по улочке. Не ходи, ты, уточка, Не ходи, ты, гусочка, Не ходи, ты, курочка Да на улочку. Игра в пазлы "Собери картинку" (птицы) (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей собирать целое из частей, развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, восприятие.</p>	<p>Кто позвал тебя? Узнай поскорей! Дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал. Пальчиковая гимнастика "Уточка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.</p>	
<p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая)</p>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячом) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, мяч перед собой. 1- вытянуть руки вперед, 2-вверх, 3- вперед, 4- ИП. Повторить 4 раза. 2). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, мяч в руках, внизу. 1- поднять руки вверх, 2- ИП. Повторить 4 раза. 3). ИП: стоя, ноги на шири плеч, мяч перед собой. 1- вытянуть руки вперед, 2- повернуться в одну сторону, 3 - вперед, 4- ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону.</p>				

деятельность)	<p>4). ИП: стоя, ноги шире плеч, мяч перед собой. 1- наклониться вперед, коснуться мячом пола, 2- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>5). Прыжки на месте, руки на поясе. Мяч лежит перед собой. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза.</p> <p>6). Упражнение на дыхание.</p>
Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.</p> <p>Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко, Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Всем мы улыбаемся!</p> <p>Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>Нос и щеки наелись досыта. Подбородку тоже досталось. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкой. Остальное докушали ушки!</p> <p>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.</p>
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о Казахстане, природе, птицах родного края, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>«Кюй»: "Қоңыр қаз. Әсеттің әні" (песня народного певца Асета Найманбаева) https://kitap.kz/music/1/nurzhan-zhanpeyisovting-oryndauyndagy-nder исполнитель Нуржан Жанпеисов)</p> <p>«Өнегелі»: Мечты и цели. Тема: «О чем я мечтаю?» Задачи: Обсудить, как мечты могут стать реальностью, как нужно к этому идти.</p>

	<p>Дидактическая игра "Найди лишнее" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить знания о признаках каждого времени года, умение четко выражать свои мысли; развивать восприятие на слух.</p> <p>Педагог называет сезон: "осень". Затем он перечисляет признаки времен года (птицы летают в теплую сторону, на деревьях желтеют листья; выпадает пушистый белый снег. Дети называют лишний признак и объясняют свой выбор.</p>	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать у детей положительный настрой и мотивацию к деятельности, учить детей здороваться друг с другом</p> <p>- Встанем детки, встанем в круг, За руки возьмемся. Ты мой друг и я твой друг, Не можем друг без друга. Заходи в наш круг, дружок, За руки возьмемся, Пойти готовы на урок, Вместе засмеемся.</p>	<p>Дидактическая игра "Птицы нашего двора" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать у детей обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах нашей страны, их повадках, внешнем виде, питании, среде обитания; учить различать птиц по внешнему виду и находить их на рисунках; воспитывать любовь к природе родного края.</p>	<p>Дидактическая игра "Различи перелетных и зимующих птиц" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: дополнить знания о птицах; совершенствовать умения отличать перелетных и зимующих птиц. Педагог предлагает детям предлагаются изображения зимующих и перелетных птиц. С помощью магнита они располагают зимующих птиц на одной стороне магнитной доски, а зимующих птиц - на другой.</p>	
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи "Упражнение "Полетели-полетели". Звуковая культура речи. Звук [ш]".</p> <p>Задачи: активизировать в речи звук [ш]; в ходе беседы, игры упражнять в умении называть перелетных птиц, дать понятие о том, что осенью птицы улетают в теплые края.</p> <p>Упражнение "Песня ветра и листьев".</p>	<p>Музыка "Воробей".</p> <p>Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; развивать умение различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения.</p> <p>Дидактическая игра "Корм для птичек".</p>	<p>Физическая культура "Мы любим прыгать".</p> <p>Задачи: продолжать формировать навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление, по кругу, с остановкой.</p> <p>Подвижная игра "Воробышек и кот".</p>	<p>Қазақ тілі "Алтын күз". Жыл құстары".</p> <p>Міндеттері: қазақ тілін түсінуге, "күз" сөзін қолданып, септік жалғауларын өзгерте отырып қарапайым сөз тіркестерін құрауға, құстардың атын атауға жаттықтыру.</p> <p>"Күз мезгілі" әңгімесі. Мнемочарткаларға сүйеніп әңгіме.</p> <p>"Жапырақтар, ұшындар" сергіту сәті.</p>	

	<p>Физкультминутка "Утята".</p> <p>Словесное упражнение "В теплые края".</p> <p>Словесное упражнение "Что мы запомнили?".</p> <p>Физическая культура "Скачет по дорожке воробышек".</p> <p>Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках; развивать навыки захватывания мяча двумя ногами, катание мяча сидя-стоя.</p> <p>Подвижная игра "Воробышек и кот".</p> <p>Подвижная игра "Мяч в кругу".</p>	<p>Игра "Топотушки".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики "Белые и желтые утки".</p> <p>Задачи: закрепить понимание детьми единиц измерения "предмет один или много", понятий "левое" и "правое"; совершенствовать знания об осени, перелетных, домашних птицах.</p> <p>Исследовательские упражнения с панно "Птицы полетели в теплые края".</p> <p>Переменка "Будем двигаться как утки".</p> <p>Развивающее упражнение за столом "Давайте найдем уток".</p>	<p>Подвижная игра "Порвненькой дорожке".</p> <p>Игры-упражнения по конструированию "Баурсаки бабушки Еркежан".</p> <p>Задачи: познакомить детей со свойствами бумаги, учить сминать, отрывать, скручивать, скатывать в шарик бумагу. Расширять работу с бумагой.</p> <p>Разминка "Ей, Бауырсаки!".</p> <p>Практическое упражнение "Бауырсаки".</p>	<p>"Жапырақтарды жинайық" рефлексиясы.</p> <p>Игры-упражнения по музыке "Хлеб украшение скатерти".</p> <p>Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен.</p> <p>Дидактическая игра "Как называется хлеб?".</p> <p>Игра "Айголек".</p>	
2-ой завтрак	<p>Развивать привычку аккуратно принимать пищу, откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Что нужно знать о нашей пище?</p> <p>Пища полезна, когда вымыта, приготовлена.</p> <p>Жевать пищу тихо, еле слышно.</p> <p>Пища хороша, когда пережевана. (Д. Ахметова)</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім)</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья); не подходить к насекомым,</p>				

	<p>птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не наступать на лужи, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>апоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья); не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не наступать на лужи, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Оделись, Огляделись... Все ли в порядке? Надеты ли шапки? Рубашки заправлены, Воротники поправлены. Будто у робота Обувь застегнута. То что сняли – сложено; Так правильно, Так положено. Тишина. Не беседуем, Будто нас тут и не было. (Д. Ахметова)</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>«Безопасность»: Наблюдение за вороной (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания о вороне; повысить интерес к жизни птиц; формировать правила безопасного наблюдения за живыми объектами. Педагог предлагает послушать загадку, отгадать ее. Эта птица серовата И на выдумки богата. Знает, где еду добыть, Чтоб зимой холодной жить.</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за сорокой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания о птицах на площадке детского сада, о сороке; развивать любопытность; формировать правила безопасного наблюдения за живыми объектами. Загадка. Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за воробьем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; расширять представления о воробье; развивать любопытность; формировать правила безопасного наблюдения за живыми объектами. Загадка. Любит прыгать и летать, Хлеб и зернышки клевать,</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за птицами участка (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжить знакомить детей с птицами, прилетающими на участок; воспитывать любопытность; формировать правила безопасного наблюдения за живыми объектами. Птицы - наши друзья. Об этом знаем ты и я. Они поедают вредных жуков, Летают и садятся, день их таков.</p>	

<p>Любит по двору гулять, "Кар-кар-кар!" все повторять. Показать детям, что ворона большая, по сравнению с воробьем; оперение серое, клю, крылья большие; ворона - умная птица. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, слуховое внимание. По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки.</p>	<p>Кто? – Длиннохвостая ... (сорока). Педагог предлагает молча рассмотреть сороку. - Дети, вы узнали? Кто это? Предлагает описать сороку: голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые (либо сам описывает, обращая внимание на части тела сороки). Белые и концы крыльев. У сороки длинные и крылья и хвост (длиннее тела) она любит блестящие предметы, поэтому говорят: "Сорока-воровка". - Как поет сорока? Она чирикает? Она каркает? - Сорока стрекочет. Запомните. Подвижная игра "Воробушки и кот" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение двигаться в пространстве, не задевая товарищей; действовать по сигналу. Подвижная игра "Свободное место"</p>	<p>Вместо "Здравствуйте" привык Издавать: "Чирик-чирик". - Ребята, кто это? - Да. Это воробей. Педагог предлагает поискать глазами воробья, рассмотреть его, проследить за движениями. - Ребята, как вы узнали, что воробей - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у воробья есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; воробей летает. - Какого цвета оперенье воробья? Чем питается воробей? Предложить (по возможности) покормить воробьев крохами хлеба, семечками. «Безопасность», «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц крошками хлеба (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: мотивировать к самостоятельному выполнению несложных заданий (кормление</p>	<p>Птицы каркают, чирикают, Веселые песенки поют. Обратить внимание на то, что у всех птиц есть схожие черты и черты отличия. Предложить назвать птиц, которые прилетели на участок. Предложить рассказать, как узнали дети ту или иную птицу. «Өнегелі», «Экология»: Простые задания, выполняемые взрослыми (сбор шишек) (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: мотивировать к выполнению простых заданий; формировать экологические знания. Подвижная игра "Лохматый пес" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке" (физическая культура, развитие речи)</p>	
--	---	---	--	--

	<p>Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. Подвижные игры: "Ловишки", "Метание, ловля" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: педагог разрешает детям свободно играть в рамках организованной игры. Самостоятельная произвольная игра: ходьба на цыпочках (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить умение ходить, двигая руками и ногами.</p>	<p>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать быстроту, ловкость. Игра-упражнение "Попади в лунку" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей ловкость, глазомер, умение катать мяч по прямой, в цель. «Онегели»: Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию желания работать сообща, радоваться выполняемым действиям. Самостоятельная свободная игра: "Кто быстрее дойдет до флага" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в построении по кругу, в</p>	<p>птиц); воспитывать чувство заботы. Предусмотреть безопасность расстояния от объектов. Подвижная игра "Птицы и дождик" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить ориентироваться в пространстве на площадке и бегать в разных направлениях. Подвижная игра "Кто бросит дальше всех?" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать координацию движений, способность кидать с силой. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение ходьбе по наклонной доске. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Задачи: развивать двигательные навыки, слуховое внимание. По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Игра-упражнение "Сбей кеглю" (физическая культура) Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Самостоятельная свободная игра, ходьба по короткому и длинному пути. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	
--	--	---	---	--	--

		ползании на четырех ногах.			
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, побуждать бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)				
	Выразительное чтение (заучивание) стихотворения "Родина". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать интерес к художественному слову; воспитывать любовь к Родине, отзывчивость; развивать позитивные эмоции. Д. Ахметова "Родина" Там, где родился - Родина, Где пригодился - Родина. Матушка милая - Родина, Большая, красивая - Родина. Счастливые мы вырастаем На родине, в Казахстане.	Выразительное чтение стихотворения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Формировать слуховое внимание, представления о птицах, интерес к художественному слову, положительные эмоции. Наступают холода, Криком птицы сообщают: Мы летим не навсегда. Мы вернёмся, обещаем. До свиданья, край родной: Улетаем! Улетаем!	Дидактическая игра "Кто что ест?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о питании птиц; закрепить знания о различиях зимующих и перелетных птиц; развивать память, внимание, речь; расширить представления о зимующих и перелетных птицах. В двух кругах разные виды пищи: просо, зерна, панировочные сухари, шиповник, ягода, жуки, черви, яблоки. Задача детей - определить, где корм для зимующих и перелетных птиц.	Постройка из лего (по замыслу детей). (конструирование) Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.	
Обед	Продолжать развивать у детей умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; поддерживать умение детей откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания) "Гороховый суп" У нас на обед Гороховый суп,				

	<p>Гороховый суп На обед! Кто варит тот суп, Тот вовсе не скуп, Друзей пригласит На обед. В том супе горох – Отличный горох! (Вячеслав Суворин) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. К. Жанабаев Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит.. Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой! Побуждать снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Кадыр Мырзалиев «Сам» Я всё умею делать сам: Сам просыпаюсь по утрам, Сам говорю: — Пора встать! Сам застелю свою кровать. "Ласковый кот" (дети выгибают талию и поднимают голову вверх). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умывает наше личико, Вымывает ладошки, Намочит нас немножко, Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Всем мы улыбаемся! Прививать и закреплять культурно-гигиенические навыки. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p>

Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Дубы, дубочки, Пеку блиночки, Блиночки горячи, Не хотят сидеть в печи. Блиночки румяные С маслицем, сметаной. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Утка, плавающая на озере". Задачи: формировать умения рисовать горизонтальные, синие волнистые полосы слева направо в несколько рядов друг за другом. Пальчиковая гимнастика «Уточка». Подвижная игра «Утята». Дидактическая игра "Узнай птиц по силуэту" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять знания детей о зимующих и перелетных птицах, упражнять в распознавании птиц по силуэту. Педагог предлагает детям силуэты птиц. Дети узнают птиц и распределяют их в	Дидактическая игра "Чего не хватает?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитание интереса, сопереживания; развитие речи. Педагог рассказывает детям, чего не хватает птицам. «Исследование»: "Где живут животные?" https://bilimkids.kz/media/video/gde-zivut-zivotnye Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, вызывать интерес к теме о местах обитания птиц и животных, побуждать делиться мнениями.	Игры-упражнения /Творчество "Испеку тандыр в печке". (Коллективная работа). Задачи: познакомить детей с методами выпечки хлебобулочных изделий, особенно тандырного хлеба. Научить наносить клей на заготовки тандырного хлеба круглой формы. Пальчиковая гимнастика "Нурай месит тесто". Словесная игра "Кого чем угостим?". Театрализованная игра "Воробы и вороны" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать эмоции, умения следить за действиями товарищей, внимание, желание имитировать движения птиц.	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Овощи и фрукты". Задачи: закрепить знания детей об овощах и фруктах (названия, места произрастания, способы употребления в пищу); учить детей описывать овощи и фрукты по их характерным признакам. Отгадывание загадок. Дидактическая игра "Из чего приготовили салат?". Физминутка "Мы пойдем в огород". Дидактическая игра "Что лишнее". Дидактическая игра "Чудесный мешочек". "Күн райы". https://bilimkids.kz/media/video/k-n-rayy Задачи: развивать представления о явлениях природы,	

	группу перелетных или зимующих.			умения различать погоду; развивать любознательность.	
Индивидуальная работа с детьми	<p>Пальчиковая гимнастика "Уточка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте.</p> <p>Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.</p>	<p>Артикуляционные упражнения. Потешка "Гуси вы, гуси" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову</p> <p>Дидактическая игра "Где птица?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать умение распознавать зимующих птиц и перелетных птиц, правильно их называть.</p>	<p>Потешка "Гуля-голубок" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову.</p> <p>Гуля, гуля-голубок, Гуля сизенький, Сизокрыленький, Всем миленький.</p> <p>Предложить (по возможности) покормить голубей крохами хлеба, семечками.</p> <p>Игра "Подбери по форме". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов.</p>	<p>Логоритмика. «Потешка «Да на улочке»». Дина Ахметова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову.</p>	
Подготовка к прогулке	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім)</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья); не подходить к насекомым,</p>				

	<p>птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не наступать на лужи, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>апоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья); не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не наступать на лужи, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Кто одевается - старается.</p> <p>Кто оделся - дожидается. (Дина Ахметова)</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за птицами на участке, улетающими птицами (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать представления о птицах участка, о перелетных птицах; развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p>И. Токмакова</p> <p>Кто-то ночью утащил лес,</p> <p>Был он вечером, а утром исчез!</p> <p>Не осталось ни пенька, ни куста,</p> <p>Только белая кругом пустота.</p> <p>Где же прячутся птица и зверь?</p> <p>И куда же за грибами теперь?</p> <p>Педагог предлагает внимательно проследить за птицами на участке, назвать их, определить перелетных.</p>	<p>Наблюдение за птицами (прилетающими на участок, летящими в теплые края) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: способствовать желанию детей описывать то, что видят, называть птиц, их движения (летают, прыгают, клюют, поют); развивать наблюдательность.</p> <p>После того, как дети назовут птиц, которых узнали, педагог задает вопросы: "Что делает птица (воробей, сорока, грач)?"</p> <p>После того, как последуют ответы, педагог предлагает помочь птицам, подбросить корм.</p> <p>Предусмотреть безопасность расстояния от объектов.</p> <p>"Птичка".</p> <p>Маленькая птичка</p>	<p>Наблюдение за осенней погодой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: расширять представления о погоде в осенний период; активизировать речь словами "пасмурная", "дождливая", "солнечная"; развивать способности замечать изменения, положительно относиться к любому состоянию погоды; воспитывать чуткость.</p> <p>"За окошком осень" (Л.Алейникова)</p> <p>За окошком осень, Листопад шуршит, Клён листву всю сбросил,</p> <p>Кажется, он спит. И берёзка гнётся</p> <p>От шального ветра, Дождь из тучек льётся, Убежало лето.</p> <p>Со своим котёнком Сяду у окна,</p> <p>Наблюдать за звонкой,</p>	<p>«Безопасность»:</p> <p>Наблюдение за птицами (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Задачи: расширять и закреплять простейшие представления о птицах, прилетающих на участок детского сада; формировать навыки исследовательского поведения; формировать правила безопасного наблюдения за живыми объектами.</p> <p>- Чем воробей отличается от голубя?</p> <p>- Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.</p> <p>- Чем отличается крик воробья от крика голубя?</p> <p>- Воробей чирикает "чик-чирик", а голубь воркует "гуль-гуль-гуль".</p> <p>- Какую пользу приносят воробьи?</p>	

<p>Подвижная игра "Птицы и дождик" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить ориентироваться в пространстве на площадке и бегать в разных направлениях. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо, птички прилетели!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижные игры: "Кати мяч", "Кати обруч" (примерно 3-4 раза) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить выполнять поручения, развивать желание</p>	<p>Прилетела к нам, к нам, к нам.</p> <p>Маленькой птичке Зернышек я дам, дам, дам.</p> <p>Маленькая птичка Зернышки клюет, клюет.</p> <p>Маленькая птичка Песенки поет, поет. (Н. Найденова)</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц крошками хлеба (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: мотивировать к самостоятельному выполнению несложных заданий (кормление птиц); воспитывать чувство заботы.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей прыгать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу</p>	<p>Струйкой от дождя.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора в беседке. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить выполнять поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p>Подвижная игра "Найди себе пару". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая культура, основы математики)</p> <p>Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета;</p>	<p>- Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.</p> <p>Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают — как на пружинках, летают, сидят на деревьях.</p> <p>Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить выполнять поручения, формировать навыки совместной со взрослым деятельности.</p> <p>Игра малой подвижности "Беги к своему дереву" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по</p>	
---	---	--	---	--

	<p>помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.</p>	<p>Подвижная игра “Куручка и цыплята” (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение слышать сигнал, учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.</p>	<p>упражнять в беге и ходьбе. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Игра-упражнение "Сбей кеглю" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.</p>	
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.</p>				

Ужин	<p>Развивать привычку аккуратно принимать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила этикета. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Мы любим ужинать Все вместе, Дружно. Приятно видеть по кругу, Как все желают друг другу Приятного аппетита. Приятно, Когда все сыты. (Д. Ахметова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание иллюстраций к потешкам "Три веселых гуся", "Гули-гули, голубок"; описание картинок, закрепление слов из потешек. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие, речи)</p> <p>Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. (музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие, речи)</p> <p>Конструирование из шишек: птичка. (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Настольные игры "Мозаика", "Вкладыши". (конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать мышление, мелкую моторику рук.</p>				
	<p>Дидактическая игра "Где птица?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умение распознавать зимующих птиц и перелетных птиц, правильно их называть.</p>	<p>Игра "Подбери по форме". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов.</p>	<p>Игра-упражнение "Весёлый воробей". (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. Встал воробушек на лапки Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки), Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо), Приседанье сделал справно (приседают),</p>	<p>Игра "Пазлы". Задачи: развивать мелкую моторику рук и координацию движений, тренировать способность видеть задание многогранно, развивать аккуратность. (конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p>	

			Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны), И скорей на стульчик плюх (салятся на стульчики).		
Уход детей домой	Организация выставки на тему "Прогулки с семьей".	Информирование родителей о состоянии здоровья детей.	Беседа, консультация на тему "Музыка и психическое здоровье детей".	Беседа на тему "Берегите нервную систему ребенка".	

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад) «Карусель и Ко»
Группа: средняя группа «Капитошки»
Возраст детей: дети 3-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 28.10 - 01.11.2024г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Әділдік бар жерде татулық та бар, татулық бар жерде бақыт та бар". /// "Любите людей, чтобы люди любили вас". (казахская народная пословица)					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Встанем дружно, встанем в круг, Ты мой друг и я твой друг, Мы пойдем в руке рука, Видно нас издалека.				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседы об акции "Собираем природный материал для детских поделок".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность,	«Өнегелі»: Учить детей соблюдать последовательность действий: уборка пыли со столов, стульев, полок; уборка игрушек	«Өнегелі»: Трудовые поручения: собрать строительные материалы в коробку. (ознакомление с окружающим миром,	«Өнегелі»: Трудовые поручения: помочь накрыть на стол (ознакомление с окружающим миром,	«Өнегелі»: Трудовые поручения: навести порядок в шкафу с одеждой. (ознакомление с окружающим миром,	«Өнегелі»: Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром,

рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	на свои места после игры. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)	развитие речи, физическое развитие) Задачи: вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов действий.	развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять в умении расставлять салфетницы, хлебницы, тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы.	развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять детей наводить порядок к шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку.	развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почву; воспитывать желание заботиться о растениях.
	Беседа с иллюстрацией "Мир природы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей рассказывать об увиденном на картинке; развивать память, связную речь. Пальчиковая игра "Капуста" (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. Мы капусту рубим-рубим,	Дидактическая игра "Что где растет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить знания о выращивании фруктов и овощей в саду и огороде. Педагог рассказывает об их названии, содержащихся в них витаминах, их значении для здоровья человека. Пальчиковая игра "Овощи". (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять	Настольная игра "Мозаика". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: учить детей находить и расставлять части заданных картинок, отрабатывать умения собирать картинку по образцу; развивать мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, смекалку. Дидактическая игра "В какое время года это происходит?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: углубить знания детей о временах года. Педагог называет	Логоритмическое упражнение "Колобок" и бег под музыку. (физическое развитие, музыка, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки. Я Колобок, Колобок! Я по коробу скребен, По сусеку метен, На сметане мешен, Да в масле пряжон, На окошке стужен; Я от дедушки ушел, Я от бабушки ушел, И от тебя, зайца (и последующие персонажи), не хитро уйти! Игра "Сказочные домики". (ознакомление	Дидактическая игра "Какое это время года?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания о месяцах каждого сезона и основных особенностях времен года. Педагог читает стихотворение, а дети должны найти в этом стихотворении, о каком времени года идет речь. Пальчиковая гимнастика "За грибами". (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое

	<p>Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно)</p> <p>Мы капусту трём-трём, Трём-трём, трём-трём, (Потирание ладоней друг о друга)</p> <p>Мы капусту солим-солим, Солим-солим, солим-солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью)</p> <p>Мы капусту жмём-жмём, Жмём-жмём, жмём-жмём. (Сжимание и разжимание кулачков)</p> <p>Игры с лего "Коробки для овощей". (конструирование)</p> <p>Задачи: закреплять умения детей собирать постройку по замыслу, по образцу; развивать мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>представления об овощах.</p> <p>У девчущки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой")</p> <p>Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого)</p> <p>Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец.</p> <p>Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец)</p> <p>Хороводная игра "Овощи и фрукты". (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении собираться в круг, слышать названия овощей и фруктов, передавать движения пляски; закреплять представления об овощах и фруктах; воспитывать доброжелательность.</p> <p>"Овощи и фрукты". Овощи на огороде растут: Картошка, капуста, лук, Помидор и огурец. Кто соберет их - молодец!</p>	<p>ребенку время года и выдает жетон. Ребенок называет явление природы, которое происходит во время года, и передает жетон следующему ребенку. Следующий ребенок, получивший жетон, называет вторую особенность сезона. Так продолжается игра.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Александрова "Дождь собрался за грибами". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к осенним явлениям, дарам осени.</p> <p>"Дождь собрался за грибами". Дождь собрался за грибами, Долго по лесу ходил. Шарил в роще, под дубами,</p>	<p>с окружающим миром, конструирование)</p> <p>Построить домики для игрушек из крупного строительного материала.</p> <p>Задачи: развивать конструктивные навыки.</p>	<p>внимание; расширять представления о грибах. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальчики "шагают" по столу)</p> <p>Мы идем грибы искать. Этот пальчик в лес пошел, (Загибают по одному пальчику)</p> <p>Этот пальчик гриб нашел, (Начиная с мизинца, поглаживая пальчики)</p> <p>Этот пальчик чистить стал,</p> <p>Этот пальчик жарить стал,</p> <p>А вот этот пальчик только ел, Оттого и потолстел.</p> <p>Дидактическая игра "Кукла идет в гости". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: упражняться в сравнении размеров: длинный-короткий, толстый-тонкий, одинаковой длины.</p>
--	---	---	---	--	--

		<p>Фрукты собирают в саду: Сливу, апельсин, хурму, Яблоки и груши. Кто их не хочет скушать?! (Д. Ахметова)</p>	<p>Ничего не находил. Грустный вышел он из леса: "Здесь грибов, похоже, нет..." А они повсюду лезут И ему хохочут вслед! И. Александрова</p>		
<p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиками) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. ИП: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1- руки вперед, раскрыть ладони, произнести "вот". 2- ИП. (Повторить 4-5р)</p> <p>2. ИП: ноги врозь, корпус прямой, кубики на уровне груди. 1- поворот направо, вытянуть руки, показать кубики, произнести "вот", "вот". 2 - ИП. 3 - то же, что и 1. 4 - ИП (Повторить на каждую сторону по 3 раза)</p> <p>3. ИП: ноги врозь, корпус расслаблен, руки внизу. 1 - сесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести "вот". 2- ИП (Повторить 4-5р)</p> <p>4. ИП: ноги вместе, корпус расслаблен, кубики на уровне груди. Прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание.</p>				
<p>Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Педагог помогает собирать посуду после еды; помогает помощнику педагога, учит, демонстрирует умение убирать посуду; перед приемом пищи дети желают друг другу приятного аппетита, после еды говорят спасибо. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</p> <p>"Зайка"</p> <p>Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо!</p> <p>Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>У котенка в чашке Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашу съели. И кричат они котенку: — Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашу Надо съесть ее скорей!</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.</p>				

<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о дарах осени, фотографиями, сделанными родителями (о походе на природу, в лес за грибами, об экскурсии в парк,); вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>«Кюй»: "Абай толғау". https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii (исполнитель Каршыга Ахмедияров)</p> <p>«Өнегелі»: Тема: «Береги общественное имущество». Цель: сформировать у детей дошкольного возраста понятие о важности бережного отношения к общественному имуществу. Задачи: Привести примеры общественного имущества: игрушки в группе, книжки в библиотеке, качели на площадке, скамейки и т.д.</p> <p>Обсудить с детьми, почему важно заботиться об этих вещах: чтобы ими могли пользоваться все дети, чтобы они служили долго и не ломались.</p>				
	<p>Дидактическая игра "Что это за птица?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей описывать птиц по характерным признакам и распознавать их по характеру. Ведущий изображает птиц и описывает их приметы, дети находят птицу, которая прячется у педагога.</p>	<p>Формировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Мы, ребята, посмеемся, Вместе дружно соберемся! Хмуриться не будем точно, Веселиться будем срочно! Мы, ребята, посмеемся, Вместе дружно соберемся! Настроение смех поднимет, Грусть нас сразу же покинет. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Дидактическая игра "Что где растет?". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить детей понимать процессы, происходящие в природе; показать зависимость всего живого на земле от состояния земли. Педагог называет различные растения и кустарники, а дети выбирают только те, которые там растут на нашей земле. Если они растут, дети хлопают в ладоши или прыгают (можно выбрать любой жест), если нет, дети молчат. Растения: вишня, яблоко, пальма, шиповник, смородина, слива, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и др.</p>	<p>Дидактическая игра "Выполни задание". (основы математики) Задачи: научиться различать большие и маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку большую игрушку, в левую- маленькую. Так продолжается игра.</p>	<p>Дидактическая игра "Кто что ест?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о питании птиц; закрепить знания о различиях зимующих и перелетных птицах; развивать память, внимание, речь; расширить представления о зимующих и перелетных птицах. В двух кругах разные виды пищи: просо, зерна, панировочные сухари, шиповник, ягода, жуки, черви, яблоки. Задача детей - определить, где корм для зимующих и перелетных птиц.</p>

<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи "Знакомство с игрушкой Петушок". Задачи: дать детям представление о домашних птицах, познакомить с алгоритмом описания игрушки, формировать умение выделять основные отличительные признаки. Рассматривание игрушки - петушок. Словесное упражнение "Что есть у петушка?" Художественное слово "Петушок". Физкультминутка "Петушки". Словесная игра-упражнение "Соберем птиц во дворе?". Физическая культура "Веселый воробей". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках; закрепить навыки прыжка, с продвижением вперед. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". Подвижная игра "Мяч в кругу".</p>	<p>Музыка "Щедрая лиса". Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение понимать смысл исполняемых песен, различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Дидактическая игра "Что в корзине?". Игра "Добрая лиса". Игры-упражнения по основам математики "Круглые фрукты и овощи". Задачи: познакомить детей с геометрической фигурой круг; расширить представления о предметах круглой формы; закрепить знания о фруктах и овощах. Развивающее упражнение с панно "Круглые фрукты и овощи". Переменка "Рисуем круг".</p>	<p>Физическая культура "Щедрый петушок". Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках. Развивать технику прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле. Подвижная игра "Зайка беленький". Малоподвижная игра "Летает – не летает". Игры-упражнения по художественной литературе "Трактор". Задачи: способствовать заучиванию стихотворения М. Манаковой «Трактор»; учить понимать содержание стихотворения, побуждать отвечать на вопросы; закреплять активный словарь в соответствии с лексической темой «Транспорт». Выразительное чтение стихотворения М. Манаковой "Трактор". Динамическая пауза "Трактор". Беседа по содержанию стихотворения.</p>	<p>Қазақ тілі "Күзгі жаңбыр". Міндеттері: қазақ тілінде жаңбыр түрлерінің атауларын атауға үйрету; етістіктер мен көсемше, зат есімдердің көмегімен жаңбырдың жауғанын, жапырақтардың түсуін білдіретін сөз тіркесін құруға үйрету. Тамшыларға үрлеу тыныс алу жаттығуы. "Саусақ жаттығуы" "Қызықты серуен". Сергіту сәтін "Тырс - тырс біздерге..." «Жалғастырып айт» дидактикалық ойыны. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Золотая осень". Задачи: продолжать знакомить детей с осенними явлениями природы; расширить представление о значении изменений, происходящих в живой и неживой природе в осенний период; формировать умения определять погоду по внешним признакам; развивать наблюдательность, мышление, восприятие, внимание, память,</p>	<p>Физическая культура "Мы спортивные ребята". Задачи: развивать навыки лазания по наклонной лестнице; прыжка двумя ногами, с продвижением вперед. Привлекать к совместным подвижным играм, правилам позитивных взаимоотношений. Подвижная игра "Проползи – не задень". Малоподвижная игра "Пузырь".</p>
--	--	--	--	---	--

		Исследовательское упражнение за столом "Обведем форму даров осени".	Дидактическая игра "Угадай детали трактора".	словарный запас; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	
2-ой завтрак	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Мы молчим, не поем, пищу тщательно жуем. Мы покушать вместе рады, угощениям благодарны". (Д. Ахметова) (соц-эмоц. развитие, развитие речи, кґн)				
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья); не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не наступать на лужи, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. "Носки, штанишки надеваю, пару обуви обуваю. Теперь очередь кофты, шапки, куртки перчаток. Вот так-то".				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	«Экология», «Безопасность»: Наблюдение за елью. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: закрепить умение детей находить ель среди других деревьев по общим и особенным признакам; познакомить с особенностями ели в осенний период. "Ели" Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата — елочки, Тонкие иголки —	«Экология»: Наблюдение за тополем осенью. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать представления о лиственных деревьях, тополе, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; способствовать умению различать тополь по внешним признакам; воспитывать любовь к природе родного края. Предлагается рассмотреть тополь. Дети называют основные	«Өнегелі»: Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: продолжать наблюдать за работой дворника; развивать речь через пополнение словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к труду дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающему миру. Дворнику за чистотой следить забота, Посмотрите, нелегкая это работа.	«Экология»: Наблюдение за березой осенью. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать представления о деревьях, о березе, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; способствовать умению различать березу по внешним признакам; воспитывать любовь к природе. Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых...	Наблюдение за облаками (тучами). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: пополнить знания об облаках, тучах, как отражением состояния погоды. Педагог предлагает рассмотреть облака (тучи). Дети отмечают то, то облака белые по цвету, легкие, пушистые, плывут. Если в небе будут наблюдаться тучи, то отмечается, что тучи серые по цвету, тяжелые, густые, плывут. "Тучка"

<p>У лесных ворот Водят хоровод. (И. Токмакова) Педагог предлагает вспомнить, какая была ель летом, какая сейчас, осенью: наличие иголок зеленого цвета на ветках. А также предлагается сравнить по цвету окрас кроны, листьев лиственных деревьев и ели. Дети замечают, что хвоя на ели такая же зеленая. Педагог напоминает детям о том, что ель не лиственное дерево, а хвойное, оно не сбрасывает иголки, не боится холодов, выпавший снег будет осыпаться на землю, не сломает ветки. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор мелкого растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формирование способностей к совместной работе. Подвижные игры "Найди свой домик", "Вороны и гнездо". (физическая культура, ознакомление</p>	<p>части строения дерева (ствол, ветви, листья, крона, корни), определяют, что это не куст, а дерево. Затем педагог предлагает рассмотреть листья тополя. Это, что за Великаны, Словно башенные краны, С высоты на всех глядят, Облака достать хотят? Ничего не замечают. Еле кроной шевеля, Тихо дремлют – тополя. (С. Островский) Так же предлагается описать листья тополя, которые напоминают большие гладкие сердечки. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p>	<p>Ветер нагонит листьев гору, Веток, травинок, сухого сора. Но стоит дворнику выйти во двор, Исчезнет надолго ненужный сор. (Д.Ахметова) «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор мелкого растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение собирать мусор в определенном месте; воспитывать желание помогать взрослым. Подвижная игра "Ловишки". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей.</p>	<p>Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. (Н. Найденова) Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Также предлагается описать листья березы, которые напоминают маленькие сердечки. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплчется. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. (В. Берестов) «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, мелких веточек. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитание соблюдения чистоты. Подвижная игра "Воробушки и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Подвижная игра "Солнышко и дождик".</p>
---	--	--	--	--

	<p>с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: упражняться в беге, уметь быстро находить дом (обруч).</p> <p>Подвижная игра "Догони меня". (физическая культура, соц-эмоц. развитие)</p> <p>Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (соц-эмоц. развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>Подвижные игры "Разноцветные машинки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: продолжать развивать физическую активность через игру с предметами (рулями); совершенствовать умение быстро действовать по знаку, развивать ловкость.</p> <p>Подвижная игра "Лошадки". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, прыжки с места на двух ногах. (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать сообразительность.</p>	<p>Подвижная игра "Как бежит медведь?". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения детей бегать по сигналу, соблюдать дистанцию, не мешать друг другу.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая культура, основы математики)</p> <p>Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (соц-эмоц. развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение общаться со своими сверстниками.</p>	<p>Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.</p> <p>Подвижная игра "Мячик". (физическая культура, соц-эмоц. развитие)</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, развитие речи, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать детей внимание, умение узнавать по голосу товарищей, отвечать на вопросы "Бұл кім? Кто это?".</p> <p>Самостоятельная свободная игра, совершенствование движений. (соц-эмоц. развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: совершенствование техники бега, совершенствование энергичных движений.</p>	<p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать враспынную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, совершенствование движений. (физическая культура)</p> <p>Задачи: совершенствовать умения аккуратно прыгать, сгибая колени.</p>
Возвращение с прогулки	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, побуждать беречь воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Буль-буль-буль - журчит водица.</p>				

	Мы с тобой пришли умыться. Мы водичку зачерпнем И ладошки мылом трем.				
	Игра-упражнение "Похлопаем в ладоши". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать в детях чувство ритма, умение выполнять хлопки вместе и одновременно; побуждать петь вместе со взрослым.	Игра-упражнение "Собери картинку". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей собирать целое из частей (4-6); развивать моторику рук, мышление, воображение.	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Александрова "Дождь собрался за грибами". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к осенним явлениям, дарам осени. "Дождь собрался за грибами". Дождь собрался за грибами, Долго по лесу ходил. Шарил в роще, под дубами, Ничего не находил. Грустный вышел он из леса: "Здесь грибов, похоже, нет..." А они повсюду лезут И ему хохочут вслед! (И. Александрова)	Пальчиковая игра "Капуста" (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. Мы капусту рубим-рубим, Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно) Мы капусту трём-трём, Трём-трём, трём-трём, (Потирание ладоней друг о друга) Мы капусту солим-солим, Солим-солим, солим-солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью) Мы капусту жмём-жмём, Жмём-жмём, жмём-жмём. (Сжатие и разжатие кулачков)	Игра-упражнение "Повторяем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.
Обед	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.				

	(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (музыка, физическое развитие)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение "Погода" для спины; дети встают друг за другом и делают массаж впереди стоящему ребенку. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)				
Полдник	Педагог обращает внимание детей на предстоящий прием пищи; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. (физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи, кгн)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Апельсины (Это что за господин? Яркий спелый апельсин)". Задачи: развивать умения детей рисовать предметы круглой формы кистью, лежащие в один ряд, умения наносить штрихи ватными палочками. Игровое упражнение «На что похожи апельсины?». Пальчиковая гимнастика "Фрукты". Развивающее упражнение "Что похоже на солнце?". Дидактическая игра "В саду или в огороде?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей различать, где растут овощи и фрукты.	Игры-упражнения по лепке "Путешествие на поезде". Задачи: формировать у детей знания о транспорте и поезде, закреплять представления: поезд состоит из нескольких вагонов, в вагоне несколько окон. Совершенствовать навыки лепки, отрывать куски от большого кома, раскатывать на ладони и скатывать круг. Пальчиковая гимнастика "Поезд идет". Игра "Паровоз". Дидактическая игра "На что похож предмет?". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Задачи: учить детей различать предметы,	Настольная игра "Мозаика". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: учить детей находить и расставлять части заданных картинок, отрабатывать умения собирать картинку по образцу; развивать мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, смекалку. Сюжетно-ролевая игра "Магазин овощей". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей о профессии продавца, активизировать в классификации овощей и фруктов; формировать умение детей	Пальчиковая разминка "Помидоры и огурцы в огороде". (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить различать, что помидоры и огурцы-овощи, рассказывать об огороде. «Исследование»:"Из чего всё состоит?" https://bilimkids.kz/media/video/iz-cego-vsyo-sostoit Задачи: вызывать интерес детей к предметам окружающего мира. Игры с лего "Коробки для овощей". (конструирование) Задачи: закреплять умения детей собирать постройку по замыслу, по образцу; развивать мышление, мелкую моторику рук.	Ознакомление с окружающим миром-2 "Повар". Задачи: познакомить с профессией повара. Расширить представления о детском саду, сотрудниках детского сада. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослого. Дидактическая игра "Что сначала, что потом?". Дидактическая игра "Наша посуда". Настольный театр "Сказка "Волк и семеро козлят". (художественная литература, развитие речи, соц-эмоц развитие) Задачи: рассказать детям сказку, показать сказочных персонажей.

		находящиеся в помещении.	пользоваться атрибутами игры.		
Индивидуальная работа с детьми	<p>Считалка. (развитие речи, основы математики)</p> <p>Посчитаем раз и два, Начинается игра</p> <p>Три-четыре - нужно встать,</p> <p>Пять - научимся считать,</p> <p>Шесть – конфеты любим есть,</p> <p>Семь – мы помогаем всем,</p> <p>Восемь – мы друзей в беде не бросим.</p> <p>Девять – учимся на пять,</p> <p>Десять – кончили считать.</p>	<p>Беседа о времени года "Щедрая осень" (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей отвечать на простые вопросы.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "За грибами".</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; расширять представления о грибах.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять! (Пальчики "шагают" по столу)</p> <p>Мы идем грибы искать. Этот пальчик в лес пошел, (Загибают по одному пальчику)</p> <p>Этот пальчик гриб нашел, (Начиная с мизинца, поглаживая пальчики)</p> <p>Этот пальчик чистить стал,</p> <p>Этот пальчик жарить стал,</p> <p>А вот этот пальчик только ел,</p> <p>Оттого и потолстел.</p>	<p>Составление рассказа "Природа". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: обогащать словарный запас ребенка словами, обозначающими названия особенностей природы.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "За грибами". (развитие речи, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; расширять представления о грибах.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять! (Пальчики "шагают" по столу)</p> <p>Мы идем грибы искать. Этот пальчик в лес пошел, (Загибают по одному пальчику)</p> <p>Этот пальчик гриб нашел, (Начиная с мизинца, поглаживая пальчики)</p> <p>Этот пальчик чистить стал,</p> <p>Этот пальчик жарить стал,</p> <p>А вот этот пальчик только ел,</p>	<p>Дидактическая игра "Чудо-мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: обогащать словарный запас ребенка словами, обозначающими названия игрушек.</p>	<p>Беседа о времени года. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей отвечать на простые вопросы.</p> <p>"Дождь собрался за грибами".</p> <p>Дождь собрался за грибами,</p> <p>Долго по лесу ходил.</p> <p>Шарил в роще, под дубами,</p> <p>Ничего не находил.</p> <p>Грустный вышел он из леса:</p> <p>"Здесь грибов, похоже, нет..."</p> <p>А они повсюду лезут</p> <p>И ему хохочут вслед!</p> <p>И. Александрова</p>

			Оттого и потолокстел.		
Подготовка к прогулке	<p>Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья); не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не наступать на лужи, не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</p>				
Прогулка	<p>«Экология»: Наблюдение за осиной осенью. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать представления о лиственных деревьях, осине, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; способствовать умению различать осину по внешним признакам; воспитывать любовь к природе родного края. "Осинка" (И. Токмакова) Зябнет осинка, Дрожит на ветру, Стынет на солнышке, Мерзнет в жару... Дайте осинке Пальто и ботинки, Надо согреться Бедной осинке. Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за кошкой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: расширить знания об особенностях кошки; развивать желание и стремление описывать движущийся живой объект; воспитывать любознательность, проницательность.; формировать первичные представления о правилах наблюдения за живыми объектами. После описания внешних признаков кошки детьми, ходе наблюдения, педагог обращает внимание то, как ходит кошка: ступает мягко, осторожно, хвост держит высоко, уши торчком. Может подкрасться, быстро подпрыгнуть.</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за воробьями. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: расширять и уточнять представления о воробьях; развивать умение безопасно следить за живыми, движущимися объектами. Воробьи по проводам Скачут и хохочут. Видно, строчки телеграмм Лапы им щекочут. (С.Маршак). Педагог предлагает молча понаблюдать за воробьями, описать движения воробья. Затем предлагается рассказать, о внешних признаках воробья. Дополнить информацию о том, что воробьи не воркуют, чирикают.</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: пополнять знания детей о сороке, как птице, остающейся зимовать, ее особенностях в повадках; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам; формировать первичные представления о правилах наблюдения за живыми объектами. Вот это сноровка! Сорока-воровка В гнездо, что под крышей, Стащила вчера Стекляшку, серёжку Кофейную ложку, И целую кучу добра из ведра А то, что над крышей, — Да нет же, повыше! (Н. Тарасова)</p>	<p>«Экология»: Наблюдение за тополем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о лиственных деревьях, о тополе, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; способствовать умению различать тополь по внешним признакам; воспитывать любовь к природе родного края. Мальчик топал, топал, топал И увидел тополь, тополь. Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Так же предлагается описать листья тополя, которые напоминают большие сердечки.</p>

<p>признакам было узнано дерево. Так же предлагается описать листья осины, которые напоминают круг с волнистой каймой и острой макушкой. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Игра малой подвижности "Беги к своему дереву". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию,</p>	<p>Детям предлагается рассказать, чем питается кошка. Мяу-мяу, плачет киска – У меня пустая миска! Мяу-мяу, где хозяйка? Ей меня совсем не жалко! Пожалели дети киску, Молока налили в миску. (Т. Второва) «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: подметание тропинок. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, желание включаться в совместную деятельность. Подвижная игра "Кот и мышь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие умения ориентироваться в пространстве. Подвижная игра "Ловишки". (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p>	<p>Подвижная игра "У медведя во бору ...". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение играть по правилам, ориентировку в пространстве; развивать навыки бега, реакцию, быстроту. Подвижная игра "Кто быстрее?". (физическая культура, соц-эмоц. развитие) Задачи: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат. Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в отведенном месте. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать простейшие навыки по кормлению птиц (хлебные крошки); воспитывать чувство заботы за птицами участка. Самостоятельные игры. Игрушки на выбор детей (машины, куклы,</p>	<p>После описания внешнего вида сороки педагог рассказывает о характере повадок сороки, например, что сорока не поет, а стрекочет, она проворна, любит блестящие предметы, которые складывает в себя гнезде. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p>	<p>- Ребята, это дерево тополь. Подойдите ближе к нему. Тополь дерево сильное, у него высокий ствол серо-зеленого цвета, у него сильные, крепкие ветки, с большими листочками. Если цвет листьев изменился, предложить сравнить зеленые и желтые листья. Игра "День - ночь" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. Подвижная игра "Ноги ты не промочи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p>
---	--	---	---	---

	<p>ориентировку в пространстве.</p> <p>Подвижные игры: "Докати маленький шарик к своему флагу", "Найди флажок".</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не натакиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>конструктор). (соц-эмоц. развитие, физическая культура)</p> <p>Вызывать желание у детей играть дружно.</p>	<p>Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота".</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не натакиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.</p> <p>Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.</p>
Возвращение с прогулки	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Развивать умения организованно входить в группу, бесшумно, аккуратно размещать одежду в шкафу, принимать туалет по правилам; создавать условия для безопасного движения, желания беречь воду, мыть руки аккуратно.</p> <p>Рукава мы засучили, Кран не торопясь включили, Руки намочили, Намылили, В перчатки превратили. Обмылку смыли, Воду отжали. Разбрызгали? Едва ли. Кран отключили,</p>				

	<p>Руки насухо вытерли. Посмотрите, они чисты и красивы! (Д. Ахметова)</p>				
Ужин	<p>Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" скажите. (Д. Ахметова) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание картинок с изображением даров осени; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Музыкальное творчество: слушание детских песенок об осени, заучивание; развивать музыкальный слух. (музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие, речи) Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты (овощи, фрукты, грибы, ягоды), не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета. (рисование, соц-эмоц. развитие, математики)</p>				
	<p>Пальчиковая игра "Овощи". (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. У девочки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой") Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец.</p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Александрова "Дождь собрался за грибами". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к осенним явлениям, дарам осени. "Дождь собрался за грибами". Дождь собрался за грибами, Долго по лесу ходил.</p>	<p>К. Мырзалиев «Считалка» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Верблюд, верблюжонок, Жеребенок, кобыла, Поросяенок, свинья, Ягненок, баран, Ослик, кулан, Заяц, зайчата Лягушка, скорпион, Воробей, синица ... Ты, останься! Ты, выходи!</p>	<p>Логоритмическое упражнение "Колобок" и бег под музыку. (музыка, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки. Я Колобок, Колобок! Я по коробу скребен, По сусеку метен, На сметане мешен, Да в масле пряжон, На окошке стужон; Я от дедушки ушел, Я от бабушки ушел, И от тебя, зайца (и последующие персонажи), не хитро уйти!</p>	<p>Дидактическая игра "Что где растет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить детей понимать процессы, происходящие в природе; показать зависимость всего живого на земле от состояния земли. Педагог называет различные растения и кустарники, а дети выбирают только те, которые там растут на нашей земле. Если они растут, дети хлопают в ладоши или прыгают (можно выбрать любой жест), если нет, дети молчат. Растения: вишня, яблоко, пальма, шиповник, смородина,</p>

	Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец)	Шарил в роще, под дубами, Ничего не находил. Грустный вышел он из леса: "Здесь грибов, похоже, нет..." А они повсюду лезут И ему хохочут вслед!			слива, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и др.
Уход детей домой	Консультация для родителей: "Организация игрового уголка дома".	Консультация "О важности развития культурно-гигиенических навыков детей".	Консультация "Значение игрушки в жизни ребенка".	Акция "Собираем природный материал для детских поделок".	Советы: "Пальчиковые упражнения". Объяснять важность развития моторики рук.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад) «Карусель и Ко»
Группа: средняя группа «Капитошки»
Возраст детей: дети 3-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 04.11 - 08.11.2024г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Адамдар сені жаксы көруі үшін адамдарды сүй". /// "Любите людей, чтобы люди любили вас". (казахская народная пословица)					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями)	Советы о коррекционной гимнастики для глаз", о выставке на тему "Правила дорожного движения".				

ребенка), консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p>«Өнегелі»: Трудовые поручения навести порядок в полках с игрушками и материалами. Формировать умение самостоятельно замечать непорядок, собирать игрушки, конструкторы на место, не ломать их. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p>	<p>«Өнегелі»: Учить ставить на стол посуду, хлебницу, стаканы, глубокие тарелки, салфетницу, столовые приборы: ложку, вилку, нож. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)</p>	<p>«Өнегелі»: Трудовые поручения: покормить рыбок в аквариуме. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: упражнять детей в умении кормить рыбок; побуждать следить за процессом поедания корма; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.</p>	<p>«Өнегелі»: Учить детей самостоятельно раскладывать игрушки и вспомогательные принадлежности, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>«Өнегелі»: Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях.</p>
	<p>Дидактическая игра "Дорожные знаки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о движении на дороге, различать дорожные знаки. Воспитывать у детей доброту, наблюдательность. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Барто "Кораблик". (соц-эмоц. развитие, ознакомление</p>	<p>Дидактическая игра "Летает, плавает, ходит". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря). Артикуляционно-динамическое упражнение "Завели машину". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Пальчиковое упражнение "Поезд идет". (физическое развитие, развитие речи) Поезд идет: Чух-чух-чух Чух-чух (Стучать пальцами по поверхности стола в соответствии с ритмом) И вагон качается: Чух-чух-чух (Поочередно стучать пальцами по поверхности стола в ритм, как будто по клавишам пианино)</p>	<p>Дидактическая игра "Соберем автобус из геометрических фигур". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развитие воображения, творческого мышления детей. Педагог предлагает детям собрать виды транспорта, используя геометрические фигуры. Игра "Паровоз". (физическое развитие, развитие речи)</p>	<p>Дидактическая игра "Узнай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать воображение, речь. Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". (физическое развитие, развитие речи) Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают</p>

	<p>с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к видам транспорта; воспитывать любознательность.</p> <p>"Кораблик"</p> <p>Матросская шапка, Веревка в руке, Тяну я кораблик По быстрой реке И скачут лягушки За мной по пятам И просят меня: - Прокати, капитан!</p>	<p>Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутят рукой перед грудью)</p> <p>Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение насос)</p> <p>Улыбнулись веселей (Улыбаются)</p> <p>И поехали скорей. (Крутят воображаемый руль)</p> <p>Строительная игра "Покажи свой дом" (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать строить домики из имеющихся в руках строительных деталей (кубик, кирпич, призма); развивать мелкую моторику рук, мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания.</p>	<p>А в вагоне малыш улыбается: Хлоп-хлоп, (Хлопать в ладоши)</p> <p>Хлопаем в ладошки. - Ура! Ура! (Хлопать в ладоши)</p> <p>Речевая игра "Автомобиль". (физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо.</p> <p>Игра "Уютный домик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать и закреплять представления детей о свойствах окружающих предметов; упражнять в их классификации по общим признакам.</p>	<p>Задачи: развивать речевое дыхание.</p> <p>Оборудование: игрушечный паровозик или картинка с изображением паровоза.</p> <p>Педагог показывает ребенку паровозик или картинку, напоминает, как паровоз гудит (протяжно произносит звук "У"), предлагает так же протяжно и громко повторить этот звук.</p> <p>Педагог следит, чтобы при воспроизведении звука "У" ребенок складывал губы "трубочкой". В конце игры ребенок и взрослый идут по комнате "паровозиком" и ребенок громко подражает гудку паровоза.</p> <p>Загудел паровоз И вагончики повез. Чох-чо, чу-чуу! Я далеко укачу-ууу!</p>	<p>движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть. Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови. Конструктор "Собираем грузовик". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)</p> <p>Педагог распределяет различные геометрические фигуры в зависимости по количеству детей. Дети собирают грузовик из геометрических фигур.</p>
<p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиками) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. ИП: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1- руки вперед, раскрыть ладони, произнести "вот". 2- ИП. (Повторить 4-5р)</p> <p>2. ИП: ноги врозь, корпус прямой, кубики на уровне груди. 1- поворот направо, вытянуть руки, показать кубики, произнести "вот", "вот". 2 - ИП. 3 - то же, что и 1. 4 - ИП (Повторить на каждую сторону по 3 раза)</p> <p>3. ИП: ноги врозь, корпус расслаблен, руки внизу. 1 - сесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести "вот". 2- ИП (Повторить 4-5р)</p> <p>4. ИП: ноги вместе, корпус расслаблен, кубики на уровне груди. Прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание.</p>				

Завтрак (культурногигиен ические навыки, самообслуживани е, трудовая деятельность)	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)</p> <p>Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>"Каша" И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите.</p> <p>– Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Детская библиотека "Транспорт". Организовать библиотеку на тему детских произведений о транспорте (А. Барто, К. Мырзалиев, Б. Житков, С.Маршак и другие); оформить выставку игрушек, игр, отражающих тему транспорта; предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, поиграть, обменяться эмоциями, мнениями.</p> <p>«Кюй»: "Уғай-ай" - Халық әні https://kitap.kz/music/1/kazhybek-bekbosynovtyng-oryndauyndagy-nder (исполнитель Кажыбек Бекбосынов)</p> <p>«Өнегелі»: Безопасность и правила поведения. Тема: «Как быть в безопасности?» Цель: научить детей правилам безопасного поведения дома и на улице. Задачи: Обсудить ситуации, которые могут быть опасны, и как их избегать.</p>				
	Пальчиковое упражнение "Поезд идет". (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Поезд идет: Чух-чух-чух	Жүргізуші https://bilimkids.kz/media/ video/zh-rgizushi Конструктор "Собираем грузовик". Педагог распределяет различные геометрические фигуры	Дидактическая игра "Угадай детали трактора". Задачи: развитие познавательных способностей детей. Педагог дает детям несколько деталей рисунка трактора,	Подвижная игра "Воробы и транспорт". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей свободно перемещаться в пространстве, повторяя	Игра "Транспорт". Педагог говорит: - Ребята, давайте все вместе поиграем в игру "Транспорт"? Педагог сажает детей на стулья по кругу, показывает детям, как

	<p>Чух-чух (Стучать пальцами по поверхности стола в соответствии с ритмом)</p> <p>И вагон качается:</p> <p>Чух-чух-чух (Поочередно стучать пальцами по поверхности стола в ритм, как будто по клавишам пианино)</p> <p>А в вагоне малыш улыбается:</p> <p>Хлоп-хлоп, (Хлопать в ладоши)</p> <p>Хлопаем в ладошки.</p> <p>- Ура! Ура! (Хлопать в ладоши)</p>	<p>в зависимости по количеству детей. Дети собирают грузовик из геометрических фигур. (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)</p>	<p>конструирует трактор, внимательно рассматривая детали. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</p>	<p>движения транспорта и воробьев по команде. Дети, одетые в воробьиные маски или с кармашки, по знаку "летают", "приземляются", раскинув руки в стороны. Становясь "машиной", педагог или активный ребенок, держа в руках руль, по сигналу идет к "воробьям", "воробьи" двигаются со своих мест и "летят" в определенном направлении. Детям раздаются воробьиные маски или кармашки.</p>	<p>заводится машина, как едет, как сигналит. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>"Самолёты"</p> <p>https://bilimkids.kz/media/video/samolyoty</p> <p>Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, вызывать к самолетам, как виду транспорта.</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи "Игра "Путешественники". Согласные звуки [т], [д]".</p> <p>Задачи: познакомить детей с артикуляцией звуков [т], [д], упражнять в произношении звуков "т", "д" в составе слогов, слов; упражнять в определении транспорта по видам.</p> <p>Игра Пантомима "Машины".</p> <p>Артикуляционные гимнастики "Как звучат машины", "Звук поезда",</p>	<p>Музыка "Веселая машина".</p> <p>Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен;</p> <p>Дидактическая игра "На что похож мяч?"</p> <p>Игра "Машина".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики</p>	<p>Физическая культура "Мчатся машины".</p> <p>Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках; развивать навыки самостоятельного построения в круг; навыки ползания под дугу; технику прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле.</p> <p>Подвижная игра "Птички и кошка".</p> <p>Малоподвижная игра "Светофор".</p>	<p>Қазақ тілі "Жолға дайында...". Көліктер. Түстер әлемінде." Міндеттері: қазақ тілінде көлік түрлерінің атауларын, негізгі түстерін тыңдап, атауға үйрету; етістіктер мен көсемше, зат есімдердің көмегімен көліктердің жүру амалдарын білдіретін сөз тіркестерін құруға, зат есіммен сын есімдердер сөз тіркесін құруға жаттықтыру. "Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы. Көліктер туралы әңгіме. "Сенде не бар?" жаттығуы.</p>	<p>Физическая культура "Крепче держим руль".</p> <p>Задачи: формировать навыки построения в круг (с помощью педагога, по зрительным ориентирам); ходьба по досочкам, которые положены на расстоянии 10 см.</p> <p>Подвижная игра "Автомобили".</p> <p>Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".</p>

	<p>"Звук самолета", "Звук корабля".</p> <p>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».</p> <p>Физическая культура "Лазание по наклонной лестнице".</p> <p>Задачи: развивать навыки лазания по наклонной лестнице; прыжка двумя ногами, с продвижением вперед.</p> <p>Привлекать к совместным подвижным играм, правилам позитивных взаимоотношений.</p> <p>Подвижная игра "Паучок".</p> <p>Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".</p>	<p>"Отремонтируем колеса автобуса".</p> <p>Задачи: познакомить детей с геометрической формой квадрата; закрепить понимание геометрических фигур круг и квадрат, понятий "правый" и "левый"; закрепить знания о транспорте и его необходимости.</p> <p>Исследовательские упражнения с панно "Отдадим машину в ремонт".</p> <p>Переменка "Положим руки на руль".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Почини колесо машины".</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию "Коробка".</p> <p>Задачи: развивать умение детей строить из строительного материала кирпичиков коробку; укладывать кирпичики горизонтально, параллельно, углы подправлять и закреплять руками.</p> <p>Разминка "В огороде растет морковь".</p> <p>Практическое упражнение "Коробки для овощей и фруктов".</p>	<p>"Қонақтар немен жетті?" сергіту сәті.</p> <p>"Не артық?"</p> <p>дамытушылық ойыны.</p> <p>"Әр түрлі көліктер" рефлексия.</p> <p>Игры-упражнения по музыке "Осенний ветер".</p> <p>Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки.</p> <p>Дидактическая игра "Овощи и фрукты".</p> <p>Игра "До – ре – ми".</p>	
2-ой завтрак	<p>Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Это вкусно, это сочно и полезно, это точно". (Д. Ахметова) (соц-эмоц. развитие, развитие речи, кгн)</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки, Сапожки, закрепим застёжки. А где же наши кофточки, свитера? Их надевать пора.</p>				

	Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	«Өнегелі»: Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: продолжить наблюдение за работой дворника; развитие речи путем обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к труду дворника; воспитывать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. Дворнику за чистотой следить забота, Посмотрите, нелегкая это работа. Ветер нагонит листьев гору, Веток, травинок, сухого сора. Но стоит дворнику выйти во двор, Исчезнет надолго ненужный сор. (Д.Ахметова) «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора в отведенном месте. (физическое развитие,	«Безопасность»: Наблюдение за проходящим транспортом. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность. Загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Педагог предлагает детям рассмотреть проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Задаёт вопросы о том, каким образом дети определили виды транспорта. Трудовая деятельность, поручения: очистка участка от мелких веток и камней. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приобщать детей к посильному труду.	Наблюдение за осенним дождем. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: расширить представления о сезонных изменениях в природе, воспитывать эстетические чувства в восприятии природы. В октябре, в октябре Частый дождик на дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. С.Маршак «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших листьев на земле. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитание трудолюбия. Подвижная игра "Самолеты". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по	«Безопасность»: Наблюдение за специальным транспортом (каре́та скорой помощи). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умения наблюдать за специальным транспортом, каретой скорой помощи; закрепить правила дорожного движения; развивать любознательность. Загадка. На красный свет машина мчится, Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня, К врачам доставлю быстро я! ("Скорая помощь".) - Машина "Скорая помощь" отличается от других тем, что имеет корпус красную полосу, красный крест. На макушке находится синий маячок, который крутится и поблескивает. "Скорую помощь" вызывают по телефону	«Өнегелі»: Наблюдение за работой почтальона. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: закрепить знания о сезонных изменениях в природе; расширить знания о работе почтальона; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Почтальону нелегко, Он от почты прямиком Несет нам письма и газеты, Журналы, смайлики-приветы. Когда раздаст по адресатам письма, Опустошится его сумка мигом. Мы очень рады - нам письмо, Рад почтальон, ему легко. (Д. Ахметова) «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора в отведенном месте. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание посильно

<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение собирать сор в определенном месте; воспитывать желание помогать взрослым. Подвижная игра "Птицы и дождь". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: поддерживать детей в совместной игре; развивать умение взаимодействовать с детьми; стимулировать желание показывать полученные знания в игре при знакомстве с работой дворника. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: улучшить ориентацию в пространстве и времени, чувство равновесия, ритм. Подвижная игра "Поезд". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умение передвигаться по площадке друг за</p>	<p>Подвижная игра "Лохматый пес". (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Гаражи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p>	<p>сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присаживание на корточки, выравнивание дыхания.) Игра повторяется несколько раз. Оборудование: медальоны (самолеты). Подвижная игра "Солнышко и дождик". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать враспынную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p>	<p>103, когда заболевшему человеку нужна помощь врача. "Скорая помощь" очень быстро мчится по дороге, воеет сирена, блещит маячок. Это говорит о том, что все машины должны уступать дорогу. Машина быстро приезжает по домашнему адресу больного, и помощь будет оказана вовремя. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: помощь в сборе осенних листьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание помогать, останавливать чистоту. Подвижная игра "Совушка". (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: упражнять в беге враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p>	<p>работать вместе, добиваться выполнения дела общими усилиями. Подвижная игра "Поезд". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умение передвигаться по площадке друг за другом, соблюдать дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат. Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук. Подвижная игра "Ловишки". (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки</p>
--	---	---	---	--

	<p>другом, соблюдать дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат. Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!"</p> <p>Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук.</p>	<p>Задачи: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестает звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенных местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета. Усложнение: во время свободного ("поездки") бега по площадке, можно использовать фишки с цветами светофора. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление навыков метания предметов на расстояние. (соц-эмоц. развитие, физическая культура)</p>	<p>В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. Подвижная игра "Прыгай выше". (физическая культура)</p> <p>Задачи: быстро действовать по знаку, воспитывать чувство товарищества. Самостоятельная свободная игра "Смелые дети". (соц-эмоц. развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнения быстрого бега, развитие ловкости.</p>	<p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижные игры: "Ворона и собака", "Лови мяч". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: учить подражать движениям и звукам птиц; совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (соц-эмоц. развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: учить держать равновесие, стоять на одной ноге, руки на талии.</p>	<p>Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (физическая культура, соц-эмоц. развитие)</p> <p>Задачи: формирование эмоционального настроения от прогулки.</p>
--	--	--	--	--	---

Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, побуждать беречь воду, намыливать руки, мыть, смывать, не разбрызгивая воду; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)				
	Игра "Уютный домик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и закреплять представления детей о свойствах окружающих предметов; упражнять в их классификации по общим признакам. В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные предметы. 5 карточек являются обобщающими, каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки.	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Барто "Кораблик". (ознакомление с окружающим миром, речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к видам транспорта; воспитывать любознательность. "Кораблик" Матросская шапка, Веревка в руке, Тяну я кораблик По быстрой реке И скачут лягушки За мной по пятам И просят меня: - Прокати, капитан! (А. Барто)	Дидактическая игра "В какой руке больше?". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражняться в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности.	Конструктор "Гараж". Педагог раздает детям математические вычислительные палочки. Дети строят "гараж", фантазируют и думают самостоятельно. (ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математики)	Пальчиковое упражнение "Поезд идет". (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Поезд идет: Чух-чух-чух Чух-чух (Стучать пальцами по поверхности стола в соответствии с ритмом) И вагон качается: Чух-чух-чух (Поочередно стучать пальцами по поверхности стола в ритм, как будто по клавишам пианино) А в вагоне малыш улыбается: Хлоп-хлоп, (Хлопать в ладоши) Хлопаем в ладошки. - Ура! Ура! (Хлопать в ладоши)
Обед	Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания) Ах, как вкусно пахнет!				

	<p>Это наш обед. Супчик вместо каши, Ароматный хлеб. Вот, как постарались, Дастархан накрыли. Супчика дождались, "Спасибо" не забыли. (Дина Ахметова) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) К. Жанабаев Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит,. Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой!</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Упражнение на пробуждение. (физическая культура, развитие, кгн, ознакомление с окружающим миром) Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки! Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Массажные упражнения перчатками на руки и голову. Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания. Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать липучки.</p>
Полдник	<p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном</p>

	<p>языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Дубы, дубочки, Пеку блиночки, Блиночки горячи, Не хотят сидеть в печи. Блиночки румяные С маслом, сметаной. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Светофор". Задачи: развивать умения детей рисовать предметы прямоугольной и круглой форм; закрепить умение правильно работать с фломастером, подбирать цвет, аккуратно закрашивать части светофора, не выходя за контур рисунка. Пальчиковая гимнастика "Правила дорожного движения". Рефлексия "Светофор". Сюжетно-ролевая игра "Строим дом". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование) Задачи: познакомить детей с профессией строителя, обратить внимание на роль технологии,</p>	<p>Игры-упражнения/Творчество "Долька арбуза". Задачи: развивать умение лепить наружную часть арбуза по краям основы красного картона; упражнять в раскатывании между пальцами. Пальчиковая гимнастика "Круги". Игра "Что где растет?". Подвижная игра "Кот и воробьи". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Педагог ставит детей в два больших обруча, они становятся воробьями, а кошка охотится на них, ловит их и ест. Педагог говорит "Воробьям на прогулке" выйти из обручей, взмахнуть крыльями, сесть на землю и начинают</p>	<p>Конструктор "Гаражи". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) Педагог раздает детям математические вычислительные палочки. Дети строят "гараж" в зависимости по своей фантазии. Сюжетно-ролевая игра "Шоферы". (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно</p>	<p>Упражнение "Чего не хватает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Педагог дает детям фотографию грузовика. Одной из деталей автомобиля на рисунке каждого ребенка не хватает. (кабины, кузова, колеса). Детали смотрят на свои картинки, называют то, чего не хватает, добавляют нужную деталь. В ходе индивидуальной работы можно спрашивать у ребенка название и цвет детали. Речевая игра "Автомобиль". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение произносить отдельные</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром "Машина с арбузами". Задачи: развивать умение детей определять и различать транспорт, виды транспорта; выделять основные признаки; активизировать словарный запас детей по теме «транспорт». Рассматривание грузовой машины. Отгадывание загадок. Игровое упражнение "Машины едут по дороге". Конструктор "Собираем грузовик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Педагог раскладывает геометрические фигуры по количеству детей. Дети конструируют</p>

	облегчающей работу строителей, научить детей строить простые здания, развивать дружеские отношения в коллективе, расширить знания детей о строителях, расширить словарный запас детей.	"есть". Когда кошка появляется, воробьи должны добежать в обручи, когда педагог говорит "Кошка".	подбирать атрибуты для той или иной роли.	звукоподражания громко и тихо. Педагог предлагает представить, что все играющие автомобили, но они не будут просто гудеть, а называть предлагаемые слова то громко, то тихо. Педагог может принимать слова от детей для продолжения игры-упражнения.	грузовик из геометрических фигур.
Индивидуальная работа с детьми	Пальчиковое упражнение "Поезд идет". (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Поезд идет: Чух-чух-чух Чух-чух (стучать пальцами по поверхности стола в соответствии с ритмом), И вагон качается: Чух-чух-чух (поочередно стучать пальцами по поверхности стола в ритм, как будто по клавишам пианино), А в вагоне малыш улыбается: Хлоп-хлоп, (хлопать в ладошки), Хлопаем в ладошки. - Ура! Ура! (хлопать в ладоши).	Считалка "Сколько нас?". (соц-эмоц. развитие, развитие речи, кгн, основы математики) - Кто здесь дружно так живет, Давайте посчитаем. Большой пальчик - дедушка, Указательный - бабушка, Средний пальчик - папа, Безымянный - мама, А мизинчик - я. Мы впятером Дружная семья.	Беседа с детьми на тему "Транспорт". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дети рассматривают сюжетные картинки. Педагог задает вопросы и просит детей дать подробные ответы. Артикуляционно-динамическое упражнение "Завели машину". Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутят рукой перед грудью) Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение насос) Улыбнулись веселей (Улыбаются) И поехали скорей. (Крутят воображаемый руль)	Беседа на тему "Виды транспорта". Развитие речи. "Машина". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Едет быстрая машина, У нее большие шины. Шофер в машине сидит, Машина едет и гудит. Машина мчится быстро По трассам и шоссе, Шофер в ней едет резво По главной полосе.	Беседа о правилах безопасности. Развитие речи. "Светофор" (Зайда Елгондинова). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Он на улице живет, Проходим помогает. Красный свет его зажжен: Это значит - подождем. Он на улице живет, Проходим говорит: Ты на желтый свет дорогу Не спеши переходить. Он на улице живет, Прохожих пропускает Загорится свет зеленый: Он всех пропускает.

Подготовка к прогулке	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p>				
Прогулка	<p>«Өнегелі»: Наблюдение за детьми старшей группы. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: учить детей одеваться по погоде; воспитывать дружеские отношения между детьми старшего возраста; побуждать понимать, что дети старшего возраста быстрее бегают, быстрее разговаривают, одежда похожа на одежду младших детей.</p> <p>- Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травой. Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою. Всё с друзьями пополам Поделить мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо! (Юрий Ютин).</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за легковым автомобилем. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: расширять представления об автомобиле, как наземном транспорте; воспитывать любознательность; формировать первичные представления о дорожной безопасности (не выбегать на дорогу). Загадка.</p> <p>Четырехколесный зверь В гараже у нас теперь. От колес клубится пыль - Едет наш ... (автомобиль).</p> <p>Педагог предлагает назвать основные части автомобиля. Затем предлагается рассказать, какие есть различия между</p>	<p>Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать представления о ветре, как природном явлении; обратить внимание на то, что ветер осенью холоднее, чем летом; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за шелестом листьев, качание веток деревьев, колыбанием флажков.</p> <p>Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер.</p> <p>Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый,</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за грузовым транспортом. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: учить различать транспорт по назначению, определять и называть его словом "грузовой"; формировать интерес к профессии водителя; формировать первичные представления о дорожной безопасности (не выбегать на дорогу). Загадка.</p> <p>В кузов груз отправят в срок, Чтобы дом построить кто-то смог. Он справляется в один миг, Большой шумный... (грузовик).</p> <p>Педагог предлагает назвать основные части грузовика.</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за специальным транспортом (пожарная машина). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать умения наблюдать за специальным транспортом, пожарной машиной; закрепить правила дорожного движения; развивать любознательность; формировать первичные представления о дорожной безопасности (не выбегать на дорогу). Загадка.</p> <p>Вой сирены раздается, И машина та несется! Экипаж внутри сидит, Потушить пожар спешит! (Пожарная машина)</p> <p>- Пожарная машина отличается от других тем, что имеет корпус красного цвета. На</p>

<p>Наблюдение: наблюдать за детьми старшей группы (поведением, игрой); за одеждой и ее видами, называть (шапка, шарф, перчатки, ботинки, теплые штаны). «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра "Гаражи". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, основы математики) Задачи: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.</p>	<p>грузовиком и автомобилем. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Такси". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: бег в парах с прямыми ногами и гимнастическим обручем на кончиках стоп. Соблюдайте правила игры, не толкая друг на друга. Подвижная игра "Ловишки". (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит</p>	<p>Красный, разноцветный, Старый лист газетный. (И. Токмакова) «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор песка вокруг песочницы. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание проявлять аккуратность в посильном труде. Игра "День - ночь". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу, бегать не наталкиваясь друг на друга; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p>	<p>Затем предлагается рассказать, какие есть различия между грузовиком и автомобилем. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек от листьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать любовь к труду. Подвижная игра "Самолеты". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.).</p>	<p>макушке находится синий маячок, который крутится и поблескивает. Пожарную машину вызывают по телефону 101, когда случается пожар. В пожарной машине работают пожарные, они тушат пожар с помощью шлангов с водой. Пожарная машина очень быстро мчится по дороге, воеет сирена, блесит маячок. Это говорит о том, что все машины должны уступать дорогу. Пожарная машина быстро приезжает по домашнему адресу и пожар будет потушен. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание устранять неполадки, по образцу взрослого включаться в посильный совместный труд. Подвижная игра "Поезд". (соц-эмоц.</p>
---	--	---	--	--

	<p>Раздать детям рули, под бубен дети все "езды" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются.</p> <p>Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенных местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета.</p> <p>Подвижная игра "Угадай флаг" (играется 3-4 раза). (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в пространстве. Педагог показывает детям флажок и говорит, что сейчас он его спрячет. Дети поворачиваются к стене. Педагог прячет флаг и говорит: "Время пришло". Дети ищут спрятанный флаг. Тот, кто первым найдет флаг, прячет его.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с</p>	<p>в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки</p> <p>Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (соц-эмоц. развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков в длину с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>(на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).</p> <p>Подвижная игра "Лошадки". (соц-эмоц. развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (соц-эмоц. развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков на месте, сохраняя равновесие; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>- Самолеты, садитесь на аэродром! (Присаживание на корточки, выравнивание дыхания.)</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Оборудование: медальоны (самолеты).</p> <p>Подвижная игра "Найди свой дом". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, умение быстро действовать по знаку, точно выполнять правила игры.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (соц-эмоц. развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение передвигаться по площадке друг за другом, соблюдать дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!"</p> <p>Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук.</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее?". (соц-эмоц. развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (соц-эмоц. развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>				<p>совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>
Возвращение с прогулки	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.</p>				
Ужин	<p>Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите".</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание картинок с изображением видов транспорта; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</p> <p>Музыкальное творчество: оркестр с шумовыми инструментами. (музыка, соц-эмоц. развитие, развитие речи)</p> <p>Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты (транспорт), не выходя за контуры, умение подбирать цвета. (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
	<p>Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас.</p>	<p>Артикуляционно-динамическое упражнение "Завели машину". (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Барто "Кораблик". (ознакомление с окружающим миром, речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание,</p>	<p>Дидактическая игра "В какой руке больше?". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражняться в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов;</p>	<p>Игра "Чем они похожи?" (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: обогащать словарь детей словами, передающими качество предметов; развивать</p>

	Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови.	Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутят рукой перед грудью) Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение насос) Улыбнулись веселей (Улыбаются) И поехали скорей. (Крутят воображаемый руль)	воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к видам транспорта; воспитывать любознательность. "Кораблик" Матросская шапка, Веревка в руке, Тяну я кораблик По быстрой реке И скачут лягушки За мной по пятам И просят меня: - Прокати, капитан! (А. Барто)	развивать мыслительные способности.	внимание, мышление, речь, наблюдательность. Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются. Например: "Рассмотри мяч и кубик одного цвета".
Уход детей домой	Советы родителям "Счастье - это когда тебя понимают".	Индивидуальные беседы для родителей. Коррекционная гимнастика для глаз.	Консультация на тему "Дайте детям возможность чаще играть".	Выставка на тему "Правила дорожного движения".	Советы родителям. "Формирование единого подхода к развитию познания и речи детей"

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад) «Карусель и Ко»

Группа: средняя группа «Капитошки»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 11.11 - 15.11.2024г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Адамдар эдил болса, өмір эркашан эдил". /// "Жизнь всегда справедлива, если люди справедливы". (Абиш Кекильбаев)					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Как много света от яркой улыбки! Как здорово всем от счастливых ликов! Мы пожелаем от сердца добра, От солнца подарим немного тепла.				

	<p>Сейчас же протянем друг другу руки, Не обидим, не толкнем, а просто уступим. Наши дела пусть будут хорошими, Ведь мы вырастаем, становимся взрослыми. (Д. Ахметова)</p>				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Советы родителям "Как защитить детей от холода?", "Воспитание в ребенке любви к животным".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p>«Өнегелі»: Трудовые поручения навести порядок в полках с игрушками и материалами. Формировать умение самостоятельно замечать беспорядок, собирать игрушки, конструкторы на место, не ломать их. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p>	<p>«Өнегелі»: Учить соблюдать гигиенические правила при работе с водой: закатывать рукава, мочить ткань, сушить, полоскать при загрязнении. Развивать трудовые навыки и привычки, аккуратность при работе с водой. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кґн)</p>	<p>«Өнегелі»: Трудовые поручения: разложить по порядку книжки в книжном уголке(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, упражнять в умении раскладывать, расставлять книги в книжном уголке, учитывая гибкость, твердость обложек книг; побуждать протирать пыль в полке, предварительно выбрав все книги. Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны.</p>	<p>Учить детей собираться во время еды, раскладывать тарелки, ложки, пить. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кґн)</p>	<p>«Өнегелі»: Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях.</p>

			Книжку можно почитать, А потом убрать.		
<p>Дидактическая игра "Домашние животные". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать у детей умение различать домашних животных и их детенышей, различать их движения, звуки и изображения частей тела, ухаживать за ними.</p> <p>Настольная игра "Зоологическое домино". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный рисунок, становится победителем. Педагог напоминает детям, что нужно быть внимательными, вовремя поставить свой рисунок, не пропускать ход. Чтение потешки. Ах ты, моя девочка, Золотая белочка, Сладкая конфеточка, Сиреневая веточка!</p>	<p>Настольная игра, мозаика "Дикие звери". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование) Задачи: беседа о местах их обитания, питании, пользе.</p> <p>Динамическое упражнение "Косолапые мишутки". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать двигательные навыки, речь, умение подражать, желание выполнять движения, одновременно проговаривая слова из текста.</p> <p>Косолапые мишутки Любят сладенький медок.</p> <p>Косолапые мишутки Ягод ели кузовок.</p> <p>Вперевалочку идут, Кузовки свои несут Да бочонки для детей, Для детей и для гостей. (Д. Ахметова)</p> <p>Настольная игра "Кто что ест?" (развитие речи,</p>	<p>Дидактическая игра "Чьего детеныша не хватает?". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить различать домашних животных, различать их детенышей, уметь ухаживать за животными, заботиться о них.</p> <p>Театрализованная игра "Смешные обезьяны". Задачи: развивать внимание, контроль, скорость реакции. Дети стоят вразброс - это обезьяны. Перед ними ребенок - посетитель зоопарка, который выполняет различные жесты. "Обезьяны", повторяют действия ребенка.</p> <p>Выставка книг "Поиграем с героем Зайцем". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Задачи: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь.</p>	<p>Считалка "Волк". (соц-эмоц. развитие, развитие речи, основы математики) Всюду ходит злой волк. Он зубами щелк-щелк Негде козликам играть, Может, в поле ускакать? Или спрятаться в кусты? Убегай, малыш, и ты, Один спрячется под печку, Один ляжет на кровать, Один под стол залезает, Волка нет, можно вылезать! Сколько козчиков у нас? Посчитаем мы сейчас.</p> <p>Дидактическая игра "Лесник". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать знания детей о строении деревьев и кустарников (ствол, листья, плоды и семена).</p> <p>Игра "Найди место". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: закреплять знания детей о жизни животных Разделить нескольким детям фотографии</p>	<p>Дидактическая игра "Узнай зверя по описанию". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей распознавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей.</p> <p>Малоподвижная игра "Летает – не летает". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг.</p> <p>Воспитатель вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки.</p>	

		<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания детей о названиях животных и о том, что они едят, развивать контроль и внимание.</p>	<p>- Ребята, в каких сказках можно встретить Зайца? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".) - Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый, трусливый, добрый, щедрый.)</p>	<p>домашних и диких животных, необходимо расположить их по местам.</p>	
<p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (гимнастической палкой)</p> <p>1. ИП: ОС, руки в опущенных руках перед собой. 1 - руки в палкой вперед, 2 - ИП. (Повторить 4-5раз)</p> <p>2. ИП: ОС, ноги врозь, двумя руками держать палку, на ногах. 1- не разгибая рук, поднять палку над головой. 2 - палку за голову на плечи. 3 - повторить упр.1. 4- ИП. (Повторить 4-5р)</p> <p>3. ИП: ОС, палку внизу в опущенных руках перед собой. 1- палка вперед, 2 - поворот влево, 3 - повторить 1упр. 4 -ИП. То же в правую сторону. (Повторить на каждую сторону по 2 р)</p> <p>4. ИП: ОС, руки на поясе, палка на полу. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание.</p> <p>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>				
<p>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу.</p> <p>Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной. Ждёт напрасно</p>				

	<p>Каша с маслом. Ваня не ест, А мы за присест Кашу съедим И улетим...</p> <p>– Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Детская библиотека "Мир дикой природы". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц.</p> <p>«Кюй»: Аққу - Н.Тіленді https://www.youtube.com/watch?v=1fKNg3LpHew (исполнитель Нургиса Тлендиев)</p> <p>«Өнегелі»: «Что такое добро?» Цель: помочь детям понимать добрые поступки, воспитывать отзывчивость. Обыграть с игрушками, персонажами истории добрых дел.</p>				
	<p>Дидактическая игра "Угадай голос".</p> <p>Задачи: совершенствовать умения узнавать животное по голосу. Педагог дает детям послушать голоса диких животных. Дети должны узнать животное по голосу. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Дидактическая игра "Узнай по характеру".</p> <p>Задачи: учить детей распознавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей. Трусливый, длинноухий, серый или белый. (Кролик). Коричневый, зимует в берлоге, неуклюжий. (Медведь). Серый, злой, голодный. (Волк). Хитрый, ловкий. (Лис). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Дидактическая игра "Чей это хвост?".</p> <p>Задачи: закрепить знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. Однажды утром лесные животные проснулись и увидели, что у всех перепутались хвосты: у зайца хвост волка, у волка хвост лисы, у лисы хвост медведя. У зверей пропало настроение. Подходит ли хвост волка кролику? Педагог задает вопрос: "Чей это хвост?", просит детей помочь животным найти свои хвосты, отвечая на вопрос. "Это волчий хвост. Какой он? (серый, длинный)".</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Воробей".</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук. Ты малыш, воробей, На морозе не робей. По кормушке клювом бей, Наедайся поскорей. Дети сцепляют большие пальцы и машут ладонями, имитируя полет птицы. Затем ставят округленную кисть правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают подушечкой указательного пальца. Затем то же самое проделывают левой рукой.</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>"Чем питаются животные?"</p> <p>https://bilimkids.kz/media/video/cem-pitayutsya-zivotnye</p> <p>Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, вызывать интерес к жизни человека, животных, способам их питания.</p>

			(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	
ОД по расписанию организации образования	<p>Игры-упражнения по развитию речи</p> <p>"Заучивание потешки "Зайчишка-трусишка".</p> <p>Задачи: создавать условия для заучивания потешки, учить детей внимательно слушать потешку и отвечать на вопросы по содержанию потешки с опорой на картинки, учить согласовывать речь с движениями, закрепить знания детей о жизни диких животных в осенний период.</p> <p>Беседа по содержанию потешки с опорой на картинки.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>"Инсценировка потешки "Не плачь, зайка, не грусти".</p> <p>Заучивание потешки с опорой на мнемотаблицу.</p> <p>Словесное упражнение "Назови детенышей".</p> <p>Физическая культура</p> <p>"Улицы нашего города".</p> <p>Задачи: продолжать развивать навыки самостоятельного построения в круг;</p>	<p>Музыка "Бурый медвежонок".</p> <p>Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение понимать смыслы песен; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен.</p> <p>Дидактическая игра "Собери медведя".</p> <p>Игра "Трусишка-зайка".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики</p> <p>"Заяц прячется под елкой".</p> <p>Задачи: познакомить детей с геометрической формой треугольника; научиться распознавать в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры круга, квадрата и треугольника; повторить тему о подготовке диких животных к зиме.</p>	<p>Физическая культура</p> <p>"Серый зайчик".</p> <p>Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, лазания по наклонной лестнице, влезание на гимнастическую стенку и спуск.</p> <p>Подвижная игра "Бегите ко мне".</p> <p>Малоподвижная игра "Зайка серый умывается".</p> <p>Игры-упражнения по художественной литературе "Заяц хвастунишка".</p> <p>Задачи: познакомить детей с содержанием сказки "Заяц-хваста", учить внимательно, слушать и пересказывать слова сказочных героев.</p> <p>Вводная беседа (с кубиком) "Сказки".</p> <p>Рассказывание сказки "Лев и мышь".</p> <p>Беседа по содержанию.</p>	<p>Қазақ тілі "Жабайы аңдардың қысқа дайындығы. Қоян тонын неге ауыстырады?".</p> <p>Міндеттері: орманда мекендейтін жабайы жануарлар туралы білімді терендетуге және жалпылауға ықпал ету, күз мезгіліне тән белгілерімен таныстыруды жалғастыру, жиі қайталанатын қажетті сөздер мен сөз тіркестерін айтуға үйрету.</p> <p>"Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы.</p> <p>"Орманда нелер мекендейді?" жаттығуы.</p> <p>"Аңдар сияқты жүреміз" сергіту сәті.</p> <p>"Сәулетті үй" ертегісін айтып беру.</p> <p>"Қай аң жасырынған?" дидактикалық ойыны.</p> <p>"Тыныштық" рефлексиясы.</p> <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2</p> <p>"Дикие животные".</p> <p>Задачи: расширять представления о</p>	<p>Физическая культура</p> <p>"Прыгай выше".</p> <p>Задачи: формировать технику прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле; через предмет высотой 5–10 сантиметров, прыжки вверх с касанием предмета головой на двух ногах, продвигаясь вперед на расстояние 2–3 метра.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку".</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу".</p>

	<p>навыки свободной ходьбы по деревянным доскам. Закрепить навыки ползания под дугу; прыжка двумя ногами, с продвижением вперед.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".</p> <p>Малоподвижная игра "Пузырь".</p>	<p>Исследовательские упражнения с панно "Вернем зайца в лес".</p> <p>Переменка "Давайте будем прыгать как зайцы".</p> <p>Развивающее упражнение за столом "Составь картинку из фигур".</p>	<p>Динамическая пауза "Если нравится тебе, то делай так!".</p>	<p>взаимодействии живой и неживой природы, влияния изменений в природе на жизнь животных. Обогащать знания о жизни диких животных в лесу (волк, медведь, заяц, лиса).</p> <p>Дидактическая игра "Назови детёнышей".</p> <p>Дидактическая игра "Кто чем питается?".</p>	
2-ой завтрак	<p>Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Мы молчим, не поем, пищу тщательно жуем. Мы покушать вместе рады, угощениям благодарны". (Д. Ахметова) (соц-эмоц. развитие, развитие речи, кгн)</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Ай да детки! Все сумели, Шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, Одежку сами надевали, Обували топы-ножки, Закрепляли все застёжки. (Д. Ахметова)</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за осенней погодой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать знания об особенностях осенней погоды; развивать наблюдательность.</p>	<p>«Экология»: Наблюдение за вязом осенью. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: продолжать развивать представления о деревьях, о вязе, как объекте живой природы,</p>	<p>«Экология»: Наблюдение за ясенем осенью. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: продолжать развивать представления о лиственных деревьях, ясенем, о сбрасывании</p>	<p>«Экология»: Наблюдение за сосной. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: закрепить умение детей находить сосну, объект живой природы, среди других</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за перелетными птицами. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: активизировать интерес детей к процессу перелета птиц, как необходимости в жизни птиц, объектов живой</p>

<p>Информировать детей об изменениях природных явлений осенью: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко выходит солнце из-за облаков, пожелтевшие листья падают на землю. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низко-низко... Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. (Е. Трутнева) «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор мелкого растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формирование способности к совместной работе. Подвижная игра "Зайцы и волк". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p>	<p>о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в осеннее время года. Долговязый старый вяз В небесах навек увяз. Лист его широкий И неравнобокий, Покружившись в небе, Лёг среди дороги. Ю. Насимович Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, вяз, осина, ясень). Отмечается, что форма листьев вяза напоминают миндаль с мелкими острыми зубцами по краям. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в</p>	<p>листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; воспитывать любовь к природе родного края. Предлагается рассмотреть ясень. Дети называют основные части строения дерева (ствол, ветви, листья, крона, корни), определяют, что это не куст, а дерево. Горюет ясень: — Осень! Мы листья скоро сбросим! — Ах, ясень-ясенёк, Далеко тот денек! Ещё ты покрасуйся, В моё окно посуйся, Потешь меня, утешь! Ты так ветвист и свеж!.. (Е. Благинина) Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Дети замечают, что по форме листья ясеня похожи на лодочки (ладошки) в одной упряжке. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: расчистка беседки от</p>	<p>деревьев по общим и особенным признакам; познакомить с особенностями сосны в осенний период, формировать экологические знания. Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. (И. Токмакова) Педагог предлагает вспомнить, какая была сосна летом, какая сейчас, осенью: наличие иголок зеленого цвета на ветках. А также предлагается сравнить по цвету окрас кроны, листьев лиственных деревьев и сосны. Дети замечают, что хвоя на сосне такая же светло-зеленая. Педагог напоминает детям о том, что сосна не лиственное дерево, а хвойное, оно не сбрасывает иголки, не боится холодов, выпавший снег будет осыпаться на землю, не ломает ветки. Предлагается сравнить иголки ели и сосны.</p>	<p>природы, как события защиты от холодов; воспитывать любознательность; формировать правила безопасного наблюдения за живыми объектами. Осень Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. (И. Токмакова) Отметить о том, что перелетные птицы улетают стаями постепенно. Время отлета зависит от наличия питания и его исчезновения. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность. Подвижная игра "Гуси-лебеди". (физическая</p>
---	--	---	---	--

<p>Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p>	<p>совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Игра малой подвижности "Беги к своему дереву". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, основы математики) Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрее подбежали к тополи (березе, яблоне, ели, карагачу, вязу, клену). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с</p>	<p>растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра "Лохматый пес". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Подвижные игры: "Лошадки", "Кошка и мышь". (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: учить бегать, сохранять равновесие. Игра-упражнение "Сбей кеглю". (физическая культура) Задачи: развивать навыки прокатывания</p>	<p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших листьев. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучение совместной работе. Игра малой подвижности "Беги к своему дереву". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Подвижная игра "Как бежит медведь?". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Педагог делит детей на две группы, выстраивает в одну линию, показывает направление и разрешает бежать. Педагог во время бега</p>	<p>культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Подвижная игра "Догони меня". (физическая культура, соц-эмоц. развитие) Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Подвижная игра "Метание - ловля". (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, меткость, дружелюбие. Самостоятельная произвольная игра: ходьба на цыпочках. (физическая культура) Задачи: закрепить умение ходить, двигая руками и ногами.</p>
---	---	---	---	--

	<p>Подвижная игра "Пустое место". (физическая культура) Задачи: развивать быстроту, ловкость. Самостоятельная свободная игра "Дойди быстрее всех до флага". (физическая культура) Задачи: упражняться в построении по кругу, в ползании на четвереньках.</p>	<p>деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать. Подвижная игра "Голуби и воробы". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: совершенствовать умения бегать, ходить, наклонять голову вперед; развивать дружеские отношения. (физическая культура) Самостоятельная произвольная игра, развитие движений, умения прыгать двумя ногами из одного круга в другой.</p>	<p>мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение общаться со своими сверстниками.</p>	<p>спрашивает: "Как бежит медведь?" Дети бегут, изображая косолапого медведя. Педагог говорит детям, что как бы они не бегали, нужно соблюдать дистанцию, не мешать друг другу. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем. Подвижная игра "Попади точно в цель". (физическая культура) Задачи: учить метать мяч в цель, развивать меткость. Самостоятельная свободная игра "Пойми меня". (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: учить показывать жестами слово.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, бережно относиться к расходу воды, намыливать руки, мыть, смывать, не разбрызгивая воду; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</p>				
	<p>Игра "Зеркало". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.</p>	<p>Дидактическая игра "Назови части тела животного". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления о</p>	<p>Игра-упражнение "Повторяем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Бала, бала, балапан". (казахский язык, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, понимание речи, речь, моторику рук, умение</p>	<p>Настольная игра "Зоологическое домино". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных;</p>

	<p>Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.</p>	<p>строении животных, развивать восприятие, внимание, мышление. Художественное слово "Волк". Целый день по лесу рыщет Он добычу долго ищет. Все зубами щелк да щелк, Бродит-бродит серый волк. Мышка прячется в норе, Зайчик скрылся на бугре.</p>	<p>руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.</p>	<p>соотносить движения словам; побуждать четко проговаривать слова "балапан", "саусақ", "алақан". Бала, бала, балапан, Қане, қайсы, алақан. Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнат.</p>	<p>воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный рисунок, становится победителем. Педагог напоминает детям, что нужно быть внимательными, вовремя поставить свой рисунок, не пропускать ход.</p>
Обед	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>"Гороховый суп"</p> <p>У нас на обед Гороховый суп, Гороховый суп На обед! Кто варит тот суп, Тот вовсе не скуп, Друзей пригласит На обед. В том супе горох – Отличный горох! (Вячеслав Суворин) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p> <p>"Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой,</p>				

	Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение на пробуждение. (физическая культура, развитие, кгн, ознакомление с окружающим миром) Наши выпались котятки, Просыпаются в кроватках. Тянут шейки, Тянут лапки. Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова) Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Массажные упражнения перчатками на руки и голову. Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания. Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать липучки.				
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Лады, лады, ладушки. Мы помыли лапушки, В чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. Поели, попили, Всех благодарили, «Спасибо» говорили. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная,	Игры-упражнения по рисованию "Медвежонок". Задачи: развивать умение детей рисовать круглые и овальные	Игры-упражнения по аппликации "Лоскутное одеяло для зайцев (коллективная работа)". Задачи: развивать умения детей составлять	Дидактическая игра "Чей это хвост?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Дидактическая игра "Кто где живет?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать знания детей о жилищах тех или	Ознакомление с окружающим миром "Заяц". Задачи: расширять представления детей об окружающей природе;

<p>дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>формы карандашом, соединяя их между собой, закрашивать их методом примакивания, придавая объем (шерсть); передавать характерные особенности животного (медведя). Пальчиковая гимнастика «В гости к мишкам» Рефлексия "Медвежата". Подвижная игра "Кто быстрее бежит?". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Педагог распределяет детей на две группы, выстраивает в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать свободно, не опуская головы, контролируя движения ног и рук. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз напоминает, как бежать. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем.</p>	<p>орнамент на прямоугольнике, с учетом формы, цвета и геометрической фигуры. Разобрать содержание сказки "Хвастливый заяц". Пальчиковая гимнастика "Заяц ушки наострил". Рефлексия. Художественное слово "Зайчик, зайчик не беги!". Дидактическая игра "Угадай голос". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения называть животное по голосу. Педагог включает детям голоса диких животных. Дети должны назвать животное.</p>	<p>Задачи: закрепить знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. Однажды утром лесные животные проснулись и увидели, что у всех перепутались хвосты: у зайца хвост волка, у волка хвост лисы, у лисы хвост медведя. У зверей нет настроения. Подходит ли хвост волка кролику? Дети отвечают на вопрос "Чей это за хвост?", помогают животным найти свои хвосты, отвечая: "Это волчий хвост. Какой он? (серый, длинный) и т. д.. Настольная игра "Зоологическое домино". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный рисунок, становится победителем. Педагог напоминает детям, что нужно быть внимательными, вовремя</p>	<p>инных животных, птиц, насекомых. Оборудование: две группы картинок: живые существа и места их обитания. Дети определяют, где живет то или иное животное, например: медведь - берлога, лиса - нора, собака - будка. "Аналар мпектебі" / "Школа мам": Кукольный театр "Красная шапочка". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Задачи: укреплять семейные связи, побуждать детей эмоционально реагировать на события сюжета сказки.</p>	<p>продолжать знакомить детей с животными леса (заяц, медведь, лиса, волк); учить выделять и называть некоторые отличительные особенности их внешнего вида. Показ видеофильма. Дидактическая игра «Помоги зайчику». Физкультурная минутка «Веселые зайчата». Дидактическая игра "Кого не стало?". Пальчиковая игра «Капуста». Дидактическая игра "Домашние животные". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать у детей умение различать домашних животных и их детенышей, изображать их движения, звуки и называть части тела, беречь их.</p>
--	---	--	---	--	---

			поставить свой рисунок, не пропускать ход.		
Индивидуальная работа с детьми	<p>Художественное слово "Ежик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>- Ежик, ежик, Расскажи, где в лесу ты бродишь?</p> <p>Я в лесу, я в лесу Брожу вдоль дорожек. По тропинкам-по тропинкам, Ягодки ищу. Много-много ягодок, Я найду в лесу.</p>	<p>Пальчиковая тренировка "Медвежонок". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Бродит-бродит медвежонок (сжимать ладошки в кулачки, стучать по столу и по коленкам), По лесным дорожкам. Косолапит, неуклюжий (раскрывать ладошки, хлопать), Распугал всех птиц спросонок (пальчики смотрят вперед, бить по очереди).</p>	<p>Словарное упражнение "Назови детеныша". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Педагог показывает детям за столом два вида картинок: взрослое животное и детеныша. Ребенок должен сопоставить пару. После того, как пара собрана, каждый ребенок называет обоих животных.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Воробей". (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук. Ты малыш, воробей, На морозе не робей. По кормушке клювом бей, Наедайся поскорей.</p>	<p>Художественное слово "Лиса". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Пушистая, рыжая, ловкая, На любые уловки готовая. В лесу прячется лиса, Любопытные глаза. Игра "Поиграем с героем Зайцем". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</p> <p>Задачи: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь.</p> <p>- Ребята, в каких сказках можно встретить Медведя? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".)</p> <p>- Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый, трусливый, добрый, щедрый.)</p>	<p>Художественное слово "Волк".</p> <p>- Целый день по лесу рыщет Он добычу долго ищет. Все зубами щелк да щелк, Бродит-бродит серый волк. Мышка прячется в норе, Зайчик скрылся на бугре. Дидактическая игра "Назови части тела животного".</p> <p>Задачи: закреплять представления о строении животных, развивать восприятие, внимание, мышление.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, обувь - аяк киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p>				

	«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)				
Прогулка	<p>Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: формировать у детей навыки наблюдения за объектами на участке, развивать умение определять порывы ветра;</p> <p>Педагог предлагает понаблюдать за деревьями, флагами, движением облаков по небу. Дети замечают наличие ветра.</p> <p>Детям оказывается помощь в определении порыва ветра: сильный, слабый; в определении температуры ветра по ощущениям: холодный, теплый.</p> <p>Художественное слово. Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. (И. Токмакова)</p>	<p>«Безопасность»:</p> <p>Наблюдение за опавшей листвой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: закреплять представления о явлении "листопад", "увядание"; развивать наблюдательность, формировать экологические знания.</p> <p>Осень Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. (К. Бальмонт)</p> <p>Педагог предлагает понаблюдать за опавшими листьями, объяснить, почему так происходит. Детям можно помочь рассказать о том, что</p>	<p>Наблюдение за пожухшими растениями. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать умение подмечать сезонные изменения среди растений, процесс увядания, а также умение связывать эти процессы с осенью; формировать объективное восприятие мира.</p> <p>Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты.</p> <p>Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях.</p> <p>Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит.</p> <p>Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. (А. Плещеев)</p>	<p>«Безопасность»:</p> <p>Наблюдение за собакой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать представления о живых движущихся объектах, собаках; способствовать желанию описывать внешние признаки животного; воспитывать основы заботливого отношения к животным; обеспечить безопасное расстояние от объекта. Собака - друг человека, Собаки лучше всех на свете, Лучшее всех животных, потому что Собака ценит дружбу.</p> <p>Педагог предлагает понаблюдать за животным издалека, предупреждает о безопасности с незнакомыми животными.</p> <p>Дети рассказывают о том, что у собаки есть голова, шея, туловище, четыре ноги и пушистый хвост.</p>	<p>Наблюдение за дождем. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать представления о дожде, о сезонных изменениях осенью; воспитывать любознательность, наблюдательность.</p> <p>Дождь - это осадки. Он образуется в облаках, которые превращаются в тучи. Дождевая туча - это тяжелая, серая туча, которая закрывает все небо и солнце. Осенний дождь, осенние осадки холодные, потому что на улице холодно, солнца не видно.</p> <p>од ногами грязь, небо хмурое, степь серая и идет холодный дождь. После осенних дождей приходит зима и идет снег. Люди ходят под дождем в пальто и сапогах. Даже птицы прячутся от дождя, не хотят мочить свои перья. Педагог задает детям вопросы: "Когда идет дождь, он длится</p>

<p>Подвижная игра "Бег с вертушками". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать скорость, реакцию, вестибулярный аппарат. Победителем гонки станет тот, кто первым доберется до финиша. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Зайцы и волк". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы.</p>	<p>света и тепла становится меньше, деревья готовятся к холодам. Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Найди флаг" (играется 3-4 раза). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в пространстве. Педагог показывает детям флажок и говорит, что сейчас он его спрячет. Дети поворачиваются к стене. Педагог прячет флаг и говорит: "Пора". Дети ищут спрятанный флаг. Тот, кто первым обнаружит флаг, прячет его. Подвижная игра "Лошадки". (соц-эмоц. развитие, физическая культура)</p>	<p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Игра "День - ночь". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто</p>	<p>На кончике мордочки находится нос, он чувствует много запахов. Глаза у собаки круглые, добрые, у собаки не рот, а пасть с зубами, потому что собака ест мясо, грызет косточку. Собака лает, воет, рычит, скулит. Собака предана людям, ее нужно любить, заботиться о ней. Собака может сидеть, лежать, ходить, бегать, прыгать, подкрадываться, перепрыгивать. Собака охраняет дом, вытаскивает из воды, из горящего дома, защищает от недругов. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора в беседке. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура)</p>	<p>долго?", "Какое настроение это создает?", "Как дождь влияет на природу?", "Как выглядят облака и небо?". Перед дождем Заунывный ветер гонит Стаю туч на край небес. Ель надломленная стонет, Глухо шепчет темный лес. (Н. Некрасов) Подвижная игра "Лиса в курятнике". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу</p>
--	---	---	---	--

	<p>Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.</p> <p>По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.</p> <p>Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (соц-эмоц. развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>Задачи: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (соц-эмоц. развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее?". (соц-эмоц. развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.)</p> <p>Подойдём к нему, разбудим</p> <p>И посмотрим, что же будет.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня". (соц-эмоц. развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.</p> <p>Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать желание играть</p>	<p>"Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая культура, основы математики)</p> <p>Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (соц-эмоц. развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>
--	--	---	---	---	---

	внимательность, дружелюбие.			самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки ходьбы в колонне по одному ("веревочка"); воспитывать внимательность, дружелюбие.	Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание прибирать игрушки, соблюдать порядок.
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, беречь воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.				
Ужин	Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите". «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание фотографий с изображением животных в своей среде обитания; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Музыкальное творчество: слушание произведений о животных; развивать музыкальный слух. (музыка) Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты (животные, игрушки), не выходя за контуры, умение подбирать цвета. (рисование, ознакомление с окружающим миром) Выставка книг: "Поиграем с героем Зайцем". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь. - Ребята, в каких сказках можно встретить Зайца? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".) - Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый, трусливый, добрый, щедрый.)				
	Игра-упражнение "Повторяем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать	Малоподвижная игра "Летает – не летает". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг.	Настольная игра "Зоологическое домино". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание.	Дидактическая игра "Назови части тела животного". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления о строении животных,	Игра "Зеркало". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.

	музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.	Воспитатель вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки.	Правила игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный рисунок, становится победителем. Педагог напоминает детям, что нужно быть внимательными, вовремя поставить свой рисунок, не пропускать ход.	развивать восприятие, внимание, мышление. Художественное слово "Волк". Целый день по лесу рыщет Он добычу долго ищет. Все зубами щелк да щелк, Бродит-бродит серый волк. Мышка прячется в норе, Зайчик скрылся на бугре.	Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.
Уход детей домой	Советы родителям "Как защитить детей от холода?".	Рекомендация для родителей "Если ваш ребенок заболел...".	Советы родителям "Если ребенок продолжает драться".	Собеседование "Воспитание в ребенке любви к животным".	Советы родителям детей с проблемами в развитии и воспитании речи.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад) «Карусель и Ко»

Группа: средняя группа «Капитошки»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 18.11 - 22.11.2024г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Шындығы бар жерде әділдік бар". /// "Где справедливость, там и правда". (поговорка)					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Приветствие "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями)	Беседа на тему "Читаем сказки на ночь", о выставке детских рисунков "Моя любимая сказка".				

ребенка), консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p>«Өнегелі»: Учить детей соблюдать гигиенические навыки при работе с водой: закатывать рукава, стирать ткань, сушить, ополаскивать при загрязнении. Развивать трудовые навыки и привычки, аккуратность при работе с водой. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)</p>	<p>«Өнегелі»: Учить детей самостоятельно раскладывать игрушки и вспомогательные принадлежности, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>«Өнегелі»: Трудовые поручения: навести порядок в шкафу с одеждой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять детей наводить порядок к шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку.</p>	<p>«Өнегелі»: Трудовые поручения: покормить рыбок в аквариуме. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять детей в умении кормить рыбок; побуждать следить за процессом поедания корма; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.</p>	<p>«Өнегелі»: Продолжать учить ставить на стол посуду, хлебницу, стеклянную посуду, глубокую тарелку, салфетницу, столовые приборы: ложку, вилку, нож. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)</p>
	<p>Настольная игра "Любимые сказки". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: учить детей правильно строить предложения, тексты, пересказывать знакомый текст, тренировать внимание, память. Выставка книг: "Поиграем с героем Зайцем". (соц-эмоц.</p>	<p>Пальчиковая тренировка "Перчатки". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи) Мы перчатки надеваем, (тереть ладошки друг об друга), Пальчики мы посчитаем, (гладить одну руку другой), Получилось! Все в порядке! (гладить второй рукой первую), Очень теплые перчатки (поворачивать ладошки туда-сюда).</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай название цветов". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: совершенствовать умения называть названия цветов. - Дети, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Угадай название</p>	<p>Игра "Сказочные домики". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) Построить домики для игрушек из крупного строительного материала. Задачи: развивать конструктивные навыки. Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". (соц-эмоц. развитие, ознакомление</p>	<p>Дидактическая игра "Цветные полоски". (развитие речи, основы математики, конструирование, рисование) Задачи: учить называть, сравнивать цвета; мотивировать детей выполнять поставленную задачу; воспитывать дружеские отношения. Логоритмическое упражнение "Колобок" и бег под музыку.</p>

	<p>развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</p> <p>Задачи: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь.</p> <p>- Ребята, в каких сказках можно встретить Зайца? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".)</p> <p>- Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый, трусливый, добрый, щедрый.)</p> <p>Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.</p>	<p>Музыкальная игра "Изобрази героя сказки". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения подражать тем или иным героям сказок.</p>	<p>цветов". На доске много изображений цветов. Нам нужно найти название цветка на этой доске. Тот, кто найдет, поднимет руку. Кто правильно назовет цветок, тот победит. Детям-победителям педагог раздает жетоны с изображением цветов. Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, основы математики, конструирование)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление. Упражнение "Наша дружная семья". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)</p> <p>Задачи: упражнять детей в повторении и выполнении движений в ритм художественного слова; формировать понятия о членах семьи. Наша дружная семья: (марш на месте)</p>	<p>с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит:</p> <p>- Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть. Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови. Игра "Уютный домик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать и закреплять представления детей о свойствах окружающих предметов; упражнять в их классификации по общим признакам. В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные предметы. 5 карточек являются обобщающими, каждая из них определяет свою</p>	<p>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки. Я Колобок, Колобок! Я по коробу скребен, По сусеку метен, На сметане мешон, Да в масле пряжон, На окошке стужон; Я от дедушки ушел, Я от бабушки ушел, И от тебя, зайца (и последующие персонажи), не хитро уйти!</p> <p>Развивающая игра "Мишуткин день". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер, опираясь на картинки из жизни в разных частях суток; развивать мышление, воображение, восприятие.</p>
--	--	---	---	--	--

			Мама, папа, брат и я (наклоны влево, вправо, назад, вперед) Спортом любим заниматься, (вытягивать руки перед грудью) И, конечно, закаляться. (вытягивать руки вверх-вниз) Мы – счастливая семья, (прыжки на месте) Мама, папа, брат и я. (вдох - руки вверх, выдох – руки вниз)	группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки.	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс общеразвивающих упражнений (гимнастической палкой) 1. ИП: ОС, руки в опущенных руках перед собой. 1 - руки в палкой вперед, 2 - ИП. (Повторить 4-5раз) 2. ИП: ОС, ноги врозь, двумя руками держать палку, на ногах. 1- не разгибая рук, поднять палку над головой. 2 - палку за голову на плечи. 3 - повторить упр.1. 4- ИП. (Повторить 4-5р) 3. ИП: ОС, палку внизу в опущенных руках перед собой. 1- палка вперед, 2 - поворот влево, 3 - повторить 1упр. 4 -ИП. То же в правую сторону. (Повторить на каждую сторону по 2 р) 4. ИП: ОС, руки на поясе, палка на полу. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)				
Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой,				

	<p>Ели по немножку. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Детская библиотека "Детские сказки". Организовать библиотеку на тему сказок, рекомендованных для чтения детям 3-х лет ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Колобок", "Рукавичка", "Яблоко"); предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, выбрать, рассмотреть, назвать персонажей, обменяться эмоциями, мнениями. «Кюй»: Арман - Кенжебеке Күмісбеков https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы) «Өнегелі»: Вежливость и этикет. Тема: «Как быть вежливым?» Цель: развивать навыки вежливого общения и уважения к окружающим. Задачи: Обсудить правила поведения в различных ситуациях, такие как использование слов «пожалуйста» и «спасибо», вежливость в общении с друзьями и взрослыми.</p>				
	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Солнце светит в небе ярко, День нам принесет подарки. Улыбнемся в новом дне, Пусть светит солнце на земле.</p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Радуемся солнышку, Улыбнемся миру. Скажем "С добрым утром", В каждую квартиру.</p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Светит солнце золотое, Светит небо голубое. Солнышко нежно тебя приласкает, Доброго утра тебе пожелает.</p>	<p>Подвижная игра "Кто быстрее бежит?". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Педагог разбивает детей на две команды, выстраивает их в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать, не опуская головы, контролируя руки и ноги. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз напоминает, как бегать. Кто из детей бежит по правилам и быстро, тот считается победителем.</p>	<p>Дидактическая игра "Выполни задание". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: научиться различать большие и маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку большую игрушку, в левую-маленькую. Так продолжается игра.</p>
ОД по расписанию организации образования	<p>Игры-упражнения по развитию речи "Путь колобка" (сказка "Колобок",</p>	<p>Музыка "Трусливый зайка". Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной</p>	<p>Физическая культура "Колобок". Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по</p>	<p>Қазақ тілі "Орманда нелер мекендейді?". Жабай аңдар". Міндеттері: орманда мекендейтін жабайы</p>	<p>Физическая культура "Быстрее, выше, сильнее". Задачи: продолжать формировать навыки</p>

<p>драматизация по сюжету)".</p> <p>Задачи: развивать умения в театрализованной деятельности разыгрывать ситуации по несложным сюжетам, побуждать детей включаться в совместную со взрослыми и сверстниками деятельность.</p> <p>Словесная игра "Продолжи слова героя".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "От кого убежал колобок?"</p> <p>Упражнение "Кого не хватает?"</p> <p>Развивающее упражнение "Путь колобка".</p> <p>Физическая культура "Свободный бег".</p> <p>Задачи: развивать технику прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле; через предмет высотой 5–10 сантиметров, прыжки вверх с касанием предмета головой на двух ногах, продвигаясь вперед.</p>	<p>деятельности; формировать навык слушания музыки; учить посредством дыхательных упражнений правильному дыханию во время пения.</p> <p>Дидактическая игра "Охотник и зайцы".</p> <p>Игра "Погремушки".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики "Мир геометрических фигур".</p> <p>Задачи: закрепить понимание детьми геометрических фигур; отработать свойства геометрических фигур круга, квадрата и треугольника; закрепить понимание понятий "много", "один", "правое", "левое", "друг от друга".</p> <p>Развивающее упражнение "У кого что есть?"</p> <p>Переменка "Геометрические фигуры".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Собери геометрические фигуры по частям".</p>	<p>одному, друг за другом, на носочках, по кругу, с остановкой, "змейкой", обходя предметы; навыки бега с одной стороны площадки на другую; лазания по наклонной лестнице, влезания на гимнастическую стенку и спуск.</p> <p>Подвижная игра "Бегите ко мне".</p> <p>Игра малой подвижности "Чтобы сильным, ловким быть".</p> <p>Игры-упражнения по конструированию "В лесу гуляет ежик".</p> <p>Задачи: познакомить детей со свойством складывания бумаги для конструирования; учить складывать лист бумаги круглой формы в два равных полукруга, держа по два края.</p> <p>Разминка "Ежик".</p> <p>Практическое упражнение "Ежик".</p>	<p>андардың атауларын есте сақтауға, ертегіні ("Сәулетті үйшік") мұқият тыңдауға, таныс жабайы аңдардың атауларына сүйене отырып, мазмұнын түсіне білуге үйрету.</p> <p>Ойыншық қоянды сипаттау жаттығуы.</p> <p>«Сәулетті үйшік» ертегісінің мазмұны бойынша әңгіме.</p> <p>"Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы.</p> <p>"Орманда нелер мекендейді?" жаттығуы.</p> <p>"Аңдар сияқты жүреміз" сергіту сәті.</p> <p>"Сәулетті үй" ертегісін айтып беру.</p> <p>"Қай аң жасырынған?" дидактикалық ойыны.</p> <p>Игры-упражнения по музыке "Мир колобка".</p> <p>Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен.</p>	<p>бега в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление; развивать навыки ползания в прямом направлении между расставленными предметами "змейкой".</p> <p>Подвижная игра «Мыши и кот».</p> <p>Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, развитие речи, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать детей внимание, умение узнавать по голосу товарищей, отвечать на вопросы "Бұл кім? Кто это?".</p>
--	--	---	--	---

	Подвижная игра "Воробушки и кот" (бег и прыжки). Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".			Дидактическая игра "Друзья Колобка". Игра "Колобок".	
2-ой завтрак	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (Д. Ахметова) (соц-эмоц. развитие, развитие речи, кгн)				
Подготовка к прогулке	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Кто во двор? Эге-гей! Одевайтесь поскорей! Брюки, свитер, сапоги. Не спеши, не беги. Надеваем шапки, Надеваем куртки, Завязали шарфик, Перчаточки на пальцы. (Д. Ахметова)</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>«Безопасность»: Наблюдение за пролетающими птицами. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать представления детей о главной функции пти, умение летать, махать крыльями; формировать объективное восприятие мира.</p>	<p>Наблюдение за осенним дождем (первым снегом). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе, осадках в виде дождя; развивать умение замечать то, что осенью дождь холодный;</p>	<p>«Экология»: Наблюдение за хвойным деревом (сосна). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: учить различать хвойные деревья от лиственных, называть словами "ель", "сосна", определять их как объекты живой</p>	<p>«Экология»: Наблюдение за хвойным деревом (ель). Задачи: учить различать хвойные деревья от лиственных, называть словами "ель", "сосна"; воспитывать любознательность. Педагог предлагает осмотреть участок, назвать известные деревья, также рассказать о том, что</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: расширять знания о сороке, прилетающей на участок; развивать любознательность, наблюдательность; обеспечить безопасное расстояние от объекта.</p>

<p>Дать информацию о том, что крылья птицы сильные до того, что некоторые птицы улетают на зиму очень далеко, в дальние теплые страны. Предлагает понаблюдать за птицами, которые продтают над головами: она машут крыльями, летят стаями, высоко.</p> <p>А также предлагается посмотреть на тех птиц, которые перелетают с дерева на дерево: машут крыльями быстро, быстро садятся на ветки, на землю.</p> <p>Можно обратить внимание на звуки, издаваемые птицами: воробьи чирикают, вороны - каркают. журавли кричат, голуби воркуют.</p> <p>Осень</p> <p>Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее.</p> <p>Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. (К. Бальмонт)</p>	<p>воспитывать пытлиность ума.</p> <p>Педагог предлагает посмотреть на небо, описать его.</p> <p>Спрашивается: Что может случиться, если в небе серая, тяжелая туча?</p> <p>Дети могут определить, что это осенний дождь.</p> <p>Педагог спрашивает: Дождь осенью такой же как и летом либо он иной?</p> <p>Можно подвести детей к тому, что осенний дождь холодный, потому что на улице холодно, солнца не видно.</p> <p>Люди защищаются от дождя, носят куртки, плащи, сапоги. Даже птицы прячутся от дождя, не хотят мочить свои перья.</p> <p>Тучка</p> <p>Тучка с солнышком опять</p> <p>В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплчется. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. (В. Берестов)</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность,</p>	<p>природы; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает осмотреть участок, назвать известные деревья, также рассказать о том, что случилось с листвою.</p> <p>Загадка.</p> <p>-У меня длинней иголки, Чем у елки.</p> <p>Очень прямо я расту В высоту. (Сосна)</p> <p>Предлагается найти сосну, определить, каким растениям оно относится (дерево), почему.</p> <p>После ответа и с помощью взрослого предлагается рассказать о том, где листва ели, есть ли она у ели, почему.</p> <p>После ответа и с помощью взрослого предлагается рассказать о том, где листва ели, есть ли она у ели, почему.</p> <p>Педагог предлагает описать сосну: длинные, светло-зеленые иголки, на сосен есть шишки с семенами.</p> <p>Дети рассказывают о том, что сосна - хвойное дерево, не сбрасывает иголки, не боится холодов.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор опавшего растительного сора. (физическое</p>	<p>случилось с листвою (береза, тополь, ясень).</p> <p>Загадка.</p> <p>- У неё одёжки колки: Всё иголки, да иголки. Звери шутят: "Дядя ёж На неё слегка похож". (Ель).</p> <p>Предлагается найти ель, определить, каким растениям оно относится (дерево), почему.</p> <p>После ответа и с помощью взрослого предлагается рассказать о том, где листва ели, есть ли она у ели, почему.</p> <p>Дети рассказывают о том, что ель - хвойное дерево, не сбрасывает иголки, не боится холодов, иголки темно-зеленого цвета, короче, чем у сосны, на ели вырастают шишки с семенами.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор природного материала (шишки). (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать умения собирать конструкторский материал для конструирования из природного материала.</p>	<p>Загадка.</p> <p>- Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ... (сорока).</p> <p>Педагог предлагает найти по голосу.</p> <p>- Сороку можно узнать сороку по голосу, найти ее на участке.</p> <p>- У сороки голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев, и крылья, и хвост длинные.</p> <p>- Сорока любит блестящие предметы, поэтому сороку называют "сорокой-воровкой".</p> <p>Подвижная игра "Совушка". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку;</p>
--	--	---	---	--

<p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: очистка дорожек от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. Подвижная игра "Лохматый пес". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.</p>	<p>поручения: сбор опавших мелких сухих веточек. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. Подвижная игра "Ловишки". (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей. Игра малой подвижности "Поровненькой дорожке". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать действовать совместно со взрослым, рядом с товарищами. Игра малой подвижности "Беги к своему дереву". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, основы математики) Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрее подбежали к тополи (березе, яблоне,</p>	<p>Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых</p>	<p>воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Найди себе пару". (соц-эмоц. развитие, физическая культура, основы математики) Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета).</p>
---	--	--	---	---

	<p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Брось и поймай". (физическая культура)</p> <p>Задачи: совершенствовать умения ловить и метать мяч двумя руками. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление навыков прыжков через два предмета. (соц-эмоц. развитие, физическая культура)</p>	<p>Задачи: развивать двигательные навыки, слуховое внимание. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. Подвижная игра "Прыгай выше". (физическая культура)</p> <p>Задачи: учить быстро действовать по знаку, воспитывать чувство товарищества. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (соц-эмоц. развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки ходьбы в разном направлении, сохраняя дистанцию; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>ели, карагачу, вязу, клену). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать. Подвижная игра "Попади в цель". (физическая культура)</p> <p>Задачи: учиться метать мяч в цель, развивать меткость. Самостоятельная свободная игра "Поймай меня". (соц-эмоц. развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: развитие физических навыков.</p>	<p>говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Подвижные игры: "Самолеты", "Воробы и кот". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: учить быстро выполнять движения по команде педагога и бегать в указанном направлении, воспитывать дружбу. Самостоятельная свободная игра: "Попади точно в корзину". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать аккуратность, глазомер.</p>	<p>Дети получают по одному флажку. Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (соц-эмоц. развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать желание прибирать</p>
--	--	---	---	--	---

					игрушки, соблюдать порядок.
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, бережно расходовать воду, намыливать руки, мыть, смывать, не разбрызгивая воду; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)				
	Постройка из лего (по замыслу детей). (конструирование) Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.	Игра "Уютный домик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и закреплять представления детей о свойствах окружающих предметов; упражнять в их классификации по общим признакам. В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные предметы. 5 карточек являются обобщающими, каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки.	Игра-упражнение "Повторяем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.	Дидактическая игра "В какой руке больше?". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражняться в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности.	Настольная игра "Кто что ест?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания детей о названиях животных и о том, что они едят, развивать контроль и внимание.
Обед	Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания) Приятного аппетита. Наши дети будут сыты. Возьмут ложечку, Покушают немножечко. Не испачкаются Нисколечко. (Д. Ахметова)				

	«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации.</p> <p>Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p> <p>Вот лежат в кроватке розовые пятки.</p> <p>Чьи это пятки, мягки и сладки?</p> <p>Прибегут гусьтки, ущипнут за пятки.</p> <p>Прячь скорей, не зевай, одеяльцем накрывай!</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Упражнение на пробуждение. (физическая культура, развитие, кгн, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Просыпайтесь, поднимайтесь,</p> <p>На зарядку собирайтесь!</p> <p>Нужно распахнуть окошко,</p> <p>Свежести впустить немножко.</p> <p>Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Точечный массаж.</p> <p>Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа.</p> <p>Массируем горло руками вверх и вниз, чтобы не болело.</p> <p>Чтобы не чихать и не заболеть гриппом, поочередно трем пальцами обе стороны носа. Массируем лоб руками. Чтобы не болели уши, массируем спереди и сзади пальцами.</p> <p>Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания.</p> <p>Моем глазки, моем щечки,</p> <p>Моем уши и ладошки!</p> <p>- Посмотрите, крошки,</p> <p>На свои ладошки.</p> <p>- Ах, какие ладошки!</p> <p>Чистые ладошки!</p> <p>Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать липучки.</p>
Полдник	<p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>В корзине есть у нас баранки,</p> <p>Булки, бублики, буханки.</p> <p>Пирожки,</p> <p>Батоны, плюшки.</p> <p>Очень вкусные ватрушки,</p> <p>И бисквиты, и печенье,</p> <p>Бутерброды, чай с вареньем.</p>

	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Игры-упражнения по рисованию "Зимние варежки".</p> <p>Задачи: развивать умение детей рисовать элемент казахского орнамента (родник) и полоска (алаша), создавать орнамент по образцу, соблюдая симметрию в данной композиции; чередуя их по порядку.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Варежки".</p> <p>Рефлексия "Найди пару".</p> <p>«Исследование», «Экономия»: "Переработка"</p> <p>https://bilimkids.kz/media/video/pererabotka</p> <p>Задачи: побуждать детей включаться в исследовательское событие, делиться мнениями о вторичном использовании предметов в жизни человека; формировать экологическую культуру.</p>	<p>Игры-упражнения/Творчество "Новая шуба зайца".</p> <p>Задачи: развивать умение отрывать горизонтально от длинных полос мелкие кусочки бумаги, упражнять в наклеивании мелких белых кусочков бумаги на силуэт зайца, не выходя за его контуры.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Зайка".</p> <p>Игра "Зайцы и волк".</p> <p>Развивающее упражнение "Путешествие баурсака". (соц-эмоц. развитие, художественная литература, развитие речи, основы математики)</p> <p>Педагог раздает каждому ребенку карточки "Путешествие баурсака", на тарелках цветные мелки. В одном углу листа - изображение баурсака, в другом - изображение дома, слева и справа на пути баурсака - сказочные персонажи.</p> <p>- Дети, перед вами путь баурсака. Дорога начинается от дома</p>	<p>Подвижная игра "Кто быстрее бежит?". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Педагог распределяет детей на две группы, выстраивает в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать свободно, не опуская головы, контролируя движения ног и рук. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз напоминает, как бежать. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем.</p> <p>Обыгрывание сюжета сказки "Баурсак". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</p> <p>Задачи: отработать у детей знание сюжета сказки "Баурсак", упражнять в повторении слов, общих для всех героев по сюжету сказки; научить порядку драматизации сказочного сюжета.</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай картинку веселого зайца".</p> <p>Задачи: совершенствовать умения быстро находить и рисовать забавного зайца на доске.</p> <p>"Теремок" (с использованием технологии - сказкотерапия).</p> <p>Задачи: развивать у детей коммуникативные навыки, связную речь, эмоции.</p> <p>Напомнить детям содержание знакомой сказки, развивать воображение и произвольное внимание.</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Комнатные растения".</p> <p>Задачи: расширять представления детей о комнатных растениях; закреплять умение поливать растение из лейки, рыхлить землю в горшке, учить протирать листья влажной тряпочкой, пользоваться опрыскивателем.</p> <p>Наблюдение за растениями.</p> <p>Физминутка "Наши чудные цветки".</p> <p>Уход за комнатными растениями.</p> <p>Игра "Правильно - неправильно".</p> <p>Имитационная игра "Цветы". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>- Дети, мы все будем цветами. Я буду давать задание, а вы будете выполнять движения.</p> <p>Дети становятся "цветочками" (сгибают колени, кладут головы и руки на колени, закрывают глаза). Из земли растет небольшой</p>

		<p>дедушки и бабушки и идет мимо зверей. Возьмите в руки мел, проведите путь баурсака от одного зверя к другому. Дети мелом проводят линию от дома до баурсака, не прерывая ее.</p>			<p>росток. Он тянется к солнцу и медленно растет. Вот и появился бутон. Цветок открывает один лепесток (вытягивает правую руку вверх), затем открывает другой лепесток (вытягивает левую руку), открывает еще два лепестка (вытягивает обе руки снизу вверх), и вот цветок раскрылся. Подул ветерок, цветок начал качаться на ветру. Пчела прилетела и приземлилась на цветок. Педагог следит за правильностью выполнения детьми движений.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Повторение загадок и скороговорок. (развитие речи) Динамическое упражнение "Избушка". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, художественная литература, развитие речи) Цель: развивать внимание, умение двигаться согласно текста; воспитывать интерес к сказкам. В темном лесу есть изба</p>	<p>Артикуляционные упражнения. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, развитие речи) Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление. Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с</p>	<p>Повторение считалок. (развитие речи) Логоритмическое упражнение "Колобок" и бег под музыку. (музыка, (физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи) Задачи: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки. Я Колобок, Колобок! Я по коробу скребен, По сусеку метен, На сметане мешон, Да в масле пряжон, На окошке стужон;</p>	<p>Дидактическая игра "Назови ласково". (соц-эмоц. развитие, развитие речи) Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме. Пальчиковая гимнастика "Сказки". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</p>	<p>Развитие речи. Заучивание стихотворений: "Белка". - Рыжий маленький зверёк Орешки на сосне грызёт Ловко по деревьям скачет, И в дубле орешки прячет. "Лягушка". - Кто тут в озере сидит, Ква-ква-ква весь день кричит. Целый день кто напролет, Спать зверятам не дает?</p>

	<p>В темном лесу есть избушка (дети шагают), Стоит задом наперед (дети поворачиваются), В той избушке есть старушка (грозят пальцем), Бабушка Яга живет (грозят пальцем другой руки), Нос крючком, (показывают пальчиком), Глаза большие, (показывают), Словно угольки горят (покачивают головой), Ух, сердитая какая! (бег на месте), Дыбом волосы стоят (руки вверх).</p>	<p>окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.</p>	<p>Я от дедушки ушел, Я от бабушки ушел, И от тебя, зайца (и последующие персонажи), не хитро уйти!</p>	<p>Задачи: развивать моторику рук, слуховое внимание, воображение, память, интерес к сказкам. - Будем пальчики считать, (Сжимание и разжимание пальчики в кулачки) Будем сказки называть: (На каждое название сказки загибаем пальчик) - "Рукавичка", "Теремок", "Колобок–румяный бок", - Есть Снегурочка–краса, Три медведя, Волк – Лиса. Не забудем Сивку-Бурку, Нашу вещую каурку. Про жар-птицу сказку знаем, Репку мы не забываем, Знаем Волка и козлят. Этим сказкам каждый рад. Дети повторяют движения за воспитателем.</p>	
Подготовка к прогулке	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p>				

	«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)				
Прогулка	<p>«Безопасность»: Наблюдение за птицами вечером. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить насколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день к зиме становится короче, ночь длиннее. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: учить детей прыгивать с невысоких</p>	<p>«Өнегелі»: Наблюдение за трудом дворника. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: расширять представления о труде взрослых, развивать понимание того, что порядок во дворе наводится благодаря труду взрослых, дворника; воспитывать чувство любви к труду. Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, выносить сор, пользоваться лопатой, ящиком для выноса сора. Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (соц-эмоц. развитие, ознакомление</p>	<p>«Экология»: Наблюдение за хвойными деревьями, сосной. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: закрепить умение детей находить сосну среди других деревьев по общим и особым признакам; познакомить с особенностями сосны в осенний период. Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. (И. Токмакова) Педагог предлагает вспомнить, какая была сосна летом, какая сейчас, осенью: наличие иголок зеленого цвета на ветках. А также предлагается сравнить по цвету окрас кроны, листьев лиственных деревьев и ели. Дети замечают, что хвоя на сосне такая же светло-зеленая.</p>	<p>Наблюдение за зданиями (детский сад). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: продолжать знакомить с понятием "здание"; закрепить представления о том, что здания строятся из кирпичей; развивать кругозор, наблюдательность. Обратить внимание на здание детского сада. Предложить детям назвать то, из чего состоит здание детского сада, основные части (стены, крыша, окна, двери). Обратить внимание на стены. Дети могут сказать, что это кирпичи и их много. Педагог рассказывает, что кирпичи кладут друг на друга ровно, поэтому стены не ломаются. Д. Ахметова. Качели, горка, беседка Ждут, ну когда же детки К ним на участок придут, Когда же песню споют,</p>	<p>Наблюдение за временем суток (вечер). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: формировать у детей умение замечать особенности светового дня, умение замечать то, в конце осени начинает раньше темнеть, день становится короче; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить насколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день к зиме становится короче, ночь длиннее. Зимой детишек не унять, Со снегом любят поиграть. Но вы, детишки, не зевайте,</p>

предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу Подвижная игра "Кто ушел?" (играется 3-4 раза). (физическая культура, основы математики) Задачи: развить умения ориентироваться в пространстве. Дети встают в круг или полукруг. Педагог просит одного из игроков обратить внимание на детей рядом с ним. Затем просит повернуть назад. Один из детей прячется. Педагог спрашивает: "Кто ушел?". Если ребенок не находит спрятавшегося ребенка, он выбирает на свое место кого-то другого. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную	с окружающим миром, физическая культура) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Подвижная игра "Поезд". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умение передвигаться по площадке друг за другом, соблюдать дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат. Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колесики, всё тук, да тук, да тук. Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота". (физическая культура) Задачи: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать	Педагог напоминает детям о том, что сосна не лиственное дерево, а хвойное, оно не сбрасывает иголки, не боится холодов, выпавший снег будет осыпаться на землю, не ломает ветки. Предлагается сравнить иголки ели и сосны. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра "Гуси-лебеди". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать	Порезвятся они, покатаются, Когда наконец разыграются. Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Самолеты". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. Подвижная игра "Мыши в кладовой". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.	Пока еще светло - играйте. Короткий день, увы, зимой, Стемнеет рано - всем домой. (Д. Ахметова) Игра "День - ночь". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. Подвижная игра "Лошадки". (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)
--	---	--	--	--

	<p>трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (соц-эмоц. развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>глазомер, внимание, усердие. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (соц-эмоц. развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". (соц-эмоц. развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (соц-эмоц. развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (соц-эмоц. развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>
Возвращение с прогулки	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкафу, ходить в туалет, бережно относиться к воде, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.</p>				

Ужин	Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите". «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций к сказкам, узнавание, называние героев, рассказывание слов героев; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Музыкальное творчество: слушание музыкальных аудио сказок; развивать слуховое восприятие, музыкальных слух. (музыка, соц-эмоц. развитие) Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты (герои сказок), не выходя за контуры, умение подбирать цвета. Выставка книг: "Поиграем с героем Зайцем". (соц-эмоц. развитие, художественная литература, развитие речи) Задачи: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь. - Ребята, в каких сказках можно встретить Зайца? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".) - Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый, трусливый, добрый, щедрый.)				
Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови.	Дидактическая игра "Кукла идет в гости" (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в сравнении предметы контрастных величин: длинный - короткий, толстый - тонкий, широкий - узкий, одинаковой длины; развивать представления о разности величин, о способах сравнения предметов (с помощью наложения, приложения).	Музыкальная игра "Изобрази героя сказки". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) - Хотите превратиться в героев сказки? Я буду читать стихотворение о героях сказки, а вы, ребята, выходите и изображайте того животного, о ком идет речь (воспитатель рассказывает короткое стихотворное описание героев, дети имитирует движения).	Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы конструирования) Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.	Настольная игра "Зоологическое домино". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный рисунок, становится победителем. Педагог напоминает детям, что нужно быть внимательными, вовремя поставить свой рисунок, не пропускать ход."	

Уход детей домой	Беседа на тему "Роль отцов и дедов в воспитании детей".	Оказание практической помощи родителям в воспитании детей.	Советы родителям "Значение самостоятельности в воспитании детей".	Беседа на тему "Читаем сказки на ночь".	Выставка детских рисунков "Моя любимая сказка".
------------------	---	--	---	---	---

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад) «Карусель и Ко»

Группа: средняя группа «Капитошки»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 25.11 - 29.11.2025г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Отты үрлеген жағады. Шындықты іздеген табады". /// "Поддувающий зажжет огонь. Ищущий найдет правду". (казахская народная пословица)					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; беседа с родителями на тему "Как провести выходной день с ребенком?". Ходит по двору коток, А за ним щенок Дружок. Друзья не лают, не кусают, С нами весело играют. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Памятка "Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной", "На что обращаем внимание при переходе на зимнюю одежду", о выставке "Рисунки о зиме".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	«Өнегелі»: Совершенствовать умения детей одеваться, раздеваться, завязывать шнурки ботинок, застегивать пуговицы, развешивать или аккуратно складывать одежду, с помощью взрослых приводить одежду в порядок,	«Өнегелі»: Совершенствовать умения детей наводить порядок в игровом уголке детского сада, учить видеть непорядок, знать места каждой игрушки. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие,	«Өнегелі»: Трудовые поручения: разложить по порядку книжки в книжном уголке(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду,	Учить наливать воду в кормушку и раскладывать готовый корм в кормушку, отмерять прикорм для рыбы. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі»: Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение

	убирать, сушить и т.д. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	ознакомление с окружающим миром)	упражнять в умении раскладывать, расставлять книги в книжном уголке, учитывая гибкость, твердость обложек книг; побуждать протирать пыль в полке, предварительно выбрав все книги. Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.		правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях.
Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонщиков "Здравствуй, зимушка-зима!". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром,	Дидактическая игра "Что изменилось?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: повышение зрительного внимания. Пальчиковая гимнастика "Воробей". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук. Ты малыш, воробей, На морозе не робей.	Пальчиковая разминка. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук. Снежинки танцуют, (раскрывать ладошки, показывать пальчики), Неспешно летают (гладить пальчики), Кружатся направо, (разворот руками вправо),	Настольная игра "Уютный домик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: закрепить названия различных предметов, которые окружают детей в обычной жизни; отрабатывать навыки классификации предметов по общему признаку. В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные предметы. 5 карточек являются	Настольная игра "Собери снежинку" (4-6 частей). (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) Задачи: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Д. Ахметова "Пришла зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)	

	<p>развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы.</p> <p>Здравствуй, зимушка-зима!</p> <p>Белым снегом нас покрыло:</p> <p>И деревья и дома.</p> <p>Свищет ветер легкокрылый —</p> <p>Здравствуй, зимушка-зима!</p> <p>Г. Ладонщиков</p>	<p>По кормушке клювом бей,</p> <p>Наедайся поскорей.</p> <p>Дети сцепляют большие пальцы и машут ладонями, имитируя полет птицы. Затем ставят округленную кисть правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают подушечкой указательного пальца.</p> <p>Затем то же самое проделывают левой рукой.</p> <p>Дидактическая игра "Что будет зимой?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать представления о признаках зимы. Педагог проводит игру с помощью настольной игры "Времена года".</p> <p>Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших картинках зимы.</p>	<p>Кружится налево, (разворот руками влево),</p> <p>Снежинки-пушинки землю укрыли, (махать ладонями вверх, опускаясь вниз),</p> <p>Деревья красиво они побелили (класть ладони на стол, колени).</p> <p>Дидактическая игра "Назови ласково". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.</p>	<p>обобщающими, каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки.</p> <p>Динамическое упражнение "Были бы у елочки ножки" (К. Чуковского).</p> <p>(физическая культура, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение соотносить движения со словами, внимание, координацию движений, речь.</p> <p>Были бы у елочки ножки,</p> <p>Побежала бы она по дорожке. (легкий бег на месте)</p> <p>Заплясала бы она с нами, (пружинистые полуприседания, с поворотами туловища вправо, влево)</p> <p>Застучала бы она каблучками. (притопы ногами)</p> <p>Закружились бы на елочке шишки, (дети кружатся)</p> <p>Закружились бы на елочке иголки. (вращение кистей рук, поднятых вверх)</p> <p>Засмеялись бы у елочки дети</p>	<p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы.</p> <p>"Пришла зима".</p> <p>Пришла зима, беляночка,</p> <p>Из тучи сыплет снег,</p> <p>Бегут по снегу саночки.</p> <p>Рисуя длинный след. (Д. Ахметова)</p>
--	--	--	---	---	---

				И захлопали весело в ладошки.	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с флажками)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке. 1- поднять руки вверх, 2-3 - помахать, 4-ИП. Повторить 3 раза.</p> <p>2. ИП: сидя, ноги врозь, флажок держать руками внизу перед собой. 1- поднять руки перед грудью, 2- поднять флажок вверх, посмотреть на флажок, 3 - флажок перед грудью, 4-ИП. Повторить 3 раза.</p> <p>3. ИП: лежа, ноги вместе, флажок на груди. 1- поднять флажок, 2 ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>4. ИП: сидя, ноги врозь, флажок держать в руках внизу. 1 - потянуться вперед, конец флажка между ног. 2 - ИП. Повторить 3 раза.</p> <p>5. ИП: стоя, ос, флажок рядом на земле. Свободные прыжки на месте. (по 8 раз). Марш на месте (8 раз).</p> <p>Упражнение на дыхание.</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умывает наше личико, Вымывает ладошки, Намочит нас немножко. Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Всем мы улыбаемся!</p> <p>Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>Нос и щеки наелись досыта. Подбородку тоже досталось. И мизинчик попробовал малость. Чутьочку съели лобик с макушкой. Остальное докушали ушки!</p> <p>– Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.</p>				
	<p>Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме ("Снегурочка", "Морозко", В. Бианки "Зима" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")), энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.</p>				

Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>«Кюй»: "Салтанат" - Төлеген Момбеков https://www.youtube.com/watch?v=kiHYsg2CDq0</p> <p>«Өнегелі»: Доброта и уважение. Тема: «Почему важно быть добрым?» Цель: воспитывать у детей устойчивый интерес к добрым поступкам.</p>				
	<p>Дидактическая игра "Вылепим снеговика". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, лепка)</p> <p>Задачи: развивать внимание, пространственное мышление; совершенствовать речь.</p> <p>Педагог раздает каждому ребенку по 3 круга разного размера (большой, средний и малый). Дети делают из них по образцу или самостоятельно снеговика. Говорят и описывают, каких деталей не хватает.</p>	<p>Дидактическая игра "Наоборот". (развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: развитие познавательных способностей. Педагог по логике произносит неправильное предложение, дети находят правильное или неправильное предложение. Например, снег черный (нет, белый), снеговик горячий (нет, холодный), медведь гуляет по лесу (нет, спит в берлоге).</p>	<p>Дидактическая игра "Что будет зимой?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать представления о признаках зимы. Педагог проводит игру с помощью настольной игры "Времена года". Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших картинках зимы.</p>	<p>Игра малой подвижности "Ровным кругом". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст: - Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стой на месте, Дружно, вместе Сделаем... вот так. Затем дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки вниз. Водящий выполняет какое – либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того из детей, кто лучше выполнил движение.</p>	<p>Дидактическая игра "В какое время года это произойдет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: учить детей называть времена года по признакам; развивать мышление, память, внимание. Педагог загадывает детям загадки о временах года, дети отгадывают загадку, раскладывают на доске соответствующие времена года по картинкам.</p>
ОД по расписанию организации образования	<p>Игры-упражнения по развитию речи</p> <p>"Знакомство с картиной"</p> <p>"Зима пришла".</p>	<p>Музыка "Зимние забавы".</p> <p>Задачи: сформировать интерес к музыке других народов; приобщать</p>	<p>Физическая культура "Медведь в спячке".</p> <p>Задачи: формировать навыки бега с выполнением</p>	<p>Қазақ тілі "Қыс қызығы".</p> <p>Міндеттері: қазақ тілінде қыс мезгілін жыл мерзімі ретінде жалпылау және жүйелеу, қыс мезгілі</p>	<p>Физическая культура "Мишка, Мишка, лежебока!".</p> <p>Задачи: продолжать формировать навыки</p>

	<p>Задачи: обобщить знания детей про время года зима, учить составлять рассказ картине, используя словосочетания и простые предложения. Рассказ по картине (на основе мнемокарт). Вопросы по содержанию картины.</p> <p>Физкультминутка "Зимушка-зима".</p> <p>Развивающее упражнение "Когда это бывает?"</p> <p>Физическая культура "Ползание "змейкой".</p> <p>Задачи: продолжать формировать навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление.</p> <p>Подвижная игра "Тюбетейка".</p> <p>Малоподвижная игра "Пузырь".</p>	<p>детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен.</p> <p>Игра "Зимние забавы".</p> <p>Игра "Медведь".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики "Выберем Дане шарф".</p> <p>Задачи: познакомить детей с понятием "длина предметов", способом приложения предметов; отработать знания о необходимости зимней одежды.</p> <p>Исследовательские упражнения с панно "Длинные и короткие шарфы".</p> <p>Переменка "Пришла зима!"</p> <p>Практическое упражнение за столом "Длинный и короткий шарф".</p>	<p>определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом соблюдая интервал, меняя направление; навыки ползания в прямом направлении на расстоянии 4–6 метров.</p> <p>Подвижная игра "Медведь".</p> <p>Эстафета "Пограничник".</p> <p>Игры-упражнения по художественной литературе "День получения независимости".</p> <p>Задачи: учить рассказывать наизусть, стихотворения о Родине; интонационно-выразительно передавать содержание стихотворения.</p> <p>Выразительное чтение стихотворений Е. Утетеуов "Родина", "Флаг Казахстана".</p> <p>Беседа по содержанию стихотворений.</p> <p>Игра с дидактическим материалом "Помашем флажками".</p> <p>Дидактическая игра "Герб моей страны".</p> <p>В выходные дни проводятся в упрощенной форме игры-упражнения.</p>	<p>туралы білімдерін кеңейту; сұрақтарға дұрыс жауап беру керектігін үйретуді жалғастыру.</p> <p>"Қалың қардың астында не жатыр?"</p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>Сергіту сәті "Аққала".</p> <p>"Айырмашылығын тап""</p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>Артикуляциялық жаттығу.</p> <p>"Әдемі қар түйіршіктері" рефлексиясы.</p> <p>Игры-упражнения по музыке "Скучали по зиме?".</p> <p>Задачи: сформировать интерес к музыке других народов; приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки.</p> <p>Игра "Зимние забавы".</p> <p>Игра "Зимние грибы".</p>	<p>бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом соблюдая интервал, меняя направление; навыки ползания под дугу, высотой 40 сантиметров.</p> <p>Подвижная игра "Медведь".</p> <p>Малоподвижная игра "Пузырь".</p> <p>"Киюді үйрену" (показ эпизода)</p> <p>https://bilimkids.kz/media/video/uchimsya-odevatsya</p> <p>Задачи: закреплять названия видов одежды, правила одевания, побуждать к желанию одеваться по сезону, развивать эмоции.</p>
--	--	---	--	--	---

2-ой завтрак	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Это вкусно, это сочно и полезно, это точно". (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	«Безопасность»: Наблюдение за синицей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать интерес к зимующим птицам, синице; знакомить с средой обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать любознательность. Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась как волчок. (А. Барто)	Наблюдение за погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать представления о зиме, как времени года, об особенностях зимней погоды; развивать любознательность, наблюдательность. Обратить внимание детей на округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный	Наблюдение за снежным покровом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о снеге, снегопаде, как о зимнем явлении природы. Загадка. - Хлопья белые летят, Тихо падают, кружат. Стало всё кругом бело. Чем дорожки замело? (Снегом). Примета: выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму.	Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать и закреплять представления о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире. Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках	Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о хвойных растениях; учить определять хвойные деревья по общим признакам; воспитывать любовь к деревьям.. Педагог предлагает оглядеться, найти хвойные деревья. - Дети, что у нас кругом? Где же листва? Почему

<p>Предложить понаблюдать за синицей, рассказать о том, что делает птица (прыгает, поет, машет крыльями, клюет корм, садится на ветку). Также дети могут описать синицу, назвать ее ласково "синичка". Педагог обращает внимание на желтую грудку синицы, на то, что и синица, и воробей остаются зимовать, что их зимой нужно подкармливать. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Воробушки и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение размещаться в</p>	<p>(педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут). Всюду снег Всюду снег, в снегу дома — Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. (А. Бродский) Задаются вопросы о том, отчего дети так тепло одеты. Предлагается назвать время года "зима"; зима, потому что холодно, лежит снег, деревья голые, люди надели теплую одежду, обувь, на голове теплые шапки, в руках варежки, на ее шарф. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: уборка снега на дорожках. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей включаться в посильные действия с лопатой, подражая взрослому; воспитывать интерес к труду.</p>	<p>"Пришла зима". Пришла зима, беляночка, Из тучи сыплет снег, Бегут по снегу саночки. Рисуя длинный след. (Д. Ахметова) Наблюдение: объяснить детям что такое снегопад. Побеседовать о том, что, когда небо зимой пасмурное, это значит, будет снег. Предложить ответить на вопросы: Какой снег по цвету? Какой, если дотронуться до него? Какой, если походить по нему? (Пушистый, белый, холодный, легкий, хрупкий). Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом. Подвижная игра "Игра со снегом". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей играть со снегом; развивать умения бросать снег в цель; учить соблюдать правила игры. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с дорожек, со скамеек с помощью щеток, веников.</p>	<p>деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут). Предлагается понаблюдать за падающим снегом. Снег Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. (А. Барто) «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, ознакомление с</p>	<p>эти деревья (сосна, ель) зеленого цвета? Что такое хвоя? Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. (В. Берестов) «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать "работать" вместе со взрослым, выполняя задание совместными усилиями. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы.</p>
--	---	---	---	--

	<p>пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают врассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом. Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: повышение физической активности; быстрая реакция по команде педагога.</p>	<p>Игра "День - ночь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Подвижные игры: "Кто выше?", "Найди меня". (физическая культура) Задачи: учить легко прыгать, играть, соблюдая правила. Самостоятельная свободная игра "Пороша". (физическая культура)</p>	<p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в уборке территории от снега; развивать чувство воодушевления. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Подвижная игра "Охотники и олени". (физическая культура) Задачи: координация движений между собой. Закреплять умение принимать исходное положение при самостоятельной произвольной игре, метании в цель, броске. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом,</p>	<p>окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Подвижная игра "Ловишки". (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки. Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей. Самостоятельная свободная игра, развитие</p>	<p>Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Подвижная игра "Сбей кегли". (физическая культура) Задачи: развивать метательные способности. Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений, закрепление навыков хорошего толчка и</p>
--	---	---	--	--	---

	Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражняться в прыжках на двух ногах вперед на расстоянии 2-3 м.	Задачи: развивать умения выполнять движения плавно.	включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	физических движений. (физическая культура) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.	мягкой посадки. (физическая культура)
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, беречь воду, намывать руки, мыть, смывать, не разбрызгивая воду; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)				
	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонщиков "Здравствуй, зимушка-зима!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. Здравствуй, зимушка-зима!	Динамическое упражнение "Избушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать внимание, умение двигаться согласно текста; воспитывать интерес к сказкам. В темном лесу есть избушка В темном лесу есть избушка (дети шагают), Стоит задом наперед (дети поворачиваются),	Дидактическая игра "Много и один". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить узнавать соотношение много и один; сравнивать равные, неравные группы предметов.	Дидактическая игра "Что будет зимой?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о признаках зимы. Педагог проводит игру с помощью настольной игры "Времена года". Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших картинках зимы.	Настольная игра "Собери снежинку" (4-6 частей). (основы математики, конструирование) Задачи: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей.

	<p>Белым снегом нас покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый — Здравствуй, зимушка- зима! Г. Ладонщиков</p>	<p>В той избушке есть старушка (грозят пальцем), Бабушка Яга живет (грозят пальцем другой руки), Нос крючком, (показывают пальчиком), Глаза большие, (показывают), Словно угольки горят (покачивают головой), Ух, сердитая какая! (бег на месте), Дыбом волосы стоят (руки вверх).</p>			
Обед	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("коже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>"Гороховый суп"</p> <p>У нас на обед Гороховый суп, Гороховый суп На обед! Кто варит тот суп, Тот вовсе не скуп, Друзей пригласит На обед. В том супе горох – Отличный горох! (Вячеслав Суворин)</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p> <p>Глазки наши весь день едва ли Видели все да моргали. Видели все да моргали,</p>				

	Охраняли нас, устали. А теперь мы их закроем, Потихоньку успокоим. Глазки наши не глядят, Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение на пробуждение. (физическая культура, развитие, кгн, ознакомление с окружающим миром) Ручки-ручки - потягушки И ладошки - похлопушки. Ножки-ножки - топотушки, Побегушки, попрыгушки. С добрым утром, ручки, Ладошки и ножки, Щёчки-цветочки - Чмок! Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Массажные упражнения перчатками на руки и голову. Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания. Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умывает наше личико, Вымывает ладошки, Намочит нас немножко. Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать липучки.				
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) У нас сегодня пироги С изюмом и со сдобой. Скорей беги, сюда беги, И пироги попробуй. (И. Токмакова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая,	Игры-упражнения по рисованию "Ёлки, окутанные снегом (Ёлки в снегу)".	Игры-упражнения по лепке "Чашка". Задачи: формировать у детей представления о посуде, один из видов	STEAM Art Игра «Размываем краску — раскрашиваем ткани». https://bilimkids.kz/steam/62?l=4	Дидактическая игра "Что будет зимой?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Золотая рыбка в аквариуме".

<p>малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Задачи: учить детей рисовать простой сюжет, используя несколько техник: мелком и кистью; ориентироваться на тонированном листе, распределяя детали рисунка в определенном месте, выстраивать общий сюжет о зимнем времени года.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Снегопад". Г. Лагздынь "Рефлексия «Согрей ёлочку»</p> <p>Выполнение пальчиковых упражнений "Времена года". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Таает снег и таает лед, Оживает вся природа, (гладить лицо двумя руками от середины лба до кончика уха), И проснулись все зверята, (гладить лицо от подбородка к кончику уха), Мишке, ежику, еноту - Нужно братья за работу (гладить лицо от середины лба до кончика уха обеими руками), Вот и лето к нам пришло</p>	<p>посуды чаша, состоит из таких частей, как дно миски, края. Упражнять в скатывании круга ладонями, разминая целый кусок пластилина; учить делать пальцами углубления из центра, растягивая края, лепя чашу.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Возьмем по миске". Игра "Чаепитие". Дидактическая игра "Назови ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Воробей". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук.</p> <p>Ты малыш, воробей, На морозе не робей. По кормушке клювом бей, Наедайся поскорей. Дети сцепляют большие пальцы и машут ладонями, имитируя полет птицы. Затем ставят округленную кисть правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают подушечкой указательного пальца. Затем то же самое проделывают левой рукой.</p>	<p>Задачи: развивать представления о признаках зимы. Педагог проводит игру с помощью настольной игры "Времена года". Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших картинках зимы.</p> <p>STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур».</p> <p>https://bilimkids.kz/steam/66?l=4</p> <p>Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам.</p>	<p>Задачи: закрепить знания детей о функциях рыб, назначении аквариумных растений; развивать любознательность, внимание, воображение, речь.</p> <p>Наблюдение за рыбками в аквариуме и беседа. Физкультминутка "Пять маленьких рыбок". Игра "Аквариум и его жители". Игра-драматизация . (художественная литература, развитие речи, основы математики) Инсценировка сказки "Домик" с использованием театра на фланелеграфе.</p>
---	---	---	--	--	---

	<p>Лес одело зеленью (гладить лицо от подбородка до кончика уха), В лес пойдем мы с вами детки, Собирать малину с ветки (гладить лицо от середины лба до кончика уха), Вот и наступает осень, Урожая мы попросим (гладить лицо кончиками пальцев от подбородка до кончика уха), Ветер воет, выюга мчится, Льдом закована река И пришел издалека, К нам мороз суровый (гладить по кругу лицо от середины лба до кончика уха).</p>				
Индивидуальная работа с детьми	<p>Упражнение по заучиванию стихотворения "Лиса". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Хвост пушистый, рыжий мех, Она в лесу хитрее всех. В лесу живет лисичка, Рыжая сестричка. "Обезьяна". Обезьяны-обезьяны Любят сладкие бананы По лианам ловко скачут, То смеются, то заплачут.</p>	<p>Упражнению по развитию связной речи. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дети рассматривают изображения на тему "Зима". Педагог задает вопросы детям и просит дать развернутые ответы. Динамическое упражнение "Были бы у елочки ножки". (физическое развитие, ознакомление с</p>	<p>Упражнение по заучиванию стихотворения "Лиса". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Хвост пушистый, рыжий мех, Она в лесу хитрее всех. В лесу живет лисичка, Рыжая сестричка. "Обезьяна". Обезьяны-обезьяны Любят сладкие бананы По лианам ловко скачут, То смеются, то заплачут.</p>	<p>Динамическое упражнение "Избушка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать внимание, умение двигаться согласно текста; воспитывать интерес к сказкам. В темном лесу есть избушка В темном лесу есть избушка (дети шагают),</p>	<p>Упражнение по заучиванию стихотворения "Зима" С.Маршака. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - В декабре, в декабре Все деревья в серебре. Нашу речку, словно в сказке, За ночь вымостил мороз, Обновил коньки, салазки, Елку из лесу привез. Елка плакала сначала</p>

	<p>Настольная игра "Собери снежинку" (4-6 частей). (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей.</p>	<p>окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение соотносить движения со словами, внимание, координацию движений, речь. Были бы у елочки ножки, Побежала бы она по дорожке. (легкий бег на месте) Заплясала бы она с нами, (пружинистые полуприседания, с поворотами туловища вправо, влево) Застучала бы она каблучками. (притопы ногами) Закружились бы на елочке шишки, (дети кружатся) Закружились бы на елочке иголочки. (вращение кистей рук, поднятых вверх) Засмеялись бы у елочки дети И захлопали весело в ладошки.</p>		<p>Стоит задом наперед (дети поворачиваются), В той избушке есть старушка (грозят пальцем), Бабушка Яга живет (грозят пальцем другой руки), Нос крючком, (показывают пальчиком), Глаза большие, (показывают), Словно угольки горят (покачивают головой), Ух, сердитая какая! (бег на месте), Дыбом волосы стоят (руки вверх).</p>	<p>От домашнего тепла, Утром плакать перестала, Задышала, ожила.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ктн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p>				

<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за березой и рябиной, сбросившими листву. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формирование знаний о зимней жизни растений; учить различать березу от рябины по стволу и веткам, плодам; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, рябину. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга. - Ствол березы белый, у рябины - темно-серый; на ветках рябины висят гроздья красных ягод, крона березы пустая, висят неопавшие высохшие сережки. В</p>	<p>Наблюдение за деревьями, сбросившими листву (ясень). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать представления детей о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья ясень от вяза по стволу и веткам; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти ясень и вяз. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга. - Ствол ясеня по цвету серый, у вяза - темно-коричневый. В зимние холода деревья без</p>	<p>Наблюдение за деревьями, сбросившими листву (вяз). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представления детей о готовности деревьев к холодам; учить различать вяз от других деревьев по стволу и веткам; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти вяз. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга. - Ствол березы белый, у тополя - зеленовато-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p>	<p>Наблюдение за деревьями, сбросившими листву (тополь). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представления детей о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья березу от тополя по стволу и веткам; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти тополь, березу. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга. - Ствол у тополя зеленовато-серый, у березы - белый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти</p>	<p>Наблюдение за деревьями, сбросившими листву (вяз). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представления детей о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья вяз от других деревьев по стволу и веткам; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти вяз. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга. - Ствол вяза - темно-коричневый, шершавый на ощупь. В зимние холода деревья без листвы стоят почти</p>
------------------------	--	--	---	---	--

<p>зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p>Подвижная игра "Прятки" (играется 3-4 раза). (физическая культура)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве. Педагог выбирает ребенка-ведущего. Ребенок-ведущий отворачивается и закрывает глаза руками. Остальные игроки прячутся. Ведущий считает "раз, два, три ..." и начинает искать. Ведущий находит спрятавшихся детей. Нужно выбрать одного ребенка и произнести его имя. Когда ведущий найдет пятерых детей, педагог собирает всю группу, назначает другого ребенка на роль ведущего.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с поверхностей построек участка с помощью веников и щеток. (физическое</p>	<p>листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: вызывать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня". (физическая культура)</p>	<p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.)</p> <p>Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.</p>	<p>сухие, легче переносят стужу.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий.</p> <p>Игра "День - ночь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.</p> <p>Побеждают те, кто</p>	<p>сухие, легче переносят стужу.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с дорожек, со скамеек с помощью щеток, веников. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: воспитывать у детей желание помогать взрослым в уборке территории от снега; развивать чувство воодушевления.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике".</p> <p>Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры</p>
--	---	---	--	--

	<p>развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результатом труда. Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота". (физическая культура) Задачи: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков на месте ("мячики"); воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>Подвижная игра "Кто быстрее?". (физическая культура) Задачи: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая культура) Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота". Задачи: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, бережно относиться к воде, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим				

	полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.				
Ужин	Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание фотографий с изображением зимы, явлений природы; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Музыкальное творчество: слушание отрывков из произведений Вивальди "Времена года"; развивать музыкальный слух. (музыка, ознакомление с окружающим миром) Игры-раскраски: развивать умения повторять контур снежинок; развивать мелкую моторику рук. (рисование)				
	Динамическое упражнение "Избушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать внимание, умение двигаться согласно текста; воспитывать интерес к сказкам. В темном лесу есть избушка В темном лесу есть избушка (дети шагают), Стоит задом наперед (дети поворачиваются), В той избушке есть старушка (грозят пальцем), Бабушка Яга живет (грозят пальцем другой руки), Нос крючком, (показывают пальчиком),	Игра "Что в мешочке?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить детей определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей. Оборудование: игрушки, знакомые детям. Ход игры. Педагог просит кого-либо из детей отвернуться или закрыть глаза и кладет в мешочек игрушку или предмет знакомый детям. Обращаясь к водящему, педагог говорит: "Узнай на ощупь, что в мешочке и расскажи нам". Ребенок опускает руку в мешочек, и ощупав игрушку, называет ее.	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонщиков "Здравствуй, зимушка-зима!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. Здравствуй, зимушка-зима! Белым снегом нас покрыло: И деревья, и дома. Свищет ветер легкокрылый — Здравствуй, зимушка-зима!	Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать двигательные навыки. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на	Настольная игра "Собери снежинку" (4-6 частей). (основы математики, конструирование) Задачи: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей.

	Глаза большие, (показывают), Словно угольки горят (покачивают головой), Ух, сердитая какая! (бег на месте), Дыбом волосы стоят (руки вверх).	Если игрушка названа правильно, ребенок берет ее себе, если нет, то оставляет.	Г. Ладонщиков	корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.	
Уход детей домой	Советы: "Способы повышения иммунитета ребенка в зимний период".	Памятка "Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной".	Советы родителям "Социализация детей посредством игровой деятельности".	Консультация "На что обращаем внимание при переходе на зимнюю одежду".	Выставка "Рисунки о зиме".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад) «Карусель и Ко»

Группа: средняя группа «Капитошки»

Возраст детей: дети 3-х лет

На какой период составлен (указать дни недели, месяц, год): 02.12 - 06.12.2024г.

Примерный режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Декабрь – месяц единства и солидарности: "Ұлтқа, халыққа қызмет етуге ұмтылу – білімнен емес, мінезден". /// "Стремление служить нации и народу – это не от знаний, а от характера". (Алихан Букейханов)					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Приветствие "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова)				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация "Как использовать возможности говорить на казахском языке". О фото-выставке "Мой любимый край".				
Детская деятельность	«Өнегелі»: Трудовые поручения: разложить по	«Өнегелі»: Трудовые поручения:	«Өнегелі»: Трудовые поручения: полить	Учить ставить на стол посуду, хлебницу,	«Өнегелі»: Учить детей самостоятельно

(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	<p>порядку книжки в книжном уголке (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, упражнять в умении раскладывать, расставлять книги в книжном уголке, учитывая гибкость, твердость обложек книг; побуждать протирать пыль в полке, предварительно выбрав все книги. Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.</p>	<p>самостоятельно, красиво и аккуратно расставлять книги и игрушки по местам, поддерживать порядок в шкафах. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей наводить порядок в полках: расставлять, раскладывать; формировать представления о порядке и беспорядке.</p>	<p>комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почву; воспитывать желание заботиться о растениях.</p>	<p>стеклянные ножки, глубокую тарелку, салфетницу, столовые приборы. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>раскладывать игрушки и вспомогательные принадлежности, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>
	<p>Просмотр картинок на тему "Наш президент". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Государственные символы". Беседа о символах нашей страны, их особенностях. Динамическое упражнение "Вот, какие</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных</p>	<p>Дидактическая игра "В какое время года это произойдет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: учить детей называть времена года по признакам; развивать мышление, память,</p>	<p>Пальчиковая разминка "Посчитаем пальчики". (физическое воспитание, развитие речи, основы математики) Раз, два, три, Раз, два, три, Ну, давай, скорей лети. Четыре, пять, шесть, семь,</p>	<p>Упражнение "Флаг развивается!". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Дети, давайте встанем, возьмем в руки наши флаги и помашем ими.</p>

	<p>горы!". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать.</p> <p>Вот, какие горы! (тянут руки вверх, встают на носки),</p> <p>Высокие.</p> <p>Вот, какие степи! (расставляют ноги шире, разводят руками в стороны),</p> <p>Широкие.</p> <p>Вот, какие реки! (бегут на месте),</p> <p>Быстрые.</p> <p>Вот, какие травы! (сажаются на корточки),</p> <p>Низкие.</p> <p>Вот, как лодку Качают. (стоя, покачивание туловища),</p> <p>Вот, как детки Играют (показ руками "фонариков").</p> <p>Д. Ахметова</p>	<p>строк; развивать представления об окружающем.</p> <p>Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире?</p> <p>Папа, мама, брат, сестрёнка,</p> <p>Кошка Мурка, два котёнка,</p> <p>Мой щенок, сверчок и я, —</p> <p>Вот и вся моя семья!</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять,</p> <p>Всех начну считать опять.</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, развитие речи, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать детей внимание, умение узнавать по голосу товарищей, отвечать на вопросы "Бұл кім? Кто это?".</p>	<p>внимание. Педагог рассказывает детям загадки о временах года, дети отгадывают загадку, отгадывают на доске времена года по картинкам.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения.</p> <p>Е.Утетлеуов "Флаг Казахстана". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова</p> <p>"Флаг Казахстана"</p> <p>Казахстана древний флаг Горной сини голубей.</p> <p>Нашей общей воли знак, Стяг отцов и сыновей – Казахстана гордый флаг.</p> <p>Е.Утетлеуов</p>	<p>Четыре, пять, шесть, семь,</p> <p>Нам считать совсем не лень.</p> <p>Восемь, девять, десять, Кончили считать.</p> <p>Восемь, девять, десять, Учимся на пять.</p> <p>Сюжетная игра "Строитель". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование, сенсорика)</p> <p>Задачи: развивать коммуникативные навыки, умение придерживаться сюжета, развивать представление о труде строителей.</p> <p>Педагог делит детей на подгруппы, предлагает строительный материал для каждой, задача детей возвести здания, для людей разных профессий. Дети принимают образ строителя, надевают каски. Подгруппы детей договариваются о том, что они будут строить, и кто в здании будет работать.</p> <p>- большое здание школы для учителей,</p> <p>- красивый детский сад для воспитателей,</p>	<p>- Флаг развевается! (поднимать руки вверх и размахиваем флагами),</p> <p>Наша страна независимая! (вытягивать руки вперед, развеваем флагами),</p> <p>Знамена развеваются! (размахивать руками в стороны, развеваем флагами),</p> <p>Наша страна суверенная! (поднимать флаги снизу вверх).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Шоферы". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир).</p> <p>Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.</p>
--	--	---	---	---	---

				- магазин для продавцов, - гараж для автомобилистов. В процессе игры педагог мотивирует детей к добрым отношениям, помогает детям договориться.	
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (с флажками) 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке. 1- поднять руки вверх, 2-3 - помахать, 4-ИП. Повторить 3 раза. 2. ИП: сидя, ноги врозь, флажок держать руками внизу перед собой. 1- поднять руки перед грудью, 2- поднять флажок вверх, посмотреть на флажок, 3 - флажок перед грудью, 4-ИП. Повторить 3 раза. 3. ИП: лежа, ноги вместе, флажок на груди. 1- поднять флажок, 2 ИП. Повторить 4 раза. 4. ИП: сидя, ноги врозь, флажок держать в руках внизу. 1 - потянуться вперед, конец флажка между ног. 2 - ИП. Повторить 3 раза. 5. ИП: стоя, ос, флажок рядом на земле. Свободные прыжки на месте. (по 8 раз). Марш на месте (8 раз). Упражнение на дыхание. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Завтрак	Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой. Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет". "Каша" И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)				

	«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи., бережно относиться к расходу воды.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме ("Снегурочка", "Морозко", В. Бианки "Зима" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")), энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае. «Кюй»: Бұғының күйі - Мырза https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuylar (исполнитель Мурат Абулгазы) «Өнегелі»: Помощь и добрые дела. Тема: «Почему важно помогать?» Цель: воспитать у детей стремление помогать другим. Задачи: обсудить, как можно помогать родителям, показать примеры "добрых дел» на примерах героев известных произведений.				
	Дидактическая игра "Герб страны". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить различать герб страны. Педагог говорит: - Дети, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Герб страны". Послушайте правила игры. На доске я покажу несколько гербов, когда вы видите герб нашей страны, вы говорите "Казахстан". Сколько раз повторится герб нашей страны, столько раз говорите "Казахстан". Педагог вместе с детьми следит за игрой, в конце детям, которые хорошо играют, раздаются жетоны с изображением Байтерека.	Дидактическая игра "Наша страна". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить знания детей о нашей Родине, столице. Педагог показывает картинки и задает вопросы детям и просит дать развернутые ответы.	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом. (соц-эмоц развитие, развитие речи) Радуйся ты, радуюсь и я, Радуетесь вместе, мы друзья Мы играем и рисуем, Мы танцуем и поем, Спортом занимаемся, Дружно мы живем!	Дидактическая игра "Что скрывается за снежным сугробом?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие зрительного внимания; расширение словаря по теме. Из картона (картона) вырезается снежный сугроб. Педагог прячет за спиной изображение предмета (сани, ткань, снег, солнце, дерево, головной убор, перчатки, лыжи, коньки), показывает детям часть предмета за сугробом, дети угадывают, что это за предмет.	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию игровой деятельности. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Здравствуй, Небо голубое! Здравствуй, Земля родная. Здравствуй, Солнце золотое! Радуюсь, кричу ура я!
ОД по расписанию	Игры-упражнения по развитию речи "Рассказ "Нұр-Сұлтан – астана". Согласный звук [с]". Задачи: отрабатывать произношения	Музыка "День Независимости". Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить	Физическое воспитание "Я - чемпион". Задачи: учить навыкам катания мячей друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя,	Қазақ тілі "Үйдің көркі не?". Жиһаздар". Міндеттері: Астана қаласы жайлы қазақ тілінде тыңдауға үйрету, жиһаз заттарының	Физическое воспитание "Независимый Казахстан". Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по

	<p>согласного звука [с] в составе слогов, слов, рассказать о достопримечательностях столицы.</p> <p>Артикуляционные упражнения.</p> <p>Показ слайд-шоу о столице.</p> <p>Физкультминутка "Строим дом".</p> <p>Заучивание (в парах) "Конкурс чтецов".</p> <p>Физическое воспитание "Ходьба, меняя направление".</p> <p>Задачи: закрепить навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом соблюдая интервал, меняя направление; навыки ползания под дугу.</p> <p>Подвижная игра "Найди свой цвет".</p> <p>Подвижная игра "Проползи – не задень" (подлезание).</p>	<p>детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен.</p> <p>Дидактическая игра "Украсить Байтерек".</p> <p>Игра "Символы города".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики "Жеребенок едет с столицу".</p> <p>Задачи: познакомить детей со свойством длины предметов; сформировать понятие "длинный", "короткий"; закрепить представление о способе наложения предметов.</p> <p>Исследовательские упражнения с панно. "Найдем дорогу в Нур-Султан".</p> <p>Переменка "Жеребенок".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Длинные и короткие пути".</p>	<p>ноги врозь, катание мячей в ворота, бросание мяча двумя руками от груди, двумя руками вверх, вниз об пол (землю), ловля мяча.</p> <p>Эстафета "Передай флажок".</p> <p>Игровое упражнение "Чемпион".</p> <p>Игры-упражнения по конструированию "Санки".</p> <p>Задачи: развивать умение детей строить санки из строительного материала кирпича и призмы; укладывать кирпичи в одном направлении, горизонтально; целостно воспринимать объект, изготовленный из цветных строительных материалов.</p> <p>Разминка "Мы на морозе не стоим".</p> <p>Практическое упражнение "Сделаем санки для котенка".</p>	<p>атауларын атап, не үшін қажеттілігін түсіне білуге үйрету, сұрақтарға біртұтас жауап беру немесе сөйлеудің дұрыс үлгілерін қайталау арқылы диалогқа түсу қабілеттерін дамыту.</p> <p>"Үйде не бар?" жаттығуы.</p> <p>Сергіту сәті "Бәйтерек сияқты".</p> <p>"Қажет - қажет емес жаттығуы.</p> <p>"Сенде не бар?" рефлексиясы.</p> <p>Игры-упражнения по музыке "Новый год, новый свет!".</p> <p>Задачи: формировать через песни понятия как Новый год, Дедушка Мороз; приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен.</p> <p>Игра "Сколько Дедов Морозов?"</p> <p>Игра "Мороз".</p>	<p>одному, друг за другом, на носках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление.</p> <p>Учить ходить по гимнастической скамейке.</p> <p>Эстафета "Передай флажок".</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".</p> <p>Игра "Тень".</p> <p>Развивать координацию движений, внимание, память. Педагог демонстрирует движения того или иного животного, дети повторяют, угадывают, кого показывают.</p> <p>STEAM Art Игра «Двигаемся согласно жанру музыки».</p> <p>https://bilimkids.kz/steam/64?l=4</p>
2-ой завтрак	<p>Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Мы молчим, не поем, пищу тщательно жуем. Мы покушать вместе рады, угощениям благодарны". (Д. Ахметова) (соц-эмоц. развитие, развитие речи, кгн)</p>				

Подготовка к прогулке	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Пару носочков, надену штаны, Кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, Куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели. (Д. Ахметова)</p>				
Прогулка	<p>«Безопасность»: Наблюдение за воробьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птицам. Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними. "Воробей" Скачет, скачет воробей,</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за птицами на участке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о зимующих птицах, прилетающих на участок; развивать желание и умение наблюдать за названными живыми объектами (воробей, синица, сорока); воспитывать любознательность. Педагог может выбрать для наблюдения ту или иную птицу. Можно предложить также побеседовать о</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за солнцем зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представление детей о солнце, его свойствах (согревает землю, дает свет), особенностях солнцестояния зимой; воспитывать любознательность. Загадка. Не огонь, а греет. Не лампа, а светит. Как мячик, круглое. Как тыква, жёлтое. (Солнце) Педагог предлагает посмотреть на солнце через синее стеклышко.</p>	<p>Наблюдение за следами птиц на снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; воспитывать наблюдательность и внимательность. Педагог обращает внимание детей на следы на снегу. Дети могут определить, что это следы, следы птиц. Мелкие следы могут оказаться следами воробьев и синиц, следы</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать знакомить детей с вороной: помочь определить ворону по внешнему виду, по извлекаемым птицей звукам; воспитывать любознательность. Педагог предлагает послушать карканье вороны, найти ее, молча понаблюдать. Также предлагается описать птицу: голова, клюв, глаза, шея,</p>

<p>Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. (Л. Яхнин) Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, закрепить умение работать вместе, радоваться результату работы; формировать умение соблюдать простые правила безопасности с инструментами. Подвижная игра "У оленья большой дом". (физическое воспитание,</p>	<p>птице, которая их привлекает. На участке остаются те птицы, которые находятся ближе к человеку, опираются на его заботу и помощь в холода. Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Лиса в курытнике". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Подвижная игра "Самолеты". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей бегать в разных</p>	<p>Педагог рассказывает о том, что солнце зимой находится в небе низко, поэтому земля не прогревается, на улице холодно. В начале зимы солнца в небе мало, потому что небо пасмурное, затянута облаками. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью веников дорожек от снега. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий. Подвижная игра "Совушка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку;</p>	<p>больших ног - вороньими. Много снега во дворе, Много счастья детворе. На снегу следы цепочкой, Черточки с одною точкой. То волнушки, то прямая Снег узором покрывают. (Д. Ахметова) Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что следы начинаются и прерываются. Это значит, что птицы саются на снег, прыгают, ходят, затем снова взлетают. - Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на снег? - Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, опавшие ягоды с плодовых деревьев. Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы покормить птиц. Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>туловище, крылья, хвост, ноги. Педагог рассказывает о том, что ворона любит жить рядом с человеком, питается почти всем, чем питается человек; ворона каркает. Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! (А. Барто) Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий, общительности. Подвижная игра "Вороны". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить прыгать на двух ногах, бегать в</p>
---	---	--	---	---

	<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить умение соотносить движение с текстом. Подвижная игра "Воробушки и кот". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Самостоятельная свободная игра: ходьба между линиями (10-15 см). (физическое воспитание) Задачи: развитие и совершенствование физических навыков.</p>	<p>направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. Самостоятельная свободная игра, развитие движений: учить двигаться змейкой, обходя препятствия. (физическое воспитание) Задачи: учить детей двигаться, как "змейка", стоя друг за другом.</p>	<p>воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Мы веселые ребята". физическое воспитание, развитие речи) Задачи: учить четко произносить текст в игре; соблюдать правила игры. Игра-упражнение: подбрось мяч. (физическое воспитание) Задачи: развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра: "Прыгуны". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p>	<p>Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. Подвижная игра "Найди себе пару". (физическое воспитание, основы математики) Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. Самостоятельная свободная игра: ударьте по цели снежком. (физическое воспитание) Задачи: развитие навыка метания.</p>	<p>разные стороны, четко и правильно произносить текст. Подвижная игра "Лохматый пес". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навыки бега, такие как "змейка"; упражнять в беге вокруг предметов, поставленных в ряд.</p>
Возвращение с прогулки	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, бережно относиться к воде, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим</p>				

	полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало. (физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)				
	Игра-упражнение "Повторяем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.	Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие. Оборудование. "Колечко". Ход. Дети сидят на скамейке (сажаются, встают в полукруг). Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок. Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит: Ақшамшық, сақина Спрятали ты да я. Сақина, очнись! В руки мне прикатись!	Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование) Задачи: развивать память, мышление, мелкую моторику рук, восприятие, внимание; закреплять сюжеты известных сказок, побуждать называть главного героя сказки.	Постройка из лего (по замыслу детей). (конструирование) Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.	Развивающая игра "Мишуткин день". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер, опираясь на картинки из жизни в разных частях суток; развивать мышление, воображение, восприятие.
Обед	Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)				

	<p>Мы содержим в чистоте Стол, посуду на столе. Правильно держим ложку, Принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание. (Д. Ахметова) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) К. Жанабаев Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит,. Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой!</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Упражнение на пробуждение. (физическое воспитание, развитие, кгн, ознакомление с окружающим миром) Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки! Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Массажные упражнения перчатками на руки и голову. Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания. Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать липучки. Учить детей самостоятельно надевать и снимать покрывала, помогать взрослым; развивать основы уважительного отношения к труду других. (кгн, навыки самообслуживания)</p>
Полдник	<p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном</p>

	<p>языке, отвечать словом "Рахмет". (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Лады, лады, ладушки. Мы помыли лапушки, В чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. Поели, попили, Всех благодарили, «Спасибо» говорили. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Домбра". Задачи: учить украшать шаблон домбры, недостающими элементами, используя различные виды линий (прямые, извилистые), декоративные узоры и элементы казахского орнамента, с помощью ватных палочек. Пальчиковая гимнастика "Домбра". Рефлексия "Звуки домбры". Игра-пантомима "Медвежата". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие навыков пантомимы. Дидактическая игра "На что похож предмет?". (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Игры-упражнения/Творчество "Ура, зима пришла!". Задачи: закреплять знания о явлении природы снегопада, зеленой елке в зимний периоды; отрабатывать приемы наклеивания круглые пятна из пластилина белого цвета на картон; совершенствовать технику скатывания в круг и раскатывания палочки. Пальчиковая гимнастика "Снежинки". Рефлексия "Вот, как падают снежинки". Игра "Белые гуси". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Выбранная "Лиса" садится на стул в углу, остальные дети "гуси" идут по кругу и поют:</p>	<p>Игровое упражнение "Чего не стало?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать внимание, мышление. STEAM Art Игра «Друдлы — наши друзья». https://bilimkids.kz/steam/59?l=4 Подвижная игра "Лисы и куры". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать быстрый бег, ловкость. На одном конце комнаты находятся цыплята и петухи в курятнике. На противоположной стороне куры. Цыплята и петухи (три-пять игроков) ходят по комнате, как будто едят</p>	<p>Игра "Большие – маленькие". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование, сенсорика) Задачи: привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров. Учить различать большие и маленькие предметы. Закреплять знание геометрических фигур (круг, квадрат), знание красного и желтого цвета. "Әжелер мектебі //Школа бабушек" Сюжетно-ролевая игра "Встреча гостей". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать расширять знания детей</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Зима в городе". Задачи: закрепить знания детей о времени года - зима; формировать представления о зиме, умение называть характерные признаки зимы. Рассказ по картине "Зима в городе". Физминутка "Снежная баба". Дидактическая игра "Что это?". Игра "Когда это бывает?". Казахская народная игра "Тенге алу" (обработка для детей мл.дошк.возраста) (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: формировать умения выполнять</p>

	<p>развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение находить предметы, находящиеся в помещении, с геометрическими фигурами.</p>	<p>- Белые гуси к ручейку идут, Белые гуси гусятток ведут. Белые гуси вышли на луга. Крикнули гуси "Га-га-га". Окончив песню, останавливаются. Педагог пропевает: - А из леса, из лесочка, Из зеленого кусточка Вышла хитрая лиса. Навстречу выходит лиса и говорит: "Гуси, гуси, я вас съем". Гуси: - Подожди, Лиса, не кушай, Нашу песенку послушай. Гуси поют три раза "Га-га-га". Лиса: - Надоело мне вас слушать. Я сейчас вас буду кушать. Гуси разбегаются по местам, а лиса их ловит. Игра повторяется с новой лисой. В начале водящим может быть педагог.</p>	<p>крупу. Когда лиса подходит к ним, петухи кричат: "Ку-ка-ре-ку!". По этому знаку все бегут в курятник, за ними бежит лиса, которая пытается дотронуться до любого из игроков.</p>	<p>о правилах приёма гостей; укреплять семейные связи. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p>	<p>движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей. Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке. Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге. По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек. После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!"</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Упражнение на запоминание. (основы математики)</p> <p>- Праздник к нам приходит,</p>	<p>Настольная игра "Подбери по размеру". (ознакомление с окружающим миром, основы математики,</p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Е.Утетлеуов "Флаг Казахстана".</p>	<p>Подвижная игра "Лисы и куры". (физическое воспитание, ознакомление с</p>	<p>Подвижная игра "Кто быстрее бежит?". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p>

	<p>Знает весь народ. Даже детки понимают, Независимости народный праздник! Малоподвижная игра "Летает – не летает". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. Воспитатель вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки.</p>	<p>конструирование, сенсорики)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Пальчиковая гимнастика. (физическое воспитание, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем.</p> <p>- Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, —</p> <p>Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новому празднику, к декламации художественного слова "Флаг Казахстана" Казахстана древний флаг Горной сини голубей. Нашей общей воли знак, Стяг отцов и сыновей – Казахстана гордый флаг. Е.Утетлеуов Игра "Слышим – делаем". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, мышление, двигательные навыки, умение понимать смысл знакомых стихотворных текстов.</p>	<p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать быстрый бег, ловкость. На одном конце комнаты находятся цыплята и петухи в курятнике. На противоположной стороне куры. Цыплята и петухи (три-пять игроков) ходят по комнате, как будто едят крупу. Когда лиса подходит к ним, петухи кричат: "Ку-ка-ре-ку!". По этому знаку все бегут в курятник, за ними бежит лиса, которая пытается дотронуться до любого из игроков.</p>	<p>Педагог распределяет детей на две группы, выстраивает в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать свободно, не опуская головы, контролируя движения ног и рук. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз напоминает, как бежать. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ктн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p>				

<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать у детей навыки наблюдения за объектами на участке, развивать умение определять порывы ветра; Педагог предлагает понаблюдать за деревьями, флагами, движением облаков по небу. Дети замечают наличие ветра. Детям оказывается помощь в определении порыва ветра: сильный, слабый; в определении температуры ветра по ощущениям: холодный, теплый. Художественное слово. Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. (И. Токмакова) Подвижная игра "Прыгает-не прыгает"</p>	<p>Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать и закреплять представления о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире. Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут). Предлагается понаблюдать за падающим снегом. "Снег" Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. (А. Барто) «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: очистка с</p>	<p>Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать наблюдательность, умение замечать признаки ветра по веткам, флажкам. Загадка. Непоседа – невидимка над полями гонит дымку, Низко вьётся над травой, носит запах луговой. Нежным часто он бывает, но порой и с ног сбивает. Нынче там он, завтра тут. Как, скажи, его зовут? (Ветер). Наблюдение: объяснить детям, что зимой ветер холодный и резкий. Научить детей определять силу ветра, обращая внимание на вращение флюгера или по движению веток дерева. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за птицами вечером. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить насколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в</p>	<p>Наблюдение за темнеющим небом, закатом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать формированию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире. Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длиннее. Но, несмотря</p>
------------------------	--	---	--	--	---

<p>(играется 3-4 раза). (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в прыжках, развивать внимание детей. Дети встают в один ряд. Педагог называет предметы. Если это прыгающий предмет, дети прыгают. А этот предмет не может прыгать, дети не прыгают. Например: мяч (прыгает), стул (не прыгает). «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. Подвижная игра "Воробушки и кот". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и</p>	<p>помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий. Подвижная игра "Лохматый пес". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.</p>	<p>сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Подвижная игра "Кто быстрее?". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с дорожек, со скамеек с помощью щеток, веников. (физическое воспитание, навыки самообслуживания,</p>	<p>совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Совушка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Подвижные игры "Мы водители". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать развивать физическую активность детей; стимулировать желание демонстрировать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Игра-упражнение: подбрось мяч. (физическое воспитание) Задачи: развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость,</p>	<p>на то, что зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Игра "День - ночь". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).</p>
--	--	---	---	--

	<p>двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Подвижная игра "Лошадки". (физическое воспитание) Задачи: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков в длину с места на двух ногах; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в уборке территории от снега; развивать чувство воодушевления. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>силу, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие воспитания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствование двигательных навыков.</p>	<p>Подвижная игра "Принеси игрушку". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге; развивать ориентировку в пространстве, желание принести предмет по сигналу. Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики). Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков на месте, соблюдая равновесие; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>
Возвращение с прогулки	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, беречь воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем,</p>				

	<p>расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.</p>				
Ужин	<p>Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите".</p> <p>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	<p>Рассматривание фотографий с изображением национальной утвари казахского народа; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Музыкальное творчество: слушание Государственного гимна РК, народных кюев на домбре; развивать музыкальный слух. (музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Аппликация: наклеивание готовых силуэтов, элементов казахских орнаментов на геометрические формы: круг, треугольник, квадрат (елочных игрушки) (аппликация, основы математики) Задачи: отрабатывать навыки наклеивания силуэта н поверхность, снимать излишки клея.</p>				
	<p>Развивающая игра "Мишуткин день". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер, опираясь на картинки из жизни в разных частях суток; развивать мышление, воображение, восприятие.</p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Е.Утетлеуов "Флаг Казахстана". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новомуднему празднику, к декламации художественного слова "Флаг Казахстана" Казахстана древний флаг Горной сини голубей. Нашей общей воли знак, Стяг отцов и сыновей – Казахстана гордый флаг. (Е.Утетлеуов)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем.</p> <p>Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья!</p>	<p>Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка"). (физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Оборудование. "Колечко". Ход. Дети сидят на скамейке (салятся, встают в полукруг). Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок.</p>	<p>Игра "Слышим – делаем". (физическое воспитание, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, мышление, двигательные навыки, умение понимать смысл знакомых стихотворных текстов.</p>

			Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.	Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит: - Акшамшық, сақина Спрятали ты да я. Сақина, очнись! В руки мне прикатись! Тот у кого окажется колечко должен быстро убежать, остальные, кто рядом (кто догадался о хозяине колечка), должны постараться схватить играющего.	
Уход детей домой	Консультация "Как использовать возможности говорить на казахском языке".	Консультация психолога "О пользе и вреде игрушек".	Беседа на тему "Взаимодействие ребенка с социумом".	Акция-выставка "Башня Байтерек своими руками".	Фотовыставка "Мой любимый край".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад) «Карусель и Ко»
Группа: средняя группа «Капитошки»
Возраст детей: дети 3-х лет
На какой период составлен (указать дни недели, месяц, год): 09.12 - 13.12.2024г.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Декабрь – месяц единства и солидарности: "Ұлтқа, халыққа қызмет етуге ұмтылу – білімнен емес, мінезден". /// "Стремление служить нации и народу – это не от знаний, а от характера". (Алихан Букейханов)					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Приветствие "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять,				

	Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова)				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация "Как использовать возможности говорить на казахском языке". О фото-выставке "Мой любимый край".				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Өнегелі»: Трудовые поручения: разложить по порядку книжки в книжном уголке (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, упражнять в умении раскладывать, расставлять книги в книжном уголке, учитывая гибкость, твердость обложек книг; побуждать протирать пыль в полке, предварительно выбрав все книги. Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.	«Өнегелі»: Трудовые поручения: самостоятельно, красиво и аккуратно расставлять книги и игрушки по местам, поддерживать порядок в шкафах. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей наводить порядок в полках: расставлять, раскладывать; формировать представления о порядке и беспорядке.	«Өнегелі»: Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почву; воспитывать желание заботиться о растениях.	Учить ставить на стол посуду, хлебницу, стеклянные ножки, глубокую тарелку, салфетницу, столовые приборы. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі»: Учить детей самостоятельно раскладывать игрушки и вспомогательные принадлежности, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)
	Просмотр картинок на тему "Наш президент".	Пальчиковая гимнастика. (физическое	Дидактическая игра "В какое время года это	Пальчиковая разминка "Посчитаем пальчики".	Упражнение "Флаг развивается!".

<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Государственные символы". Беседа о символах нашей страны, их особенностях. Динамическое упражнение "Вот, какие горы!". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать. Вот, какие горы! (тянут руки вверх, встают на носки), Высокие. Вот, какие степи! (расставляют ноги шире, разводят руками в стороны), Широкие. Вот, какие реки! (бегут на месте), Быстрые. Вот, какие травы! (сажаются на корточки), Низкие. Вот, как лодку</p>	<p>воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем. Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять. Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, развитие речи, физическое воспитание) Задачи: развивать детей внимание, умение узнавать по голосу товарищей, отвечать на вопросы "Бұл кім? Кто это?".</p>	<p>произойдет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: учить детей называть времена года по признакам; развивать мышление, память, внимание. Педагог рассказывает детям загадки о временах года, дети отгадывают загадку, отгадывают на доске времена года по картинкам. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Е. Утетеуов "Флаг Казахстана". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новомуднему празднику, к декламации художественного слова "Флаг Казахстана" Казахстана древний флаг Горной сини голубей. Нашей общей воли знак, Стяг отцов и сыновей – Казахстана гордый флаг.</p>	<p>(физическое воспитание, развитие речи, основы математики) Раз, два, три, Раз, два, три, Ну, давай, скорей лети. Четыре, пять, шесть, семь, Четыре, пять, шесть, семь, Нам считать совсем не лень. Восемь, девять, десять, Кончили считать. Восемь, девять, десять, Учимся на пять. Сюжетная игра "Строитель". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование, сенсорика) Задачи: развивать коммуникативные навыки, умение придерживаться сюжета, развивать представление о труде строителей. Педагог делит детей на подгруппы, предлагает строительный материал для каждой, задача детей возвести здания, для людей разных профессий. Дети принимают образ строителя, надевают каски. Подгруппы детей</p>	<p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Дети, давайте встанем, возьмем в руки наши флаги и помашем ими. - Флаг развевается! (поднимать руки вверх и размахиваем флагами), Наша страна независимая! (вытягивать руки вперед, развеваем флагами), Знамена развеваются! (размахивать руками в стороны, развеваем флагами), Наша страна суверенная! (поднимать флаги снизу вверх). Сюжетно-ролевая игра "Шоферы". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно</p>
---	---	--	--	---

	<p>Качают. (стоя, покачивание туловища), Вот, как детки Играют (показ руками "фонариков"). Д. Ахметова</p>		<p>Е.Утетлеуов</p>	<p>договариваются о том, что они будут строить, и кто в здании будет работать. - большое здание школы для учителей, - красивый детский сад для воспитателей, - магазин для продавцов, - гараж для автомобилистов. В процессе игры педагог мотивирует детей к добрым отношениям, помогает детям договориться.</p>	<p>подбирать атрибуты для той или иной роли.</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с флажками)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке. 1- поднять руки вверх, 2-3 - помахать, 4-ИП. Повторить 3 раза.</p> <p>2. ИП: сидя, ноги врозь, флажок держать руками внизу перед собой. 1- поднять руки перед грудью, 2- поднять флажок вверх, посмотреть на флажок, 3 - флажок перед грудью, 4-ИП. Повторить 3 раза.</p> <p>3. ИП: лежа, ноги вместе, флажок на груди. 1- поднять флажок, 2 ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>4. ИП: сидя, ноги врозь, флажок держать в руках внизу. 1 - потянуться вперед, конец флажка между ног. 2 - ИП. Повторить 3 раза.</p> <p>5. ИП: стоя, ос, флажок рядом на земле. Свободные прыжки на месте. (по 8 раз). Марш на месте (8 раз).</p> <p>Упражнение на дыхание. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
Завтрак	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)</p> <p>Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>"Каша" И. Токмакова</p>				

	<p>Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи., бережно относиться к расходу воды.</p>				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме ("Снегурочка", "Морозко", В. Бианки "Зима" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")), энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае. «Кюй»: Бұғының күйі - Мырза https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы) «Өнегелі»: Помощь и добрые дела. Тема: «Почему важно помогать?» Цель: воспитать у детей стремление помогать другим. Задачи: обсудить, как можно помогать родителям, показать примеры "добрых дел» на примерах героев известных произведений.</p>				
	<p>Дидактическая игра "Герб страны". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить различать герб страны. Педагог говорит: - Дети, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Герб страны". Послушайте правила игры. На доске я покажу несколько гербов, когда вы видите герб нашей страны, вы говорите "Казахстан". Сколько раз повторится герб нашей страны, столько раз говорите "Казахстан". Педагог вместе с детьми следит за игрой, в конце детям, которые хорошо играют, раздаются</p>	<p>Дидактическая игра "Наша страна". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить знания детей о нашей Родине, столице. Педагог показывает картинки и задает вопросы детям и просит дать развернутые ответы.</p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом. (соц-эмоц развитие, развитие речи) Радуетесь ты, радуюсь и я, Радуетесь вместе, мы друзья Мы играем и рисуем, Мы танцуем и поем, Спортom занимаемся, Дружно мы живем!</p>	<p>Дидактическая игра "Что скрывается за снежным сугробом?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие зрительного внимания; расширение словаря по теме. Из картона (картона) вырезается снежный сугроб. Педагог прячет за спиной изображение предмета (сани, ткань, снег, солнце, дерево, головной убор, перчатки, лыжи, коньки), показывает детям часть предмета за сугробом, дети угадывают, что это за предмет.</p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию игровой деятельности. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Здравствуй, Небо голубое! Здравствуй, Земля родная. Здравствуй, Солнце золотое! Радуюсь, кричу ура я!</p>

	жетоны с изображением Байтерека.				
ОД по расписанию	<p>Игры-упражнения по развитию речи "Рассказ "Нұр-Сұлтан – астана". Согласный звук [с]".</p> <p>Задачи: отрабатывать произношения согласного звука [с] в составе слогов, слов, рассказать о достопримечательностях столицы.</p> <p>Артикуляционные упражнения.</p> <p>Показ слайд-шоу о столице.</p> <p>Физкультминутка "Строим дом".</p> <p>Заучивание (в парах) "Конкурс чтецов".</p> <p>Физическое воспитание "Ходьба, меняя направление".</p> <p>Задачи: закрепить навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом соблюдая интервал, меняя направление; навыки ползания под дугу.</p> <p>Подвижная игра "Найди свой цвет".</p> <p>Подвижная игра "Проползи – не задень" (подлезание).</p>	<p>Музыка "День Независимости".</p> <p>Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен.</p> <p>Дидактическая игра "Украсить Байтерек".</p> <p>Игра "Символы города".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики "Жеребенок едет с столицу".</p> <p>Задачи: познакомить детей со свойством длины предметов; сформировать понятие "длинный", "короткий"; закрепить представление о способе наложения предметов.</p> <p>Исследовательские упражнения с панно.</p>	<p>Физическое воспитание "Я - чемпион".</p> <p>Задачи: учить навыкам катания мячей друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, катание мячей в ворота, бросание мяча двумя руками от груди, двумя руками вверх, вниз об пол (землю), ловля мяча.</p> <p>Эстафета "Передай флажок".</p> <p>Игровое упражнение "Чемпион".</p> <p>Игры-упражнения по конструированию "Санки".</p> <p>Задачи: развивать умение детей строить санки из строительного материала кирпича и призмы; укладывать кирпичи в одном направлении, горизонтально; целостно воспринимать объект, изготовленный из цветных строительных материалов.</p> <p>Разминка "Мы на морозе не стоим".</p> <p>Практическое упражнение "Сделаем санки для котенка".</p>	<p>Қазақ тілі "Үйдің көркі не?". Жиһаздар".</p> <p>Міндеттері: Астана қаласы жайлы қазақ тілінде тыңдауға үйрету, жиһаз заттарының атауларын атап, не үшін қажеттілігін түсіне білуге үйрету, сұрақтарға біртұтас жауап беру немесе сөйлеудің дұрыс үлгілерін қайталау арқылы диалогқа түсу қабілеттерін дамыту.</p> <p>"Үйде не бар?" жаттығуы.</p> <p>Сергіту сәті "Бәйтерек сияқты".</p> <p>"Қажет - қажет емес жаттығуы.</p> <p>"Сенде не бар?" рефлексиясы.</p> <p>Игры-упражнения по музыке "Новый год, новый свет!".</p> <p>Задачи: формировать через песни понятия как Новый год, Дедушка Мороз; приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен.</p> <p>Игра "Сколько Дедов Морозов?"</p>	<p>Физическое воспитание "Независимый Казахстан".</p> <p>Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление.</p> <p>Учить ходить по гимнастической скамейке.</p> <p>Эстафета "Передай флажок".</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".</p> <p>Игра "Тень".</p> <p>Развивать координацию движений, внимание, память. Педагог демонстрирует движения того или иного животного, дети повторяют, угадывают, кого показывают.</p> <p>STEAM Art Игра «Двигаемся согласно жанру музыки».</p> <p>https://bilimkids.kz/steam/64?l=4</p>

		"Найдем дорогу в Нур-Султан". Переменка "Жеребенок". Практическое упражнение за столом "Длинные и короткие пути".		Игра "Мороз".	
2-ой завтрак	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Мы молчим, не поем, пищу тщательно жуем. Мы покушать вместе рады, угощениям благодарны". (Д. Ахметова) (соц-эмоц. развитие, развитие речи, кгн)				
Подготовка к прогулке	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Пару носочков, надену штаны, Кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, Куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели. (Д. Ахметова)</p>				
Прогулка	<p>«Безопасность»: Наблюдение за воробьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок;</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за птицами на участке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о зимующих птицах, прилетающих на участок; развивать желание и умение наблюдать за названными живыми</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за солнцем зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представление детей о солнце, его свойствах (согревает землю, дает свет), особенностях солнцестояния зимой; воспитывать любознательность. Загадка.</p>	<p>Наблюдение за следами птиц на снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; воспитывать наблюдательность и внимательность.</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать знакомить детей с вороной: помочь определить ворону по внешнему виду, по извлекаемым птицей</p>

<p>воспитывать любовь у птицам.</p> <p>Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними.</p> <p>"Воробей"</p> <p>Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: -</p> <p>Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик!</p> <p>Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. (Л. Яхнин)</p> <p>Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи.</p> <p>Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, закрепить умение работать вместе,</p>	<p>объектами (воробей, синица, сорока);</p> <p>воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог может выбрать для наблюдения ту или иную птицу.</p> <p>Можно предложить также побеседовать о птице, которая их привлекает.</p> <p>На участке остаются те птицы, которые находятся ближе к человеку, опираются на его заботу и помощь в холода.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать</p>	<p>Не огонь, а греет. Не лампа, а светит. Как мячик, круглое. Как тыква, жёлтое. (Солнце)</p> <p>Педагог предлагает посмотреть на солнце через синее стеклышко.</p> <p>Педагог рассказывает о том, что солнце зимой находится в небе низко, поэтому земля не прогревается, на улице холодно.</p> <p>В начале зимы солнца в небе мало, потому что небо пасмурное, затянуто облаками.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью веников дорожек от снега. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". (физическое воспитание, ознакомление с</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на следы на снегу.</p> <p>Дети могут определить, что это следы, следы птиц.</p> <p>Мелкие следы могут оказаться следами воробьев и синиц, следы больших ног - вороньими.</p> <p>Много снега во дворе, Много счастья детворе.</p> <p>На снегу следы цепочкой, Черточки с одною точкой.</p> <p>То волнушки, то прямая Снег узором покрывают. (Д. Ахметова)</p> <p>Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что следы начинаются и прерываются. Это значит, что птицы садятся на снег, прыгают, ходят, затем снова взлетают.</p> <p>- Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на снег?</p> <p>- Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, опавшие ягоды с плодовых деревьев.</p> <p>Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки</p>	<p>звукам; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает послушать карканье вороны, найти ее, молча понаблюдать.</p> <p>Также предлагается описать птицу: голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, хвост, ноги.</p> <p>Педагог рассказывает о том, что ворона любит жить рядом с человеком, питается почти всем, чем питается человек; ворона каркает.</p> <p>Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! (А. Барто)</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых</p>
---	---	---	--	---

<p>радоваться результату работы; формировать умение соблюдать простые правила безопасности с инструментами.</p> <p>Подвижная игра "У оленя большой дом". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закрепить умение соотносить движение с текстом.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга.</p> <p>Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p>Самостоятельная свободная игра: ходьба между линиями (10-15 см). (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развитие и совершенствование физических навыков.</p>	<p>вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Подвижная игра "Самолеты". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: учить двигаться змейкой, обходя препятствия. (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: учить детей двигаться, как "змейка", стоя друг за другом.</p>	<p>окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: упражнять в беге враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическое воспитание, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить четко произносить текст в игре; соблюдать правила игры.</p> <p>Игра-упражнение: подбрось мяч. (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельная свободная игра: "Прыгуны". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p>	<p>хлеба, чтобы покормить птиц.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку.</p> <p>Подвижная игра "Найди себе пару". (физическое воспитание, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическое воспитание, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.</p> <p>Самостоятельная свободная игра: ударьте</p>	<p>действий, общительности.</p> <p>Подвижная игра "Вороны". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить прыгать на двух ногах, бегать в разные стороны, четко и правильно произносить текст.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки бега, такие как "змейка"; упражнять в беге вокруг предметов, поставленных в ряд.</p>
--	--	--	--	---

				по цели снежком. (физическое воспитание) Задачи: развитие навыка метания.	
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, бережно относиться к воде, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало. (физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)				
	Игра-упражнение "Повторяем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.	Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие. Оборудование. "Колечко". Ход. Дети сидят на скамейке (сажаются, встают в полукруг). Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок. Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит:	Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование) Задачи: развивать память, мышление, мелкую моторику рук, восприятие, внимание; закреплять сюжеты известных сказок, побуждать называть главного героя сказки.	Постройка из лего (по замыслу детей). (конструирование) Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.	Развивающая игра "Мишуткин день". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер, опираясь на картинки из жизни в разных частях суток; развивать мышление, воображение, восприятие.

		Ақшамшық, сақина Спрятали ты да я. Сақина, очнись! В руки мне прикатись!			
Обед	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>Мы содержим в чистоте Стол, посуду на столе. Правильно держим ложку, Принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание. (Д. Ахметова) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жалъ тратить попусту").</p>				
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p> <p>К. Жанабаев Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит,. Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой!</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Упражнение на пробуждение. (физическое воспитание, развитие, кгн, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки!</p> <p>Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Массажные упражнения перчатками на руки и голову. Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания. Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом,</p>				

	<p>Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать липучки. Учить детей самостоятельно надевать и снимать покрывала, помогать взрослым; развивать основы уважительного отношения к труду других. (кгн, навыки самообслуживания)</p>				
Полдник	<p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Лады, лады, ладушки. Мы помыли лапушки, В чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. Поели, попили, Всех благодарили, «Спасибо» говорили. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	<p>Игры-упражнения по рисованию "Домбра". Задачи: учить украшать шаблон домбры, недостающими элементами, используя различные виды линий (прямые, извилистые), декоративные узоры и элементы казахского орнамента, с помощью ватных палочек. Пальчиковая гимнастика "Домбра". Рефлексия "Звуки домбры". Игра-пантомима "Медвежата". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие,</p>	<p>Игры-упражнения/Творчество "Ура, зима пришла!". Задачи: закреплять знания о явлении природы снегопада, зеленой елке в зимний периоды; отрабатывать приемы наклеивания круглые пятна из пластилина белого цвета на картон; совершенствовать технику скатывания в круг и раскатывания палочки. Пальчиковая гимнастика "Снежинки". Рефлексия "Вот, как падают снежинки".</p>	<p>Игровое упражнение "Чего не стало?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать внимание, мышление. STEAM Art Игра «Друдлы — наши друзья». https://bilimkids.kz/steam/59?l=4 Подвижная игра "Лисы и куры". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать быстрый бег, ловкость.</p>	<p>Игра "Большие – маленькие". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование, сенсорики) Задачи: привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров. Учить различать большие и маленькие предметы. Закреплять знание геометрических фигур (круг, квадрат), знание красного и желтого цвета. "Әжелер мектебі //Школа бабушек"</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Зима в городе". Задачи: закрепить знания детей о времени года - зима; формировать представления о зиме, умение называть характерные признаки зимы. Рассказ по картине "Зима в городе". Физминутка "Снежная баба". Дидактическая игра "Что это?". Игра "Когда это бывает?". Казахская народная игра "Тенге алу" (обработка</p>

	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие навыков пантомимы. Дидактическая игра "На что похож предмет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение находить предметы, находящиеся в помещении, с геометрическими фигурами.</p>	<p>Игра "Белые гуси". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Выбранная "Лиса" садится на стул в углу, остальные дети "гуси" идут по кругу и поют: - Белые гуси к ручейку идут, Белые гуси гусятки ведут. Белые гуси вышли на луга. Крикнули гуси "Га-га-га". Окончив песню, останавливаются. Педагог пропевает: - А из леса, из лесочка, Из зеленого кусточка Вышла хитрая лиса. Навстречу выходит лиса и говорит: "Гуси, гуси, я вас съем". Гуси: - Подожди, Лиса, не кушай, Нашу песенку послушай. Гуси поют три раза "Га-га-га". Лиса: - Надоело мне вас слушать. Я сейчас вас буду кушать. Гуси разбегаются по местам, а лиса их ловит. Игра повторяется с</p>	<p>На одном конце комнаты находятся цыплята и петухи в курятнике. На противоположной стороне куры. Цыплята и петухи (три-пять игроков) ходят по комнате, как будто едят крупу. Когда лиса подходит к ним, петухи кричат: "Ку-ка-ре-ку!". По этому знаку все бегут в курятник, за ними бежит лиса, которая пытается дотронуться до любого из игроков.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Встреча гостей". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать расширять знания детей о правилах приёма гостей; укреплять семейные связи. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p>	<p>для детей мл.дошк.возраста) (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей. Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке. Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге. По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек. После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!"</p>
--	--	---	--	--	--

		новой лисой. В начале водящим может быть педагог.			
Индивидуальная работа с детьми	<p>Упражнение на запоминание. (основы математики)</p> <p>- Праздник к нам приходит, Знает весь народ. Даже детки понимают, Независимости народный праздник! Малоподвижная игра "Летает – не летает". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. Воспитатель вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки.</p>	<p>Настольная игра "Подбери по размеру". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование, сенсорика)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Пальчиковая гимнастика. (физическое воспитание, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем.</p> <p>- Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, —</p> <p>Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.</p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Е.Утетлеуов "Флаг Казахстана". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новомуднему празднику, к декламации художественного слова "Флаг Казахстана" Казахстана древний флаг Горной сини голубей. Нашей общей воли знак, Стяг отцов и сыновей – Казахстана гордый флаг. Е.Утетлеуов Игра "Слышим – делаем". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, мышление, двигательные навыки, умение понимать смысл знакомых стихотворных текстов.</p>	<p>Подвижная игра "Лисы и куры". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать быстрый бег, ловкость. На одном конце комнаты находятся цыплята и петухи в курятнике. На противоположной стороне куры. Цыплята и петухи (три-пять игроков) ходят по комнате, как будто едят крупу. Когда лиса подходит к ним, петухи кричат: "Ку-ка-ре-ку!". По этому знаку все бегут в курятник, за ними бежит лиса, которая пытается дотронуться до любого из игроков.</p>	<p>Подвижная игра "Кто быстрее бежит?". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Педагог распределяет детей на две группы, выстраивает в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать свободно, не опуская головы, контролируя движения ног и рук. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз напоминает, как бежать. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем.</p>

Подготовка к прогулке	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ктн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: формировать у детей навыки наблюдения за объектами на участке, развивать умение определять порывы ветра;</p> <p>Педагог предлагает понаблюдать за деревьями, флагами, движением облаков по небу. Дети замечают наличие ветра.</p> <p>Детям оказывается помощь в определении порыва ветра: сильный, слабый; в определении температуры ветра по ощущениям: холодный, теплый.</p> <p>Художественное слово. Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету:</p>	<p>Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: формировать и закреплять представления о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире. Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут).</p> <p>Предлагается понаблюдать за падающим снегом. "Снег"</p>	<p>Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать наблюдательность, умение замечать признаки ветра по веткам, флажкам. Загадка.</p> <p>Непоседа – невидимка над полями гонит дымку, Низко вьётся над травой, носит запах луговой. Нежным часто он бывает, но порой и с ног сбивает. Нынче там он, завтра тут. Как, скажи, его зовут? (Ветер).</p> <p>Наблюдение: объяснить детям, что зимой ветер холодный и резкий. Научить детей определять силу ветра, обращая внимание на вращение флюгера или по движению веток дерева. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическое</p>	<p>«Безопасность»:</p> <p>Наблюдение за птицами вечером. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить насколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с</p>	<p>Наблюдение за темнеющим небом, закатом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: способствовать формированию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире. Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на</p>

<p>Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. (И. Токмакова)</p> <p>Подвижная игра "Прыгает-не прыгает" (играется 3-4 раза). (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в прыжках, развивать внимание детей. Дети встают в один ряд. Педагог называет предметы. Если это прыгающий предмет, дети прыгают. А этот предмет не может прыгать, дети не прыгают. Например: мяч (прыгает), стул (не прыгает).</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот".</p>	<p>Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. (А. Барто)</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит,</p>	<p>воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее?". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность,</p>	<p>деревьев. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Подвижные игры "Мы водители". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать развивать физическую активность детей; стимулировать желание демонстрировать в игровой деятельности знания о труде взрослых.</p>	<p>ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длиннее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.</p> <p>Игра "День - ночь". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать умения двигаться по сигналу;</p>
---	--	--	--	---

	<p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга.</p> <p>Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>Не то дремлет, не то спит.)</p> <p>Подойдём к нему, разбудим</p> <p>И посмотрим, что же будет.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Подвижная игра "Лошадки". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков в длину с места на двух ногах;</p>	<p>поручения: смахивание снега с дорожек, со скамеек с помощью щеток, веников.</p> <p>(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в уборке территории от снега; развивать чувство воодушевления.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>Игра-упражнение: подбрось мяч.</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствование двигательных навыков.</p>	<p>совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).</p> <p>Подвижная игра "Принеси игрушку". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге; развивать ориентировку в пространстве, желание принести предмет по сигналу.</p> <p>Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики).</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков на месте, соблюдая равновесие; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>
--	---	---	--	---	--

		воспитывать внимательность, дружелюбие.			
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, беречь воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.				
Ужин	Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Рассматривание фотографий с изображением национальной утвари казахского народа; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Музыкальное творчество: слушание Государственного гимна РК, народных кюев на домбре; развивать музыкальный слух. (музыка, ознакомление с окружающим миром) Аппликация: наклеивание готовых силуэтов, элементов казахских орнаментов на геометрические формы: круг, треугольник, квадрат (елочных игрушки) (аппликация, основы математики) Задачи: отрабатывать навыки наклеивания силуэта н поверхность, снимать излишки клея.				
	Развивающая игра "Мишуткин день". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер, опираясь на картинки из жизни в разных частях суток; развивать мышление, воображение, восприятие.	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Е.Утетлеуов "Флаг Казахстана". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новомуднему празднику, к декламации художественного слова "Флаг Казахстана" Казахстана древний флаг	Пальчиковая гимнастика. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем. Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка,	Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка"). (физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие. Оборудование. "Колечко". Ход. Дети сидят на скамейке (салятся, встают в полукруг).	Игра "Слышим – делаем". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, мышление, двигательные навыки, умение понимать смысл знакомых стихотворных текстов.

		Горной сини голубей. Нашей общей воли знак, Стяг отцов и сыновей – Казахстана гордый флаг. (Е.Утетлеуов)	Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.	Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок. Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит: - Акшамшық, сақина Спрятали ты да я. Сакина, очнись! В руки мне прикатись! Тот у кого окажется колечко должен быстро выбежать, остальные, кто рядом (кто догадался о хозяине колечка), должны постараться схватить играющего.	
Уход детей домой	Консультация "Как использовать возможности говорить на казахском языке".	Консультация психолога "О пользе и вреде игрушек".	Беседа на тему "Взаимодействие ребенка с социумом".	Акция-выставка "Башня Байтерек своими руками".	Фотовыставка "Мой любимый край".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад) «Карусель и Ко»

Группа: средняя группа «Капитошки»

Возраст детей: дети 3-х лет

На какой период составлен (указать дни недели, месяц, год): 16.12 - 20.12.2024г.

Примерный режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Декабрь – месяц единства и солидарности: "Тату болсаң інің жақын, адал болсаң досың жақын". /// "Если дружен – брат близок, если честен – друг близок". (казахская народная пословица)					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Мы, ребята, посмеемся,				

	Мы друг другу улыбнемся! Чтобы нам дружить, В мире чтобы жить! Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Смех поднимет настроение, Мы прочтем стихотворенье!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа "Как правильно организовать досуг ребенка?". Об акции "Новогодняя игрушка на елку своими руками".				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		«Өнегелі»: Трудовые поручения: покормить рыбок в аквариуме. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в умении кормить рыбок; побуждать следить за процессом поедания корма; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.	«Өнегелі»: Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях.	«Өнегелі»: Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях.	«Өнегелі»: Трудовые поручения навести порядок в полках с игрушками и материалами. Формировать умение самостоятельно замечать беспорядок, собирать игрушки, конструкторы на место, не ломать их. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)
		Упражнение на развитие внимания "Зеркало". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие,	Упражнение на развитие внимания "Внимательность и наблюдательность".	Игра "Найди соответствующий предмет". (ознакомление с окружающим миром,	Игра "Что в мешочке?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

		<p>ознакомление с окружающим миром) Покажите ребенку различные движения, стоя напротив него. Он должен "зеркально" повторять те же движения. Настольно-печатная игра "Общий цвет". (основы математики, конструирование) Задачи: закрепить знания цветов, развивать внимание. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениями природы. "Звездочки" Стали звёздочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки,</p>	<p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование) Педагог выбирает ведущего. Остальные игроки стоят в позах, которые ведущий должен запомнить. Затем ведущий выходит из комнаты, а игроки изменяют что-то в одежде или позе. Ведущий возвращается и должен привести все в прежнее состояние. Если ведущий все сделает правильно, он присоединяется к остальным детям. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Я. Аким "Елка наряжается". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова. Елка наряжается - Праздник приближается.</p>	<p>развитие речи, основы математики) Задачи: развивать умения видеть геометрические формы в окружающих предметах. Педагог показывает карточку с изображением той или иной геометрической фигуры, предлагает найти ее среди окружающих предметов. Например. Круг: мяч, солнце, шляпа, колечко, обруч. Музыкальная игра "Изобрази героя сказки". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать двигательные навыки, умения подражать тем или иным героям сказок.</p>	<p>Задачи: научить детей определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей. Оборудование: игрушки, знакомые детям. Выставка книг: "Поиграем с героем Медведем". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: активизировать содержание сказок, где Медведь - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь. - Ребята, в каких сказках можно встретить Медведя? ("Три медведя", "Маша и Медведь", "Теремок", "Два жадных медвежонка", "Яблоко".) - Какой был медведь в этих сказках? (Сильный, злой, добрый, глупый, жадный, щедрый.)</p>
--	--	---	--	---	---

		Не пушинки, а снежинки! О. Высотская	Новый год у ворот, Ребятишек елка ждет. Просмотр картинок на тему "Новый год". Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". (развитие речи, художественная литература, конструирование) Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.		
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячами). 1. ИП: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- вытянуть мяч вперед. 2 - ИП. (Повторить 4-5р) 2. ИП: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- поднять мяч, 2 - наклон вправо (влево), 3- повторить упр.1, 4 - ИП. (Повторить по 3 р. на каждую сторону) 3. ИП: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- поворот вправо (влево), 2 - ИП. (Повторить по 3 р. на каждую сторону) 4. ИП: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- наклон вперед, поставить мяч на землю перед собой. 2- ИП, руки на пояс. 3 - повторить упр.1, взять мяч, 4 - ИП. (Повторить 4-5 р) 5. ИП: ОС, мяч в руках перед собой, на груди. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Завтрак	Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет". Каша вкусная дымится, Тима кашу есть садится, Очень каша хороша,				

	Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку! – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Детская библиотека "Здравствуй, Новый год!". Пополнить библиотеку газетами, открытками, папками-передвижками, книжками на тему Нового года; оформить приемную, группу на новогоднюю тему. «Кюй»: Жайлау - М.Хамзин https://kitap.kz/music/2/zhiger-bertisovting-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Жигер Бертисов) «Өнегелі»: Время и планирование. Тема: «Как я провожу время?» Цель: знакомить в частями суток, дать понятие о режиме дня. Задачи: показать примеры в игре, как можно интересно себя занять, выбрать любимую игрушку, игру.				
		Чтение стихотворения "Новый год" Н. Найденовой. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать представления о Новом годе, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости. Снова пахнет свежей смолкой, Мы у елки собрались, Нарядилась наша елка, Огоньки на ней зажглись. Игры, шутки, песни, пляски! Там и тут мелькают маски... Ты — медведь, а я — лиса. Вот какие чудеса!	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениями природы. "Звездочки" Стали звёздочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки! О. Высотская	Игра "Зеркало". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.	Пальчиковая разминка "Снежинка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) - Снежинки танцуют, (раскрывать ладошки, показывать пальчики), Неспешно летают (гладить пальчики), Кружатся направо, (разворот руками вправо), Кружится налево, (разворот руками влево), Снежинки-пушинки землю укрыли, (махать ладонями вверх, опускаясь вниз), Деревья красиво они побелили (класть ладони на стол, колени).

		Вместе встанем в хоровод, Здравствуй, здравствуй, Новый год!			
ОД по расписанию		Музыка "Подарок под елкой". Задачи: формировать через песни понятия как Новый год, Дедушка Мороз; приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. Дидактическая игра "Украсим елку". Игра "Мороз". Игры-упражнения по основам математики "Елочные игрушки". Задачи: закрепить знания детей о таких свойствах предметов, как "высокий", "низкий"; начать формировать понятия "толстый" и "тонкий"; познакомить с особенностями украшения елки к Новому году. Исследовательское упражнение за столом "Украсим елочки игрушками". Переменка "Высокий-низкий".	Физическое воспитание "Новый год, новый свет!". Задачи: продолжать формировать навыки бега, соблюдая интервал, меняя направление, навыки ходьбы по гимнастической скамейке; навыки прыжка в длину с места, продвигаясь вперед на расстояние 2–3 метра. Игровое упражнение "Мы ловкие!". Подвижная игра "Принеси игрушку". Игры-упражнения по конструированию "Игрушки на елочке". Задачи: познакомить детей со свойством складывания бумаги, учить составлять елочную игрушку, уголки листа бумаги квадратной формы поочередно складывать концы к центру. Разминка "Веселые ребята". Практическое упражнение "Сделаем шары".	Казахский язык "Дана көшеге шығу үшін не киеді?" Киімдер". Міндеттері: ересек адамның көмегімен шағын өлең жаттауға, жаттау барысында мазмұнына деген қарым-қатынасын жеткізе білуге үйрету. "Дана далаға не киіп шығады?" дидактикалық ойыны. "Шапшаң киін" сергіту сәті. "Шыршаны әшекейлейміз" («Шыршаны безендірейік») жаттығуы. В выходной день проводится в упрощенной форме игры-упражнения. Игры-упражнения по музыке "Снеговик". Задачи: учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение	Физическое воспитание "Новый мяч". Задачи: продолжать формировать навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление. Учить ходить по бревну. Игровое упражнение "Попади в круг". Игровое упражнение "Мяч". STEAM Art Игра «Двигаемся согласно жанру музыки». https://bilimkids.kz/steam/64?l=4

		Практическое упражнение за столом "Толстые и тонкие нитки для елочных бусин".		ориентироваться в пространстве; формировать навыки игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Слепим Снеговика". Игра "Ложки".	
2-ой завтрак	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (Д. Ахметова) (соц-эмоц. развитие, развитие речи, кгн)				
Подготовка к прогулке	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Кто во двор? Эге-гей! Одевайтесь поскорей! Брюки, свитер, сапоги. Не спеши, не беги. Надеваем шапки, Надеваем куртки, Завязали шарфик, Перчаточки на пальцы. (Д. Ахметова)</p>				
Прогулка		Наблюдение за погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать расширять и углублять представление о солнце в зимних условиях; формировать интерес к	Наблюдение за деревьями, сбросившими листву (ясень, вяз). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представления детей о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья ясень	Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать и закреплять представления о снеге, как явлению зимы; учить наблюдать и замечать	«Өнегелі»: Наблюдение за трудом дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления о труде взрослых, развивать понимание того, что порядок во дворе наводится благодаря

		<p>неодушевленным объектам природы. Всюду снег Всюду снег, в снегу дома — Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. От зари и до зари Славят зиму снегири. Дед Мороз, как маленький, Пляшет у завалинки. А я тоже могу Так плясать на снегу. (А. Бродский)</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: построение снежной горки. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить складывать снег для утрамбовывания его лопатами, развивать желание трудиться рядом со взрослым и сверстниками.</p> <p>Подвижная игра "Самолеты". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>от вяза по стволу и веткам; развивать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти ясень и вяз.</p> <p>Деревья не боятся зимы, Посмотри.</p> <p>Деревьям листва не нужна, Не важна.</p> <p>Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова)</p> <p>Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга.</p> <p>- Ствол ясеня по цвету серый, у вяза - темно-коричневый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор снега с помощью лопаток в одном месте в сугроб. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире.</p> <p>Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке.</p> <p>Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут).</p> <p>Предлагается понаблюдать за падающим снегом.</p> <p>Снег Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. (А. Барто)</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: построение снежной горки. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить складывать снег для утрамбовывания его лопатами, развивать желание трудиться</p>	<p>труду взрослых, дворника; воспитывать чувство любви к труду.</p> <p>Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить снег, выносить сор, пользоваться лопатой, ящиком для выноса сора.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор сухих веток, опавших с деревьев. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: воспитывать заботливость, желание наводить порядок.</p> <p>Подвижная игра "Гаражи". (физическое воспитание, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются.</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>Задачи: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.</p> <p>- Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья!</p> <p>- Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.).</p> <p>- Самолеты, садитесь на аэродром! (Присаживание на корточки, выравнивание дыхания.)</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Оборудование: медальоны (самолеты).</p> <p>Подвижные игры: "Найди свой дом", "Птенцы". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить прыгать по кругу и прыгать по команде, находить свой дом.</p>	<p>Задачи: учить детей выполнять посильное трудовое задание, радоваться результату; воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки.</p> <p>Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки.</p> <p>Педагог со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.</p> <p>Самостоятельная свободная игра "Гонка на санках". (физическая культура)</p>	<p>рядом со взрослым и сверстниками.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк.</p> <p>Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p> <p>Подвижная игра "Собака и воробей". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить знания о движениях, характерных для птиц; научить подражать их голосам.</p>	<p>Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенных местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки.</p> <p>Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки</p> <p>Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию ориентировка на игровой площадке .</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие)</p> <p>Задачи: развивать игровые навыки детей, умение договариваться о</p>
--	--	---	---	--	---

		Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение прыжкам, развитие равновесия. (физическое воспитание)	Задачи: учить двигаться к флажку, отталкиваясь ногами на санях.	Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (физическое воспитание)	правилах игры; умение играть самостоятельно, реализуя задумку.
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, бережно относиться к расходу воды, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)				
		Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Я. Аким "Елка наряжается". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новому, к празднику, к декламации художественного слова. Елка наряжается - Праздник приближается. Новый год у ворот, Ребятишек елка ждет. Я. Аким	Динамическое упражнение "Были бы у елочки ножки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умение соотносить движения со словами, внимание, координацию движений, речь. Были бы у елочки ножки, Побежала бы она по дорожке. (легкий бег на месте) Заплясала бы она с нами, (пружинистые полуприседания, с поворотами туловища вправо, влево)	Казахская народная игра "Тенге алу" (обработка для детей мл.дошк.возраста) (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей. Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке.	Пальчиковая гимнастика. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем. Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять,

			<p>Застучала бы она каблучками. (притопы ногами)</p> <p>Закружились бы на елочке шишки, (дети кружатся)</p> <p>Закружились бы на елочке иголочки. (вращение кистей рук, поднятых вверх)</p> <p>Засмеялись бы у елочки дети</p> <p>И захлопали весело в ладошки.</p>	<p>Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге.</p> <p>По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек.</p> <p>После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!"</p>	<p>Всех начну считать опять.</p>
Обед	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>Ринат (любое имя ребенка) скушал на первое супец.</p> <p>Скушал супец? Какой молодец!</p> <p>У нас на второе настоящий пир:</p> <p>Ариша скушает гарнир!</p> <p>А компот тоже вкусный,</p> <p>Для здоровья деток лучший. (Д. Ахметова)</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации.</p> <p>Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p> <p>"Альди, альди, спи, малыш".</p> <p>Альди, альди, спи, малыш.</p> <p>Почему же ты не спишь?</p> <p>Спят у нас в хлеву телята,</p> <p>Спят на лавочке котята.</p>				

	<p>Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Упражнение на пробуждение. (физическое воспитание, развитие, кгн, ознакомление с окружающим миром) Просыпайтесь, поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Нужно распахнуть окошко, Свежести впустить немножко. Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Массажные упражнения перчатками на руки и голову. Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать липучки.</p>				
Полдник	<p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-		<p>Игры-упражнения/Творчество "Украсим елку" (коллективная работа). Задачи: совершенствовать</p>	<p>"Аналар мектебі" // "Школа матери". Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Игрушки"". (ознакомление с</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Снеговик". Задачи: учить рисовать карандашом изображение снеговика в центре листа бумаги,</p>	<p>Развивающая игра "Мы надуем шарик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, сенсорика)</p>

<p>печатные и другие игры), изодятельность, рассматривание книг и другое)</p>		<p>технику скручивания, скатывания мягкой бумаги между пальцами, ладонями; наклеивать разноцветные шарики по всю схему елки. Пальчиковая гимнастика "Елочные игрушки". Рефлексия. Просмотр видеоролика про Новый год. Игра-драматизация по мотивам рассказа В. Сутеева "Кто сказал "Мяу"?" (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: активизировать речь, умение передавать слова из текста героев произведения; развивать память, мышление, творческие способности, интерес к образцам художественной литературы.</p>	<p>окружающим миром, основы математики) Закреплять представления детей о магазине "игрушки"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать позитивные отношения, продолжать знакомить с правилами вежливости. Оборудование: полки, игрушки, игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги. Дидактическая игра "Бывает - не бывает". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления детей о законах и явлениях окружающего мира.</p>	<p>упражнять в рисовании и закрашивании округлых форм; дополнять образ дополнительными деталями; закреплять умение правильно держать карандаш. Пальчиковая гимнастика "Снеговик". Рефлексия. Видеоролик "Дети катаются на санках". Игра "Домино из знакомых фигур". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) Задачи: закрепить знания о геометрических фигурах; упражнять в выборе одного из множества предметов. Оборудование: картинки с изображением фигур. Педагог раздает картинки детям, помещает первую картинку в центр стола, остальные дети выкладывают свой рисунок, называют фигуру, изображенную на рисунке. Так продолжается игра.</p>	<p>Задачи: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. Мы надует шарик, Шарик будет красный. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надует шарик, Шарик будет синий. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надует шарик, Шарик будет желтый. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. (Д. Ахметова) После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют вдохи и выдохи (по 4 раза). - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар? Молодцы, все цвета шаров запомнили. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Морозные узоры". Задачи: формировать представления детей о сезонных изменениях природы, вызвать детей интерес к зимним явлениям; развивать</p>
---	--	--	--	---	--

					<p>зрительную наблюдательность.</p> <p>Дидактическая игра "Собери рыбок".</p> <p>Наблюдение за морозными узорами.</p> <p>Физминутка "Солнце землю греет...".</p> <p>Практическая работа: раскрась узор.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>		<p>Декламирование стихотворения "Елка" А. Барто. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</p> <p>- К детям елочка пришла, Снег на ветках принесла. Нужно елочку согреть, Платье новое надеть. Ярко звездочки блестят, Ярко лампочки горят, Бусы разные висят - Замечательный наряд!</p>	<p>Динамическое упражнение "Были бы у елочки ножки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение соотносить движения со словами, внимание, координацию движений, речь.</p> <p>Были бы у елочки ножки, Побежала бы она по дорожке. (легкий бег на месте)</p> <p>Заплясала бы она с нами, (пружинистые полуприседания, с поворотами туловища вправо, влево)</p> <p>Застучала бы она каблучками. (притопы ногами)</p> <p>Закружились бы на елочке шишки, (дети кружатся)</p>	<p>Декламирование стихотворения (Продолжение "Новый год"). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</p> <p>- Чудо скоро тут случится Дед Мороз уже к нам мчится Огоньки сверкают ярко, Шарики, мишура, подарки! Снег идет! Снег идет! Это праздник Новый год! Он подарки принесет!</p>	<p>Настольная игра "Собери такой же узор". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениям природы.</p> <p>"Звездочки"</p> <p>Стали звёздочки кружиться, Стали на землю ложиться,</p>

			Закружились бы на елочке иголочки. (вращение кистей рук, поднятых вверх) Засмеялись бы у елочки дети И захлопали весело в ладошки.		Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки! О. Высотская
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)				
Прогулка		Наблюдение за временем суток (вечер). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у детей умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить насколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать у детей навыки наблюдения за объектами на участке, развивать умение определять наличие ветра, ориентируясь на качание веток деревьев, на колыхание флажков. Педагог предлагает понаблюдать за деревьями, флагами, движением облаков по небу. Дети замечают наличие ветра. Детям оказывается помощь в определении	Наблюдение за следами птиц на снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; воспитывать наблюдательность и внимательность. Педагог обращает внимание детей на следы на снегу. Дети могут определить, что это следы, следы птиц. Мелкие следы могут оказаться следами воробьев и синиц, следы	Наблюдение за темнеющим небом, закатом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать формированию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире. Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое,

		<p>ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короткий, ночь длинная. Зимой детишек не унять, Со снегом любят поиграть. Но вы, детишки, не зевайте, Пока еще светло - играйте. Короткий день, увы, зимой, Стемнеет рано - всем домой. (Д. Ахметова) «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий. Подвижная игра "Лохматый пес". (физическое воспитание, ознакомление с</p>	<p>порыва ветра: сильный, слабый; в определении температуры ветра по ощущениям: холодный, теплый. Художественное слово. Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. (И. Токмакова) «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор снега с помощью лопаток в одном месте в сугроб. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить выполнять посильное трудовое задание, радоваться результату; воспитывать положительное отношение к труду. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу;</p>	<p>больших ног - вороньими. Много снега во дворе, Много счастья детворе. На снегу следы цепочкой, Черточки с одной точкой. То волнушки, то прямая, Снег узором покрывают. (Д. Ахметова) Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что следы начинаются и прерываются. Это значит, что птицы садятся на снег, прыгают, ходят, затем снова взлетают. - Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на снег? - Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, опавшие ягоды с плодовых деревьев. Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы покормить птиц. Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>темно-серое, фиолетовое). Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длиннее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическое воспитание, основы математики)</p> <p>Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее?". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки ходьбы в колонне по одному, меняя направление, соблюдая дистанцию; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	<p>Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.</p> <p>Подвижная игра "Найди себе пару". (физическое воспитание, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.</p> <p>Игра-упражнение: подбрось мяч. (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега,</p>	<p>посильных трудовых действий.</p> <p>Игра "День - ночь". (физическое воспитание, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>Подвижная игра "Лошадки". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>
--	--	---	--	--	---

				<p>ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.</p>				
Ужин	<p>Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	<p>Рассматривание различных новогодних поделок; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Творчество: конструирование елочной цепочки из бумаги, развивать мелкую моторику рук, умение сочетать цвета. (рисование, ознакомление с окружающим миром) Музыкальная игра "Изобрази героя сказки". (музыка, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения подражать тем или иным героям сказок. - Хотите превратиться в героев сказки? Я буду читать стихотворение о героях сказки, а вы, ребята, выходите и изображайте того животного, о ком идет речь (воспитатель рассказывает короткое стихотворное описание героев, дети имитируют движения). - Лиса, лисонька, лиса! Очень хитрые глаза, Шубка — глазки не отвести. "Курочек люблю поесть!". Неуклюжий, косолапый Ходит по лесу медведь. Если спросят, что он любит, Скажет: "Меду бы поесть!". Вышел зайка погулять, Стал он прыгать и играть. Вдруг раздался треск и щелк, Прижал зайка ушки и прыг-скок. Лягушка, выпучив глаза, сидит, Не по-русски говорит. В болоте любит жить одна, Ловит комаров она.</p>				

<p>Серый зубастый волк по полю рыщет, Телят, ягнят ищет. Серенькая, маленькая мышка Под полом таится, кошки боится. Выставка книг: "Поиграем с героем Медведем". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: активизировать содержание сказок, где Медведь - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь. - Ребята, в каких сказках можно встретить Медведя? ("Три медведя", "Маша и Медведь", "Теремок", "Два жадных медвежонка", "Яблоко".) - Какой был медведь в этих сказках? (Сильный, злой, добрый, глупый, жадный, щедрый.)</p>				
	<p>Дидактическая игра "В какой руке больше?". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражняться в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности.</p>	<p>Динамическое упражнение "Были бы у елочки ножки". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать умение соотносить движения со словами, внимание, координацию движений, речь. Были бы у елочки ножки, Побежала бы она по дорожке. (легкий бег на месте) Заплясала бы она с нами, (пружинистые полуприседания, с поворотами туловища вправо, влево) Застучала бы она каблучками. (притопы ногами) Закружились бы на елочке шишки, (дети кружатся) Закружились бы на елочке иголки.</p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Я. Аким "Елка наряжается". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова. Елка наряжается - Праздник приближается. Новый год у ворот, Ребятишек елка ждет. Я. Аким</p>	<p>Казахская народная игра "Тенге алу" (обработка для детей мл.дошк.возраста) (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей.</p>

			(вращение кистей рук, поднятых вверх) Засмеялись бы у елочки дети И захлопали весело в ладочки.		
Уход детей домой		Советы родителям "Трудности в воспитании детей в домашних условиях".	Советы родителям "К чему приводит недостаток сна?".	Акция "Новогодняя игрушка на елку своими руками".	Фотогалерея "Мы дома украсили елку".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад) «Карусель и Ко»
Группа: средняя группа «Капитошки»
Возраст детей: дети 3-х лет
На какой период составлен (указать дни недели, месяц, год): 23.12 - 27.12.2024г.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Декабрь – месяц единства и солидарности: "Бірлікті білмеген халық мұқтаждықпен достасады; ынтымағы берік, бақытпен достасатын халық". /// "Народ, не знающий единства, с нуждой дружит; народ сильный единством, со счастьем дружит". (казахская народная пословица)					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Памятка "Какие игрушки можно купить ребенку?". Беседа "Важность сенсорного развития ребенка". О фотовыставке "Играем в зимние дворовые игры всей семьей".				

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Өнегелі»: Совершенствовать умения ставить на стол посуду, хлебницу, стеклянную посуду, глубокую тарелку, салфетницу, столовые приборы. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі»: Трудовые поручения: навести порядок в шкафу с одеждой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание) Задачи: упражнять детей наводить порядок к шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку.	«Өнегелі»: Трудовые поручения: покормить рыбок в аквариуме. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в умении кормить рыбок; побуждать следить за процессом поедания корма; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.	«Өнегелі», «Экология»: Трудовые поручения: формировать представления о бережливости к игрушкам; учить детей самостоятельно раскладывать игрушки и вспомогательные принадлежности, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі», «Экология»: Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях.
	Дидактическая игра "Когда это произойдет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей различать времена года, различать изменения времен года, уметь работать над картинками. Пополнять активный словарный запас. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Покатились санки вниз".	Утренний круг. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом. Нарисуем акварелью. Солнечный денек. И друзьям подарим, Улыбки огонек. И с друзьями целый день	Упражнение на развитие внимания. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Повторяем движения" - еще один вариант данной игры. Педагог показывает движения, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если ведущий поднимает руки вверх – дети должны хлопать; когда руки вытянуты в стороны - дети топают	Упражнение на развитие внимания "Сравниваем картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Педагог предлагает детям найти отличия в рисунках, похожих друг на друга, но имеющих некоторые отличия. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонщиков "Здравствуй, зимушка-	Пальчиковая разминка "Снежинка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Снежинки танцуют, (раскрывать ладошки, показывать пальчики), Неспешно летают (гладить пальчики), Кружатся направо, (разворот руками направо), Кружится налево, (разворот руками налево),

	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним забавам.</p> <p>Покатались санки вниз. Крепче, куколка, держись!</p> <p>Ты сиди, не упади — Там канавка впереди! Надо ездить осторожно! А не то разбиться можно!</p>	<p>Нам играть совсем не лень!</p> <p>STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». https://bilimkids.kz/steam/66?l=4</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениями природы.</p> <p>"Звездочки" (О. Высотская)</p> <p>Стали звёздочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки!</p>	<p>ногами. Кто ошибается, тот и становится ведущим.</p> <p>Игра "Сказочные домики". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</p> <p>Построить домики для игрушек из крупного строительного материала.</p> <p>Задачи: развивать конструктивные навыки.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Н. Найденова "Елка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова.</p> <p>"Елка" (Н. Найденова)</p> <p>Блестят на елке бусы, Хлопушки и звезда. Мы любим нашу елку - Да, да, да! Снегурочка в белой шубке Приходит к нам всегда.</p>	<p>зима!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы.</p> <p>Здравствуй, зимушка-зима!</p> <p>Белым снегом нас покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый — Здравствуй, зимушка-зима!</p> <p>Г. Ладонщиков</p>	<p>Снежинки-пушинки землю укрыли, (махать ладонями вверх, опускаясь вниз), Деревья красиво они побелили (класть ладони на стол, колени).</p> <p>Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам.</p>
--	--	--	--	---	---

			Мы с ней поем и пляшем - Да, да, да! И Дед Мороз веселый, Седая борода, Приносит нам подарки - Да, да, да!		
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиками)</p> <p>1. ИП: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1- руки вперед, раскрыть ладони, произнести "вот". 2- ИП. (Повторить 4-5р)</p> <p>2. ИП: ноги врозь, корпус прямой, кубики на уровне груди. 1- поворот направо, вытянуть руки, показать кубики, произнести "вот", "вот". 2 - ИП. 3 - то же, что и 1. 4 - ИП (Повторить на каждую сторону по 3 раза)</p> <p>3. ИП: ноги врозь, корпус расслаблен, руки внизу. 1 - сесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести "вот". 2- ИП (Повторить 4-5р)</p> <p>4. ИП: ноги вместе, корпус расслаблен, кубики на уровне груди. Прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание.</p> <p>(физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p>				
Завтрак	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)</p> <p>Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.</p>				

<p>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Детская библиотека "Зимние забавы". Оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав, новогодних праздников.</p> <p>«Кюй»: Көңіл толқыны - Секен Тұрысбеков https://www.youtube.com/watch?v=koebsLAod1Y (исполнитель Секен Турысбеков)</p> <p>«Өнегелі»: Тема: «Мои права, мои обязанности». Цель: познакомить детей с основными правилами поведения в игре, на улице. Показать важность уборки игрушек на свои места, важность не ломать игрушки, показать важность аккуратного складывания одежды.</p>				
	<p>Игра "Угадай, кто позвал?". (соц-эмоц развитие, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать коммуникативные навыки, слуховое восприятие, внимание.</p> <p>Либо</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, развитие речи, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать детей внимание, умение узнавать по голосу товарищей, отвечать на вопросы "Бұл кім? Кто это?".</p>	<p>Игра-упражнение "Весёлый воробей". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции.</p> <p>Встал воробушек на лапки,</p> <p>Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки),</p> <p>Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо),</p> <p>Приседанье сделал справно (приседают),</p> <p>Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны),</p> <p>И скорей на стульчик плюх (салятся на стульчики).</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Сказки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать моторику рук, слуховое внимание, воображение, память, интерес к сказкам.</p> <p>- Будем пальчики считать, (Сжимание и разжимание пальчики в кулачки)</p> <p>Будем сказки называть: (На каждое название сказки загибаем пальчик)</p> <p>- "Рукавичка",</p> <p>"Теремок",</p> <p>"Колобок—румяный бок",</p> <p>- Есть Снегурочка—краса,</p> <p>Три медведя, Волк — Лиса.</p> <p>Не забудем Сивку-Бурку,</p> <p>Нашу вещую каурку.</p> <p>Про жар-птицу сказку знаем,</p> <p>Репку мы не забываем,</p> <p>Знаем Волка и козлят.</p>	<p>Хороводная игра "По ровненькой дорожке". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому.</p> <p>Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами:</p> <p>- По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке</p> <p>Шагают наши ножки, шагают наши ножки.</p> <p>По пням, по кочкам, по камушкам,</p> <p>По камушкам, в яму — бух!</p> <p>На последней строчке присесть.</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения, исполнение песни "В лесу родилась елочка...". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Р. Кудашевой (развитие речи, художественная литература, музыка)</p> <p>Задачи: развивать представления о зимних явлениях, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости.</p> <p>В лесу родилась елочка, В лесу она росла, Зимой и летом стройная, Зеленая была.</p> <p>Метель ей пела песенку: "Спи, елочка, бай-бай!"</p> <p>Мороз снежком укутывал: "Смотри, не замерзай!"</p> <p>Трусишка зайка серенький Под елочкой скакал.</p>

			Этим сказкам каждый рад. Дети повторяют движения за воспитателем.		Порою волк, сердитый волк Рысцою пробегал.
ОД по расписанию	Игры-упражнения по развитию речи "Знакомство с елочными игрушками". Задачи: познакомить детей со свойствами игрушек, учить отвечать на вопросы, используя в речи обобщающие слова и словосочетания, уметь объяснять, сравнивать; дать представление об особенностях новогодних игрушек . Рассматривание предметов. Показ звездочки. Физкультминутка "Часы". Физическое воспитание "Бросание мяча в цель". Задачи: продолжать формировать навыки катания мячей друг другу, бросать мяча двумя руками от груди, двумя руками, метать в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой. Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!"	Музыка "Очень рады зиме". Задачи: развивать умение детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух. Игра "Громкая и тихая музыка". Игра "Веселые ложки". Игры-упражнения по основам математики "Построим башни из снега". Задачи: закрепить у детей понятия "высокий", "низкий", о высоте предметов; рассказать о ширине предметов; познакомить с видами зимних игр. Исследовательская тренировка с панно "Какие башни высокие, какие низкие?". Переменка "Зима".	Физическое воспитание "Быстрая ходьба". Задачи: закрепить навыки катания мячей друг другу, навыки метания в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой. Подвижная игра "Шире шагай". Малоподвижная игра "Мяч в кругу". В выходной день проводится в упрощенной форме игры-упражнения. Игры-упражнения по художественной литературе "Рукавичка". Задачи: закрепить умение детей эмоционально воспринимать содержание сказки "Рукавичка", продолжать развивать у детей интерес к содержанию художественного произведения, способствовать запоминанию последовательности	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Зеленая елочка". Задачи: формировать представление детей о елке; развивать умения называть характерные особенности ели (колкие иголки, зелёный цвет хвои), сравнивать два предмета, находить сходство и различия. Работа с интерактивной доской. Наблюдение за елочкой. Рассказывание сказки "Зимой деревья спят." Физкультминутка "Были бы у елочки ножки". Дидактическая игра "Украсим елочку". В выходной день проводится в упрощенной форме игры-упражнения. Қазақ тілі "Қыстағы ойын-сауық түрлері". Міндеттері: Қар сияқты табиғат құбылыстары жайында, қысқы ойын түрлері туралы білімдерін кеңейту; жағымды көңіл -	Физическое воспитание "Скользим на санях". Задачи: формировать навыки построения в строю, находить свое место в строю, круге (по зрительным ориентирам) ходьба приставным шагом вперед, приставным шагом назад, с высоким подниманием колен; прыжки с ноги на ногу. Подвижная игра "Догони меня (бег)". Подвижная игра "Кенгуру". Казахская народная игра "Тенге алу" (обработка для детей мл.дошк.возраста) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление,

	Подвижная игра "Попади в круг".	Практическое упражнение за столом "Широкие и узкие полосы".	событий и действующих лиц сказки. Рассказывание сказки "Рукавичка". Инсценирование сказки по содержанию. Беседа по содержанию сказки. Творческая деятельность "Украсим рукавички".	күйлерін білдіруге үйрету; «қысқы ойындар» сөзін қолданып, сөз тіркестерін жасауға жаттықтыру. "Дананың киімдерін ата" дидактикалық ойыны. "Қысқы ойын-сауы"» тақырыбында сюжеттік суреттер сериясын көрсету. "Не жоғалып кетті?" дидактикалық ойыны. "Қыс қызығы" сергіту сәті. "Қолғаптардан ұлпа қарларды тазалау" тыныс алу жаттығуы.	мелкую моторику рук, позитивные эмоции.
2-ой завтрак	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Мы молчим, не поем, пищу тщательно жуем. Мы покушать вместе рады, угощениям благодарны". (Д. Ахметова) (соц-эмоц. развитие, развитие речи, кгн)				
Подготовка к прогулке	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p>Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки, Сапожки, закрепим застёжки. А где же наши кофточки, свитера? Их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова)</p>				

<p>Прогулка</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за солнечным светом (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать формированию первичных представлений детей о том, что днем светло, потому что светит солнце, солнце дает свет всем объектам природы; развивать наблюдательность; воспитывать отзывчивость. Солнышко, посвети, Раненько не уходи. Зима морозная, Холодная. Нам нужен свет На весь свет. Мы к тебе руки протянем, На носочки встанем. Вот, как улыбаемся, Радует. (Д. Ахметова) Педагог обращает внимание детей на то, что на улице светло, потому что светит солнце. Солнечные лучи согревают. Напоминать о том, что солнце светит днем, а ночью темно, нет солнца.</p>	<p>Наблюдение за рябиной в период холодов. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать формировать представления о рябине в период холодов; развивать интерес к деревьям зимой. Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под окном. Ты зимой холодной и длинной Станешь птицам праздничным столом. Н. Васильев Педагог предлагает рассмотреть рябину, описать ее. Дети замечают, что на ветках рябины висят гроздья красных ягод. Спросить, почему рябина зимой без листьев. Педагог рассказывает о том, что рябина спасает птиц в стужу от голода, ее ягодами птицы с удовольствием кормятся. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор снега с помощью лопаток в</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за воробьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь к птицам. Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними. Воробей Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. (Л. Яхнин) Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит,</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: прививать интерес к окружающему миру; учить узнавать сороку по голосу и характеризовать ее; воспитывать бережное отношение к птицам; развивать любознательность. Загадка. - Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ... (сорока). Педагог предлагает найти по голосу. Дети объясняют, что сорока стрекочет. Педагог предлагает описать сороку: голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев. У сороки длинные и крылья и хвост (длиннее тела), она любит блестящие предметы, поэтому говорят: "Сорока-воровка".</p>	<p>Наблюдение за снегом на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение наблюдать за различными зимними явлениями природы, выпадением осадков в виде снега; воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. Наблюдение. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы. Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших</p>
------------------------	--	--	---	---	---

<p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий.</p> <p>Игра "День - ночь". (физическое воспитание, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.</p> <p>Игра-упражнение "Подбрось мяч". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить;</p>	<p>одном месте в сугроб. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить выполнять посильное трудовое задание, радоваться результату; воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание, основную группу мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с места в длину.</p>	<p>садится, чирикает, сидит, машет крыльями.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга.</p> <p>Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическое воспитание, основы математики)</p> <p>Задачи: учить детей выполнять действия</p>	<p>«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Подвижная игра "Принеси игрушку". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге; развивать ориентировку в пространстве, желание принести предмет по сигналу.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание)</p>	<p>с деревьев. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.)</p> <p>Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее?". (физическое воспитание)</p>
---	--	---	--	---

	развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки ходьбы с изменением направления движения; воспитывать внимательность, дружелюбие.	Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.	строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки ходьбы с изменением направления движения; воспитывать внимательность, дружелюбие.	Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.	Задачи: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, бережно относиться к расходу воды, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало. (физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)				
	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонщиков "Здравствуй, зимушка-зима!". (развитие речи, художественное литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление,	Игра "Сказочные домики". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Построить домики для игрушек из крупного строительного материала. Задачи: развивать конструктивные навыки.	Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам.	Игра "Чем они похожи?" (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обогащать словарь детей словами, передающими качество предметов; развивать внимание, мышление, речь, наблюдательность.	Игра "Что в мешочке?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить детей определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей.

	<p>речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы.</p> <p>Здравствуй, зимушка-зима!</p> <p>Белым снегом нас покрыло:</p> <p>И деревья и дома.</p> <p>Свищет ветер легкокрылый —</p> <p>Здравствуй, зимушка-зима!</p>				Оборудование: игрушки, знакомые детям.
Обед	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>Вот мой стульчик, Вот мой супчик. — Ты, моя ложечка, Покорми меня немножечко: Раз покорми, Два покорми. Все ли осталось в тарелке, Покажи. (Д. Ахметова)</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации.</p> <p>Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p> <p>За руки друзей возьмем, Хоровод наш заведем. Мы старались, умывались, Вытирались, причесались. А теперь нас ждет обед — Борщ, компот и винегрет. А потом мы ляжем спать На уютную кровать. После слов "на уютную кровать" дети останавливаются, кладут руки под щечку ладонь на ладонь — "засыпают".</p>				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение на пробуждение. (физическое воспитание, развитие, кгн, ознакомление с окружающим миром) Наши выпались котятки, Просыпаются в кроватках. Тянут шейки, Тянут лапки. Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова) Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Массажные упражнения перчатками на руки и голову. Привитие и поддержка культурно-гигиенические навыков в туалетной комнате, в процессе умывания. Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Поддерживать детей в стремлении самостоятельно одеваться, застегивать липучки.				
Полдник	Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Лады, лады, ладушки. Мы помыли лапушки, В чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. Поели, попили, Всех благодарили, «Спасибо» говорили. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность,	Игры-упражнения по рисованию "Мешок Деда Мороза". Задачи: развивать умение рисовать кистью овальный или круглый мешок Деда Мороза, украшать мешок, используя губку и ватную палочку;	Игры-упражнения по лепке "Снеговик". Задачи: закрепить представления детей о снеговике; развивать умение делить целый кусок пластилина на равные части, разминать круг в ладонях, большие, средние, маленькие	Дидактическая игра "Признаки зимы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать у детей сообразительность. - Дети, мы с вами будем играть в игры. Вот	Малоподвижная игра "Колпачок". (физическое развитие, развитие речи) Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. STEAM Art Игра «Размываем краску — раскрашиваем ткани».	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Свойства снега". Задачи: познакомить со свойствами снега (из снега можно лепить снежные комочки, разные фигуры). Предложить детям

<p>рассматривание книг и другое)</p>	<p>совершенствовать технику и приемы рисования линий, штрихов, кругов. Пальчиковая гимнастика "Дед Мороз". Рефлексия, видеоролик «Что в мешке у Деда Мороза?» Выразительное чтение стихотворения о Деде Морозе. Игра "Мешок с подарками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок. Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства.</p>	<p>круги, соединять части в одно целое. Пальчиковая гимнастика "Соберем снег". Упражнение "Поиграем в снежки". Дидактическая игра "Кто как говорит?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить словарный запас, развить скорость реакции. Педагог поочередно бросает мяч детям, называет животных. Дети, которые возвращают мяч, должны отвечать как говорит названное животное: — Корова — мычит, Тигр — рычит, Змея — шипит, Комар — жужжит, Собака — лает, Волк — воет, Кошка — мяукает, Свинья — хрюкает.</p>	<p>изображения характерных признаков времен года. Из этих признаков следует выделить признак зимы. Дети быстро выкладывают картинки. Строительная игра "Домик, где живет Дед Мороз". (соц-эмоц развитие, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Конструирование из строительного материала. Задачи: развивать мышление, воображение, конструктивные навыки.</p>	<p>https://bilimkids.kz/steam/62?l=4 Сюжетно-ролевая игра "Больница". (соц-эмоц развитие, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о профессии врача, о его действиях, учить правильно называть инструменты (шприц, градусник, тонометр). Подражание действиям взрослого, поручения; стирка одежды куклы. Перед началом работы надевать специальные рабочие фартуки, использовать все необходимые принадлежности для стирки и сушки, подготовить свое рабочее место, использовать все необходимые инструменты и материалы. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>поэкспериментировать со снегом (он тает, если занести в тепло). В выходной день проводится в упрощенной форме игры-упражнения. Дидактическая игра "Каким бывает снег?". Экспериментирование "Снег можно покрасить". Словесная игра "Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Дидактическая игра "Вежливые слова". (ознакомление с</p>	<p>Пальчиковая разминка "Посчитаем пальчики". (физическое воспитание,</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок с изображением особенностей зимы.</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок на тему "Зима". (ознакомление с</p>	<p>Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". (ознакомление с</p>

<p>окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, уважение к каждому, желание помочь другу, друг другу. Педагог показывает детям картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают на вопросы. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Покатились санки вниз". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним забавам. Покатились санки вниз. Крепче, куколка, держись! Ты сиди, не упали — Там канавка впереди! Надо ездить осторожно!</p>	<p>основы математики, развитие речи) Раз, два, три, Раз, два, три, Ну, давай, скорей лети. Четыре, пять, шесть, семь, Четыре, пять, шесть, семь, Нам считать совсем не лень. Восемь, девять, десять, Кончили считать Восемь, девять, десять, Учимся на пять. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Д. Ахметова "Пришла зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. "Пришла зима". Пришла зима, беляночка, Из тучи сыплет снег, Бегут по снегу саночки. Рисуя длинный след. Д. Ахметова</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениям природы. "Звездочки" Стали звёздочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки! О. Высотская</p>	<p>окружающим миром, развитие речи) Педагог задает вопросы и просит детей дать полный ответ. Чтение стихотворения "Снежинки" С.Баруздина. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Зима снегами выюжится С утра и дотемна. Снежинки вьются, кружатся У нашего окна. Как будто звезды искрами Рассыпались кругом. Несутся, серебристые, Заглядывают в дом. (С. Баруздин)</p>	<p>окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам. Словесная игра "Сорока белобока". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. Сорока-белобока, Где была? — Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я каши Золотые чашки!"</p>
--	---	--	--	---

	А не то разбиться можно! О. Высотская				
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ктгн, навыки самообслуживания, казахский язык)				
Прогулка	Наблюдение за темнеющим небом, закатом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать формированию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире. Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко	Наблюдение за временем суток (вечер). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у детей умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить насколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что	Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать и закреплять представления о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире. Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут).	«Безопасность»: Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать знакомить детей с вороной: помочь определить ворону по внешнему виду, по извлекаемым птицей звукам; воспитывать любознательность. Педагог предлагает послушать карканье вороны, найти ее, молча понаблюдать. Также предлагается описать птицу: голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, хвост, ноги. Педагог рассказывает о том, что ворона любит жить рядом с человеком, питается почти всем, чем	«Безопасность»: Наблюдение за птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Педагог предлагает найти птиц на участке, назвать их, объяснить, почему они называются птицами. Педагог мотивирует детей к тому, что птицам на участке зимой на хватает корма, им нужно помочь, покормить. Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Не богаты их корма.

и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длиннее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками. Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. Подвижная игра "Кто соберет больше лент?" (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей интерес к здоровому образу жизни, игре, совершенствовать физические навыки, мускулатуру, повышать	день зимой короткий, ночь длинная. Зимой детишек не унять, Со снегом любят поиграть. Но вы, детишки, не зевайте, Пока еще светло - играйте. Короткий день, увы, зимой, Стемнеет рано - всем домой. (Д. Ахметова) «Онегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. Подвижная игра "Совушка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку;	Предлагается понаблюдать за падающим снегом. Снег Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. (А. Барто) «Онегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. Подвижная игра "Найди себе пару". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.	питается человек; ворона каркает. Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! (А. Барто) «Онегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц (на отведенном месте, безопасном расстоянии). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Совушка". (физическое воспитание, основы математики) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.	Горсть зерна нужна, Горсть одна — и не страшна Будет им зима. (А. Яшин) Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Воробушки и кот". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Подвижная игра "Догони меня". (физическое воспитание) Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в
---	--	--	---	--

	настроение через игру; воспитывать ловкость, любознательность, воспитывать интерес к игре. Воспитание у детей здорового образа жизни. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком дорожек. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результатом труда. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	воспитывать дружелюбие. Игра-упражнение "Подбрось мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей внимание, основную группу мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с места в длину. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.	Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическое воспитание, основы математики) Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	пространстве, двигательные навыки. Самостоятельные игры. Задачи: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков на месте по сигналу ("мячики"); воспитывать внимательность, дружелюбие.
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкаф, ходить в туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)				

	Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.			
Ужин	Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").			
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением зимних видов забав; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Музыкальное творчество: музыкальный оркестр с шумовыми инструментами; развивать чувство ритма, музыкальный слух. (музыка, физическое развитие)</p> <p>Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты (новогодние игрушки), не выходя за контуры, умение подбирать цвета. (рисование, основы математики)</p> <p>Мотивировать играть на детских музыкальных инструментах: металлофон, колокольчик. (музыка)</p> <p>Малоподвижная игра "Колпачок". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения.</p> <p>В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова:</p> <p>Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком.</p>			
Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам.	Игра "Чем они похожи?" (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обогащать словарь детей словами, передающими качество предметов; развивать внимание, мышление, речь, наблюдательность.	Игра "Сказочные домики". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Построить домики для игрушек из крупного строительного материала. Задачи: развивать конструктивные навыки.	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонщиков "Здравствуй, зимушка-зима!". (развитие речи, художественное литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление,	Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.

		Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются. Например: "Рассмотри мяч и кубик одного цвета". Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета. Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький. Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т. д.		речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. Здравствуй, зимушка-зима! Белым снегом нас покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый — Здравствуй, зимушка-зима! (Г. Ладонщиков)	
Уход детей домой	Памятка "Какие игрушки можно купить ребенку?".	Беседа "Важность сенсорного развития ребенка".	Консультация психолога "Как мы развиваем язык ребенка?".	Совет "Пальчиковые упражнения". Объяснять важность развития моторики рук.	Фотовыставка "Играем в зимние дворовые игры всей семьей".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад) «Карусель и Ко»

Группа: средняя группа «Капитошки»

Возраст детей: дети 3-х лет

На какой период составлен (указать дни недели, месяц, год): 30.12 - 03.01.2025г.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
----------------------------	--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

Декабрь – месяц единства и солидарности: "Ағаш тамырымен, адам досымен мықты". /// "Дерево крепко корнями, человек – друзьями". (казахская народная пословица)

Прием детей	<p>Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.</p> <p>Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Чтобы нам дружить, В мире чтобы жить! Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Смех поднимет настроение, Мы прочтем стихотворенье!"</p>				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	<p>Консультирование родителей по теме "Пути профилактики и лечения гриппа", обмен мнениями с родителями.</p>				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	<p>«Өнегелі»: Учить детей самостоятельно раскладывать игрушки и вспомогательные принадлежности, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>«Өнегелі»: Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях.</p>			<p>«Өнегелі»: Трудовые поручения: покормить рыбок в аквариуме. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в умении кормить рыбок; побуждать следить за процессом поедания корма; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.</p>

	<p>Пальчиковая разминка "Елочные игрушки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить ребенка повторять за педагогом в соответствии с ритмом мелодии; развивать эмоциональные способности.</p> <p>Порядок выполнения упражнения должен совершенствоваться во внеурочное время и быть знакомым детям.</p> <p>Игрушки на елке растут, (поочередно касаться пальцами большого пальца),</p> <p>Зайцы, мишки подрастут</p> <p>На елке яблоко растет, Малыш его не сорвет!</p> <p>Иглы елочки не трогай (махать указательным пальцем),</p> <p>Не то ранка будет глубокой!</p> <p>Елка подарочки не дарит,</p> <p>Пока малыш стихи не прочитает (хлопать в ладоши).</p> <p>Подвижная игра "Подарки". (физическое воспитание, ознакомление с</p>	<p>Словесная игра "Закончи предложение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы ..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ...чтобы не замерзнуть" и т.д.</p> <p>Чтение считалки "Зайчик". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать артикуляцию, умение рассказывать считалку, проявляя эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять,</p> <p>Негде зайчику скакать,</p> <p>Всюду ходит волк, волк, Он зубами — щелк, щелк!</p> <p>А мы спрячемся в кусты,</p>			<p>Дидактическая игра "Вежливые слова". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, уважение к каждому, желание помочь другу. Педагог показывает детям картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают на вопросы.</p> <p>Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, музыка, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку —</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить имитировать движения, характерные для определенной игрушки; развивать вестибулярный аппарат. Педагог с детьми водит хоровод под слова: Принесли мы вам подарки. Кто захочет, тот возьмет. Вот вам кукла с ярким бантом, Конь, волчок и самолет.</p>	<p>Прячься, зайныка, и ты. Ты, волчище, погоди, Как попрячемся — иди! Слушание стихотворения "Новый год". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Этот праздник любят детки Его точно каждый ждет, И для нас он самый важный Ну конечно, Новый год! Нарядим мы нашу елку, Шариками в серебре Дед Мороз несет подарки, Радость будет детворе!</p>			<p>Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови. Игра может проводиться под музыку.</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс упражнений с погремушками 1. ИП: стоя, ос, поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; ип. Повторить 3-4 раза. 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, погремушки внизу, в руках; повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; ип. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 3. ИП: сидя, ноги врозь, погремушки в согнутых руках перед собой; руки с погремушками в стороны встряхнуть, ноги собрать вместе; ип. Повторить 3-4 раза. 4. ИП: погремушки за спиной, прыжки на месте (4раз). Ходьба на месте, высоко поднимая колени. Повторить прыжки с маршем еще раз. Спокойная ходьба друг за другом, поднимая, опуская руки. (физическое воспитание, музыка, развитие речи)</p>				
Завтрак	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой. Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет". Нос и щеки наелись досыта.</p>				

	<p>Подбородку тоже досталось. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкой. Остальное докушали ушки! – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.</p>				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Детская библиотека "Зимние забавы". Оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав, новогодних праздников.				
	<p>Круг радости "Солнце ярко светит". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. Солнце ярко светит, Небо голубое. День играет красками. Поле золотое. Доброе утро, Добрый день, ребята!</p>	<p>Дидактическая игра "Волшебный мешочек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей сравнивать, группировать предметы по свойствам. Дети, держа предмет внутри "волшебного мешочка", определяют его форму и называют цвет после того, как достают игрушку.</p>			<p>Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук.</p>

					<p>В ямку – бух! (Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки.) Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.</p>
ОД по расписанию	<p>Игры-упражнения по развитию речи "Беседа "Прогуляемся с куклой Даной". Задачи: развивать умение детей воспроизводить в ходе беседы названия зимней одежды, последовательность одевания на прогулку, назначение зимней одежды. Словесное упражнение "Если знаешь- назови". Беседа "Оденем куклу Дану на прогулку". Физкультминутка Зимние игры". Словесная игра "Выполни правильно" (назначение одежды). Данную тему повторить в иной день для закрепления. Физическое воспитание "Мы любим кататься". Задачи: формировать навыки ходьбы приставным шагом вперед, приставным</p>	<p>Музыка "Снежинки танцуют". Задачи: учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра "Где спряталась снегурочка?" Игра "Веселые ложки". Игры-упражнения по основам математики "Поиграем со снеговиками". Задачи: продолжать знакомить детей с понятиями "толстый", "тонкий"; закреплять представления о толщине и высоте предметов; рассказать о свойствах снега превращаться в определенные формы.</p>			<p>Спортивные игры-упражнения по физической культуре по желанию и выбору детей на пройденные темы. STEAM Art Игра «Двигаемся согласно жанру музыки». https://bilimkids.kz/steam/64?l=4</p>

	шагом назад, привлекать к совместным подвижным играм, правилам позитивных взаимоотношений. Подвижная игра "Через ручеек". Подвижная игра "Попади в круг".	Исследовательская тренировка с панно "Высокие и низкие дома снеговиков?" Переменка "Пингвины". Практическое упражнение за столом "Толстые и тонкие ведра снеговиков".			
2-ой завтрак	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Это вкусно, это сочно и полезно, это точно". (Д. Ахметова) (соц-эмоц. развитие, развитие речи, кгн)				
Подготовка к прогулке	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Кто во двор? Эге-гей! Одевайтесь поскорей! Брюки, свитер, сапоги. Не спеши, не беги. Надеваем шапки, Надеваем куртки, Завязали шарфик, Перчаточки на пальцы. (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за тополем зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать развивать представления о том, что деревья зимой не замерзают, а застывают, ожидая тепла; учить различать и	Наблюдение за игровыми объектами на участке, покрытыми снегом (веранда, качели, лестница, песочница, скамейки). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)			Наблюдение за небом и облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать понятие "облако", развивать наблюдательность, внимание. Загадки.

	<p>называть тополь по стволу и веткам, без листьев; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти тополь.</p> <p>Деревья не боятся зимы, Посмотри.</p> <p>Деревьям листва не нужна, Не важна.</p> <p>Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова)</p> <p>- Ствол у тополя зеленовато-серый, у березы - белый. В зимние холода тополь легче переносит стужу, так как вода не течет в его ветках, стволе, она находится под землей. Однако, когда придет тепло, вода поднимется и пойдет по веткам, оживляя дерево.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: вывешивание кормушек для птиц, очистка, наполнение кормом. (физическое воспитание, навыки самообслуживания,</p>	<p>Задачи: развивать умения замечать и называть игровые постройки на участке, говорить, где лежит снег; развивать умение объяснять, откуда появился снег на этих поверхностях; объяснять с помощью словосочетаний, предложений.</p> <p>Педагог может подводить к пониманию того, что не всеми игровыми конструкциями можно пользоваться зимой, однако предлагает обыгрывать снеговые постройки на участке.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком дорожек. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результатом труда.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическое</p>			<p>Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет. (Туча)</p> <p>Белые лошадки на синем поле. (Облака на небе)</p> <p>- Ребята, сегодня облачный день.</p> <p>Посмотрите на небо, что вы видите на небе?</p> <p>Облака какие?</p> <p>- Ребята, посмотрите внимательно, что вы заметили?</p> <p>- Облака движутся.</p> <p>- Да, ребята, облака движутся иногда медленно, иногда быстро. Если на небе есть облака, они закрывают солнце. Хоть облаков много, но весь свет они не закрывают, они плывут. Когда солнце прячется за горку, наступает ночь, тогда становится темно.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с поверхностей построек участка с помощью веников и щеток. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать интерес к посильному труду рядом со</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать устойчивый интерес к трудовым действиям по уходу за птицами, побуждать оказывать помощь, выполнять простейшие действия. Подвижная игра: "Собака и воробы". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений, закрепление умения быстро бегать; развитие ловкости и силы метания. Подвижная игра "Кто быстрее?". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание,</p>	<p>воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. Последние слова - второй сигнал: "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижные игры: "Капкан", "Животные". (физическое воспитание) Задачи: учить легко прыгать, играть, соблюдая правила. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание на</p>			<p>сверстниками; развивать чувство радости от результатом труда. Подвижная игра "Пузырь". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже; развивать умение согласовывать свои движения с произносимыми словами. «Безопасность»: Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическое воспитание, основы математики) Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание на земле). (соц-эмоц</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>земле). (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)</p>			<p>развитие, физическое воспитание)</p>
Возвращение с прогулки	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом, глядя в зеркало. (физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</p>				
	<p>Игра-упражнение "Повторяем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.</p>	<p>Постройка из лего (по замыслу детей). (конструирование) Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.</p>			<p>Игра "Зеркало". (физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Педагог показывает детям 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого.</p>
Обед	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания) "Гороховый суп" У нас на обед Гороховый суп, Гороховый суп</p>				

	<p>На обед! Кто варит тот суп, Тот вовсе не скуп, Друзей пригласит На обед. В том супе горох – Отличный горох! (Вячеслав Суворин) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей; использование музыкальной релаксации. Побуждать детей снимать одежду, вешать на спинку стула, ставить вместе обувь. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) К. Жанабаев Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит, Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой!</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Воздушные ванны. Интерес к совершению культурно-гигиенических действий. "Прозрачная вода". - Хрустальная вода! Мое лицо помой с утра. Дай мне вдоволь ты напиться, Дай прохладой насладиться. А потом беги трудиться, Как нужна нам всем водица! (физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>
Полдник	<p>Приобщать детей к культуре питания; на правила этикета; реализовывать индивидуальный подход; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Дубы, дубочки, Пеку блиночки, Блиночки горячи, Не хотят сидеть в печи. Блиночки румяные С маслом, сметаной. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>Игры-упражнения /Творчество "Теплый шарф". Задачи: расширять знания детей о зимней одежде, объяснять потребности шарфа; закреплять элементы орнамента; раскатывать части прямо, скатывать, приклеивать части пластилина к прямоугольнику. Пальчиковая гимнастика. "Украсим орнаментом". Упражнение "Наденем шарф". Настольная игра "Лото". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение группировать предметы по общему признаку, развивать внимание, мышление, наблюдательность. Разложенные картинки дети собирают в группы: игрушки, одежда, еда и т.д.</p>	<p>"Әжелер мектебі" // "Школа бабушек". Кукольный театр: Сказка "Заюшкина избушка". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать эмоциональному общению детей по сюжету , укреплять семейные связи; развивать умение передавать образ через выразительные слова, мимику, жесты; воспитывать любовь к сказкам, доброжелательность. Развивающая игра "Формы бусин". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Просить детей построить цепочки из геометрических фигур, глядя на указанный рисунок; закреплять понятия о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук;</p>			<p>Настольная игра "Кто, кто в теремочке живёт?" (на основе сказки "Теремок"). (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обогащать словарный запас детей, развивать память. Педагог показывает из окна теремка картинки с изображением персонажей сказки, дети называют их. Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш". (развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь?</p>
--	--	---	--	--	---

					<p>Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Пальчиковая гимнастика-считалка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем. Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.</p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонщиков "Здравствуй, зимушка- зима!". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. Здравствуй, зимушка- зима! Белым снегом нас покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый — Здравствуй, зимушка- зима! Г. Ладонщиков</p>			<p>Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, основы математики, конструирование) Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.</p>

Подготовка к прогулке	<p>Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке (смотреть выше); подбор игрового оборудования. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья. - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему? - Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях? - А где же листва? Что такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья.</p>	<p>Наблюдение за временем суток (вечер). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжить формировать у детей умение замечать особенности короткого светового дня в зимний период времени; закреплять понятие "вечер"; воспитывать внимательность, любознательность. Педагог предлагает назвать время года, время суток, отметить, что на улице уже темно, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают. Закрепляется понятие, о том, что зимой световой день короткий, ночь длинная. Зимой детишек не унять, Со снегом любят поиграть.</p>			<p>Наблюдение за темнеющим небом, закатом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать формированию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире. Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на</p>

	<p>Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. (В. Берестов) - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Птица и клетка" (играется 3-4 раза).</p>	<p>Но вы, детишки, не зевайте, Пока еще светло - играйте. Короткий день, увы, зимой, Стемнеет рано - всем домой. (Д. Ахметова) «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком дорожек. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результатом труда. Подвижная игра "Воробушки и кот". (бег и прыжки) (физическое воспитание) Задачи: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место. Описание: дети становятся на высокие скамеечки (10-12 см), положенные на полу одной стороне площадки – это воробушки на крыше. В другой стороне спит кот. Педагог</p>			<p>ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длиннее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор сухих веток, опавших с деревьев. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать заботливость, желание наводить порядок. Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическое воспитание, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>Задачи: воспитывать у детей умение ходить, ловкость. Из числа детей назначаются "Птицелов", "Воробей". Остальные дети будут "Птицами". Педагог рисует круг, он становится клеткой. В центре круга сидит "Воробей". Другие "Птицы" должны спасать "Воробья" руками. Нельзя приближаться к "Птицелову".</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание на земле). (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)</p>	<p>говорит: "Воробушки вылетают на дорогу" – дети прыгивают со скамеек и разбегаются в разные стороны. Просыпается кот "мяу-мяу" и бежит ловить воробушков, которые прячутся на крыше. Пойманных уводит к себе.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение правильно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (салятся на скамейку). Затем снова включаются в игру. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на</p>			<p>Оборудование: маска, веревка.</p> <p>Подвижная игра "Принеси игрушку". (физическое воспитание, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге.</p> <p>Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики).</p> <p>Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание на земле). (соц-эмоц</p>
--	---	--	--	--	---

		друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание на земле). (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)			развитие, физическое воспитание)
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), складывать вещи в шкафу, ходить в туалет, бережно расходовать воду, мыть руки, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем, расческой; поддерживать инициативу, обращения за помощью к взрослому, следить за безопасностью. (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Задачи: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.				
Ужин	Развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" говорите". (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Раскраска "Новогодние игрушки". (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение закрашивать силуэт картинки, не выходя за контуры. Рассматривание иллюстраций о зиме в лесу, зимних явлениях природы. Задачи: побуждать к составлению предложений об увиденном, желанием поделиться впечатлениями, рассказать о том, что ребенок видел и ощущал на улице. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему зимы, зимних забав, лесных обитателей, исполнение элементов танцев, игры на шумовых инструментах по программе музыкального руководителя. (музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, соц-эмоц развитие)				
	Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, музыка, развитие речи) Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг	Дидактическая игра "Разноцветные бусы". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять умение детей чередовать элементы (геометрические фигуры) по цвету согласно словесной инструкции.			Чтение стихотворения К. Мырзалиева "Сам". (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение слушать стихотворное произведение, развивать представления о навыках самообслуживания, побуждать детям к

	<p>за другом. Педагог произносит: Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови. Игра может проводиться под музыку.</p>				<p>стремлению самостоятельно выполнять систему посильных действий. Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак. Я всё умею делать сам: Сам просыпаюсь по утрам, Сам говорю: - Пора вставать! Сам застелю свою кровать! Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад – Я сам! Не то что год назад!</p>
Уход детей домой	Беседа: "Значение участия ребенка в изготовлении праздничных изделий", "Об укреплении здоровья ребенка", "Как объяснить ребенку, почему зимой елка становится зеленой".				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования детский сад ТОО «Карусель и Ко»

Группа: «Капитошки»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 06.01 - 10.01.2025г.

ФИО педагога: Ким Ю.К.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Январь – месяц закона и порядка: "Адамның адамшылығы - ақыл, ғылым, жақсы ата, жақсы ана, жақсы құрбы, жақсы ұстаздан болады". /// "Человечность человека – дар разума, науки, добрых родителей, верных друзей и мудрого наставника". (Абай Кунанбаев)					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Круг радости «Собрались все дети в круг» Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!"				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Выставка на участке "Снежный городок". Фотоколлаж: "Мы в снежном городке".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	«Өнегелі», «Экология»: формировать представления о чистоте окружающего пространства, учить детей соблюдать гигиенические навыки при работе с водой: закатывать рукава, мочить ткань, сушить, полоскать при		«Өнегелі»: Развивать умения детей одеваться, раздеваться в установленном порядке, завязывать шнурки ботинок, застегивать пуговицы, вешать или аккуратно складывать одежду, приводить одежду в порядок с помощью взрослых, убирать по	«Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений". Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой,	«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать учить детей самостоятельно располагать игрушки и вспомогательные средства, приучать соблюдать порядок в шкафах, протирать пыль. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие,

	загрязнении; развивать аккуратность. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)		местам, сушить в специальном месте. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	ознакомление с окружающим миром)
	<p>Словесная игра "Угадай, кто звонил". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: тренировать слух, развивать внимание, воспитывать у детей умение играть вместе со сверстниками, устанавливать дружеские отношения. Правила игры: находить по голосу того, кто звонил, не глядя на детей, правильно называть его имя. Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск по голосу.</p> <p>Настольная игра "Составим картинку из фигур". (основы математики,</p>		<p>Развивающая игра "Оденем куклу на прогулку". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение играть с куклой, подбирая одежду по сезону; побуждать к описанию действий, назывании видов зимней одежды; развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Педагог в ходе игры может предложить называть виды одежды на казахском языке: платье - көйлек, шуба - тон, сапоги - етік, шапка - бас киім, шарф - бөкебай, варежки - қолғап.</p>	<p>Настольная игра "Найди лишнюю картинку". (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей видеть ошибки в использовании предметов; развивать наблюдательность, умение доказывать правильность своего мнения; закреплять знания о средствах труда. Правила игры: закрыть только лишнюю картинку; кто найдет ненужный предмет, тот и победит. Игровые действия: найти ненужный предмет и накрыть его белой бумагой.</p>	<p>Настольная игра "Пара картинок". (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие в предметах, изображенных на рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.</p> <p>Дидактическая игра "Скажи наоборот".</p>

	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение составлять из геометрических фигур (пластиковые наборы) простые силуэты образов; развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, ориентировку на плоскости.</p> <p>Для начала педагог может предложить простые схемы готовых образов, глядя на которые дети составлять идентичный. Затем задание усложняется - дети самостоятельно составляют свои образы. Еще более сложный этап - составление сюжета из нескольких образов. Например: елочка возле домика, снеговик возле елочки.</p>		<p>Пальчиковая гимнастика "Снежинка". (развитие речи, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами.</p> <p>Стою и снежинки в ладошку ловлю, (Ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по ладони правой руки)</p> <p>Я зиму, и снег, и снежинки люблю, (Ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по ладони левой руки)</p> <p>Но где же снежинки? В ладошке вода, (На вопрос сжать кулаки, на ответ —разжать)</p> <p>Куда же исчезли снежинки? Куда? (На первый вопрос сжать кулаки, на второй — разжать)</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения "Снежинки" С. Баруздина. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать выразительность речи, желание декламировать стихотворение, следуя образцу взрослого.</p> <p>Зима снегами выюжится</p> <p>С утра и дотемна.</p> <p>Снежинки выются, кружатся</p> <p>У нашего окна.</p> <p>Как будто звезды искрами</p> <p>Рассыпались кругом.</p> <p>Несутся, серебристые, Заглядывают в дом.</p> <p>С. Баруздин</p>	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: обогащать словарь словами противоположного значения (антонимами) (белый- черный, холодный - горячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко).</p> <p>В начале организации игр необходимо использовать картинки.</p>
--	---	--	--	--	--

			<p>Растаяли хрупкие льдинки-лучи...</p> <p>Как видно, ладошки мои горячи. (Мелкие потряхивания расслабленными ладонями)</p>		
<p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>Комплекс упражнений с погремушками (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. ИП: стоя, ос, поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; ип. Повторить 3-4 раза.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, погремушки внизу, в руках; повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; ип. Повторить по 2 раза на каждую сторону.</p> <p>3. ИП: сидя, ноги врозь, погремушки в согнутых руках перед собой; руки с погремушками в стороны встряхнуть, ноги собрать вместе; ип. Повторить 3-4 раза.</p> <p>4. ИП: погремушки за спиной, прыжки на месте (4раз). Ходьба на месте, высоко поднимая колени. Повторить прыжки с маршем еще раз.</p> <p>Спокойная ходьба друг за другом, поднимая, опуская руки.</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>Засучили рукава:</p> <p>Раз-два! Раз-два!</p> <p>Теплая течет вода.</p> <p>Намыливаем руки мылом,</p> <p>Моем, чтобы чисто было.</p> <p>Руки чистенькие,</p> <p>Лица радостные. (Д. Ахметова)</p> <p>Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; рассказывать о</p>				

	<p>пользе, благоприятном влиянии пищи на рост детей; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>Леша кашу есть садится,</p> <p>Очень каша хороша,</p> <p>Ели кашу неспеша,</p> <p>Ложка за ложкой,</p> <p>Ели по немножку.</p> <p>– Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>"Наши детишки славные, благодарные. Говорят: Как вкусно! Вот спасибо!" Говорить "спасибо" - это красиво".</p> <p>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Детская библиотека "О зимних явлениях, о снеге". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> <p>«Кюй»: Егес - Элшекей https://kitap.kz/music/2/aygul-ulkenbaevanyng-oryndauyndagy-d-sturli-kuy-oneri (исполнитель Айгуль Улькенбаева)</p> <p>«Өнегелі»: Чтение сказок и рассказов по теме хороших поступков. Формирование доверительных отношений между детьми через обсуждение прочитанных произведений. Задачи: прочитать любимые сказки , короткие истории. Организовать творческую деятельность (рисование, лепка и т.д.), чтобы дети могли выразить свои мысли и чувства по теме.</p>				
	<p>Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>		<p>Подвижная игра "Принеси игрушку". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять</p>	<p>Подвижная казахская народная игра "Берік-телпек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: тренировать</p>	<p>Круг радости "Солнце ярко светит". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать у детей положительное</p>

<p>Задачи: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>По ровненькой дорожке</p> <p>Шагают наши ножки.</p> <p>Идти по кругу, взявшись за руки.</p> <p>Через камушки, через камушки</p> <p>Перешагивают ножки.</p> <p>Поднимать колени вверх.</p> <p>По тропинке, по тропинке</p> <p>Побежали ножки.</p> <p>Бег, не отпуская рук.</p> <p>В ямку – бух! (Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки.)</p> <p>Вылезли из ямки.</p>	<p>детей в ходьбе, беге.</p> <p>Правила игры.</p> <p>Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место.</p> <p>Оборудование.</p> <p>Игрушки (погремушки, кубики).</p>	<p>детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.</p> <p>Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.</p> <p>В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру.</p>	<p>настроение и мотивацию к игровой деятельности.</p> <p>Солнце ярко светит,</p> <p>Небо голубое.</p> <p>День играет красками.</p> <p>Поле золотое.</p> <p>Доброе утро,</p> <p>Добрый день, ребята!</p>
--	--	--	---

	Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.				
ОД по расписанию организации образования	<p>Игры-упражнения по развитию речи "Падают снежинки". Согласные звуки [ш], [ж].</p> <p>Задачи: упражнять детей в четкой артикуляции звуков [ш] и [ж] (изолированно, в звукосочетаниях); формирование умения отчетливо произносить слова и короткие фразы, совершенствовать знания о свойствах снега.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа с мнемочапочками.</p> <p>Упражнение "Танец со снежинками".</p> <p>Развивающее упражнение. "Что не правильно?".</p> <p>Физическая культура</p>		<p>Игры-упражнения по конструированию "Скатимся с горки".</p> <p>Задачи: познакомить детей со свойством складывания бумаги, учить составлять елочную игрушку, уголки листа бумаги квадратной формы поочередно складывать концы к центру.</p> <p>Разминка "Зима".</p> <p>Практическое упражнение "Построим горку".</p> <p>Физическая культура "Танцуют снежинки".</p> <p>Задачи: формировать навыки бега в разных направлениях, в быстром (до 10 – 20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); навыки подпрыгивания на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь).</p>	<p>Қазақ тілі "Қыс бізбен қар атысып ойнайды". Қыс жыл мезгілі".</p> <p>Міндеттері: қар сияқты табиғат құбылыстары жайында шағын өлең жолдарын қайталауға үйрету; қазақ тілін түсінуге, «қыс» сөзін қолдана отырып, қарапайым сөз тіркестерін жасауға жаттықтыру.</p> <p>"Қыс келді" тақырыбындағы суретті көрсету.</p> <p>"Сиқырлы сақинаны" қолданып "Қыс келді" тақырыбында әңгімелесу.</p> <p>"Үлпілдеген қарлар, бізбен бірге айнал" сергіту сәті.</p> <p>"Қыс келді" суреті бойынша әңгімелесу.</p> <p>"Қар атысып ойнайық" ойын жаттығуы.</p> <p>Игры-упражнения по</p>	<p>Физическая культура "Кругом белым-бело".</p> <p>Задачи: формировать навыки вползания в обруч, расположенного вертикально на полу; навыки сохранения равновесия при ходьбе, по веревке лежащему на полу.</p> <p>Игровое упражнение "Поймай мяч".</p> <p>"Күн райы".</p> <p>https://bilimkids.kz/media/video/k-n-rayy</p> <p>Задачи: развивать представления о явлениях природы, умения различать погоду; развивать любознательность.</p>

	<p>"Наш веселый каток".</p> <p>Задачи: Формировать навыки бега в разных направлениях; навыки прыжка с ноги на ногу, прямой галоп, подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь).</p> <p>Подвижная игра "Бегите к флажку".</p> <p>Игра малой подвижности "Чтобы сильным, ловким быть".</p>		<p>Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот (бег и прыжки)".</p>	<p>музыке- "Медведь и лиса".</p> <p>Задачи: пробуждать эмоциональный отклик к песням о диких животных; учить различать мелодии по характерным признакам диких животных; развивать звуковысотный слух; учить правильно передавать повадки диких животных посредством слушания музыки; развивать навыки игры на музыкальных ложках.</p> <p>Дидактическая игра "Чем отличаются Медведь и лиса?".</p> <p>Игра "Прятки с платочками".</p>	
2-ой завтрак	<p>Продолжать развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. "Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не</p>				

	снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: формировать и закреплять представления о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире.</p> <p>Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке.</p> <p>Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут).</p> <p>Предлагается понаблюдать за падающим снегом.</p>		<p>Наблюдение за следами птиц на снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; воспитывать наблюдательность и внимательность.</p> <p>Педагог обращает внимание детей на следы на снегу.</p> <p>Дети могут определить, что это следы, следы птиц.</p> <p>Мелкие следы могут оказаться следами воробьев и синиц, следы больших ног - вороньими.</p> <p>Много снега во дворе,</p> <p>Много счастья детворе.</p> <p>На снегу следы</p>	<p>«Өнегелі»»: Наблюдение за трудом дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширять представления о труде дворника зимой, способствовать желанию наблюдать за действиями дворника по очистке двора от снега, пользуясь лопатой; воспитывать чувство устойчивого интереса к труду взрослых, его результатам.</p> <p>Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить снег помощью инвентаря (лопаты, гребка, веника), выносить сор.</p> <p>Дядя дворник Очищает дворик.</p> <p>Посмотрите-ка, ребята, У него в руках лопата.</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за воробьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птицам.</p> <p>Педагог предлагает послушать чириканье воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними.</p> <p>Воробей</p> <p>Скачет, скачет воробей,</p> <p>Кличет маленьких детей: -</p> <p>Киньте крошек воробью</p> <p>Я вам песенку спою, Чик-чирик!</p>

<p>"Снег"</p> <p>Снег, снег кружится, Белая вся улица!</p> <p>Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. (А. Барто)</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: построение снежной горки. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить складывать снег для утрамбовывания его лопатами, развивать желание трудиться рядом со взрослым и сверстниками.</p> <p>Подвижные игры: "Метель", "Давай прыгнем". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить бегать</p>	<p>цепочкой, Черточки с одною точкой. То волнушки, то прямая, Снег узором покрывают. Д. Ахметова</p> <p>Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что следы начинаются и прерываются. Это значит, что птицы садятся на снег, прыгают, ходят, затем снова взлетают.</p> <p>- Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на снег?</p> <p>- Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, опавшие ягоды с плодовых деревьев. Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы покормить птиц.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: построение снежной горки.</p>	<p>Пройдет лопата по двору, Можно начинать игру. (Д. Ахметова)</p> <p>Педагог задает вопросы о том, как работает дворник, о том, что получается, когда дворник закончит работу.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня (бег)" (физическая культура, ознакомление с</p>	<p>Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. (Л. Яхнин)</p> <p>Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи.</p> <p>Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшие трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой.</p> <p>Подвижная игра "Птички в</p>
---	--	---	--

	<p>один за другим между сугробами, учить быстро действовать по команде педагога.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кеглю". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать меткость, координацию движений, ловкость.</p> <p>На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них</p>		<p>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить складывать снег для утрамбовывания его лопатами, развивать желание трудиться рядом со взрослым и сверстниками.</p> <p>Подвижные игры: "Кот и мыши", "Мяч" (разыгрываются 2-3 раза). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение равномерно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "змейка". (физическая культура)</p> <p>Задачи:</p>	<p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу.</p> <p>Подвижная игра "От берега к берегу". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в разбеге, беге в стороны, прыжках.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p> <p>Самостоятельная произвольная игра, развитие движений,</p>	<p>гнездышках". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей прыгивать с невысоких предметов, бегать враспынную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу</p> <p>Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!" (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать координацию движений, ловкость, фиксацию взора.</p> <p>Самостоятельные произвольные игры: "Прыжок к флагу", "Ловишки".</p> <p>Задачи: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p>
--	---	--	---	--	---

	игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.		совершенствование техники обегания "змейкой" предметов, стоящих в один ряд; развивать координацию движений, внимательность, мышечный тонус.	обучение бегу по узкой дорожке, замедляясь. (физическая культура)	
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учить застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; побуждать бережно расходовать воду, мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем, следить за внешним видом, глядя в зеркало. "Да здравствует мыло душистое, и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок!"				
	Игра "Зеркало". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения		Пальчиковая гимнастика "Снежинка". (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами. Стою и снежинки в ладошку ловлю, (Ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по ладони правой руки)	Постройка из лего (по замыслу детей). (конструирование) Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениями природы. "Звездочки" Стали звёздочки

	<p>взрослого.</p> <p>Затем играет другая группа детей.</p>		<p>Я зиму, и снег, и снежинки люблю, (Ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по ладони левой руки)</p> <p>Но где же снежинки? В ладошке вода, (На вопрос сжать кулаки, на ответ —разжать)</p> <p>Куда же исчезли снежинки? Куда? (На первый вопрос сжать кулаки, на второй — разжать)</p> <p>Растаяли хрупкие льдинки-лучи...</p> <p>Как видно, ладошки мои горячи. (Мелкие потряхивания расслабленными ладонями)</p>		<p>кружиться,</p> <p>Стали на землю ложиться,</p> <p>Нет, не звёзды, а пушинки,</p> <p>Не пушинки, а снежинки!</p> <p>О. Высотская</p>
Обед	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. "На приготовили суп и второе, чтобы дети были здоровы. Супчик наваристый. Кто доел до конца - улыбается."</p> <p>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей.</p> <p>(физическое развитие, музыка)</p>				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Лыжная тренировка; (сгибать обе ноги в коленях, поочередно приседать и вставать). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. (физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
Полдник	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.</p> <p>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Утка утенка,</p> <p>Кошка котенка,</p> <p>Мышка мышонка</p> <p>Зовет на обед.</p> <p>Утки поели,</p> <p>Кошки поели,</p> <p>Мышки поели.</p> <p>А ты еще нет?</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Игры-упражнения по рисованию- "Снежинки на окнах".</p> <p>Задачи: учить использовать в работе нетрадиционную технику – рисование ватными палочками «снежинки на окне», совершенствовать технику рисования круга.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>		<p>Развивающая игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в умении ориентироваться в течении суток, подбирать глаголы прошедшего, будущего времени;</p>	<p>Дидактическая игра "Один и много". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в употреблении имен существительных в единственном и множественном числе; развивать речь, грамматический строй речи.</p> <p>Например, снег -</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Свойства снега".</p> <p>Задачи: расширить представления об основных признаках снега; систематизировать представления о снеге и его свойствах через обследование предмета.</p> <p>Дидактическая игра с</p>

	<p>"Снежинка".</p> <p>Рефлексия "Танец снежинок".</p> <p>Стихотворение И. Демьянова «Снежинка».</p> <p>Считалка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Посчитаем раз и два,</p> <p>Начинается игра</p> <p>Три-четыре - нужно встать,</p> <p>Пять - научимся считать,</p> <p>Шесть – конфеты любим есть,</p> <p>Семь – мы помогаем всем,</p> <p>Восемь – мы друзей в беде не бросим.</p> <p>Девять – учимся на пять,</p> <p>Десять – кончили считать.</p>		<p>развивать мышление, грамматический строй речи.</p> <p>Педагог предлагает рассказать о том, что происходило утром, что будет вечером.</p> <p>Для начала можно предложить образцы предложений, в которых описываются события одного из товарищей в группе.</p> <p>Развивающая игра "Выполни то, что услышишь". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей умении ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева.</p>	<p>снега, крыша - крыши, дерево - деревья, стол - столы, птица - птицы, воробей - воробьи.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Аптека". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: расширить знания о работниках аптеки: фармацевт изготавливает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующий аптекой заказывает травы и другие препараты, необходимые для изготовления лекарств. Расширение словарного запаса детей.</p>	<p>мячом малой подвижности «Скажи какой?»</p> <p>Опытная деятельность (со снегом).</p> <p>Беседа.</p> <p>Физкультминутка "Давайте теперь немного отдохнем и поиграем".</p> <p>Рассматривание картины "Зимний лес в красках".</p> <p>Творческая работа раскрасить готовый рисунок.</p> <p>Считалка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Посчитаем раз и два,</p> <p>Начинается игра</p> <p>Три-четыре - нужно встать,</p> <p>Пять - научимся считать,</p> <p>Шесть – конфеты любим есть,</p> <p>Семь – мы помогаем всем,</p>
--	---	--	--	--	--

					<p>Восемь – мы друзей в беде не бросим.</p> <p>Девять – учимся на пять,</p> <p>Десять – кончили считать.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Упражнение на развитие внимания. (физическое развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>"Повторяем движения" - еще один вариант данной игры. Педагог показывает движения, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если ведущий поднимает руки вверх – дети должны хлопать; когда руки вытянуты в стороны - дети топают ногами. Кто ошибается, тот и становится ведущим.</p>		<p>Дидактическая игра "Найди лишнее". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: развитие мыслительных способностей детей. Педагог предлагает карточки каждому ребенку. Предлагает найти лишнее изображение на карточке и объяснить его значение. Отметив, что изображено на карточке, подчеркивают лишнее карандашом. В карточке лишний снег. Снег бывает только зимой.</p>	<p>Дидактическая игра "Когда это произойдет?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: учить детей различать времена года, различать изменения времен года, уметь работать над картинками. Расширять словарный запас детей.</p>	<p>Упражнение на развитие внимания "Сравниваем картинки". (ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Педагог предлагает детям найти отличия в картинках, которые похожи друг на друга, но имеют ряд отличий.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". (навыки самообслуживания,</p>				

	<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке.</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать представления о зимней погоде; способствовать обозначать состояние погоды словами: холодно, мороз, ясно, пасмурно, ветренно, метель; развивать любознательность, устойчивый интерес к зимним явлениям.</p> <p>Всюду снег</p> <p>Всюду снег, в снегу дома —</p> <p>Привезла его зима.</p> <p>К нам спешила поскорей,</p> <p>Привезла нам снегирей.</p> <p>От зари и до зари</p>		<p>«Безопасность»: Наблюдение за транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение); побуждать описывать виды транспорта, называть основные части машины.</p> <p>Обратить внимание на тот или иной вид транспорта, предложить назвать его и его составные части; спросить для чего он нужен.</p> <p>Самосвал</p> <p>Можно нагрузить немало</p> <p>В мощный кузов самосвала.</p> <p>Отвезёт он всё что нужно</p>	<p>Наблюдение за деревьями зимой (ясень, вяз). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать представления детей о деревьях зимой, о необходимости отсутствия листвы; продолжать учить различать деревья ясень от вяза по стволу и веткам; развивать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти ясень и вяз.</p> <p>Деревья не боятся зимы,</p> <p>Посмотри.</p> <p>Деревьям листва не нужна,</p> <p>Не важна.</p> <p>Деревья голые, босые</p> <p>И без листвы красивы.</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за птицами вечером. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет.</p> <p>Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче,</p>

<p>Славят зиму снегири.</p> <p>Дед Мороз, как маленький,</p> <p>Пляшет у завалянки.</p> <p>А я тоже могу</p> <p>Так плясать на снегу. (А. Бродский)</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой.</p> <p>Подвижная игра "Караси и щука". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать</p>	<p>Быстро, весело и дружно! (М. Погарский)</p> <p>Автобус</p> <p>Я ночую в гараже...</p> <p>Хватит, выспался уже!</p> <p>Я бензином подкреплюсь, ведь уже в начале дня</p> <p>Пассажиры ждут меня.</p> <p>Всем в салоне хватит мест,</p> <p>Заплатите за проезд. (М. Манакова)</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до</p>	<p>В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова)</p> <p>Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга.</p> <p>- Ствол ясеня по цвету серый, у вяза - темно-коричневый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. Зимой деревья голые, но не погибают, они застывают.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: вывешивание кормушек для птиц, очистка, наполнение кормом. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать устойчивый интерес к трудовым действиям по уходу за птицами,</p>	<p>ночь длиннее.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей действовать в соответствии с правилами, ориентироваться на цветовой сигнал, выполнять бег в разных направлениях не наталкиваясь друг</p>
--	--	--	--

<p>умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p> <p>Выбирает ребенок на роль жуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга.</p> <p>Усложнения: жук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, жука находится в стороне.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение правильно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой, это своего</p>	<p>конца.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p> <p>Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!" (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать координацию движений, ловкость, фиксацию взора. Ход. Дети стоят в кругу, педагог - в центре. Он перебрасывает мяч и ловит обратно, говоря: "Лови, бросай, упасть</p>	<p>побуждать оказывать помощь, выполнять простейшие действия.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня (бег)". (физическая культура)</p> <p>Задачи: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение правильно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие.</p>	<p>на друга.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кеглю". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать меткость, координацию движений, ловкость.</p> <p>На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю.</p> <p>Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: прыжки на месте на двух ногах. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>
---	--	--	---

	<p>рода "ручеек". Игряющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (салятся на скамейку). Затем снова включаются в игру.</p> <p>Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: перешагивания через предметы, лежание на земле. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>		<p>не давай!". Текст произносит не спеша, чтобы успеть поймать и бросить мяч. Расстояние постепенно увеличивается: от 1 до 2 м и более. Правила: ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно взрослому двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.</p> <p>Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>	<p>лжны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (салятся на скамейку). Затем снова включаются в игру.</p> <p>Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: прыжки на месте на двух ногах. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>	
Возвращение с прогулки	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, бережно расходовать воду, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Поставим на сушку мы сапоги. Поставил сам - другим помоги. Положим на сушку мы варежки, постараемся с этим справиться".</p>				
Ужин	<p>Продолжать развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот тарелка, вот – еда".</p> <p>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Лепка (коллективная): "Снежки"; формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции, отрабатывать прием скатывания. (лепка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Раскраска "Большие и маленькие снеговики". (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение закрашивать силуэт картинки, не выходя за контуры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о зиме в лесу, зимних явлениях природы, труде по заливке горки, катка. Задачи: побуждать к составлению предложений об увиденном, желанием поделиться впечатлениями, рассказать о том, что ребенок видел и ощущал на улице. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему зимы, зимних забав, лесных обитателей, исполнение элементов танцев, игры на шумовых инструментах по программе музыкального руководителя. (музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, соц-эмоц развитие)</p>				
	<p>Пальчиковая гимнастика "Снежинка". (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами.</p> <p>Стою и снежинки в ладошку ловлю, (Ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по ладони правой руки)</p> <p>Я зиму, и снег, и снежинки люблю, (Ритмичные удары</p>		<p>Игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; грамматический строй речи.</p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениями природы.</p> <p>"Звездочки"</p> <p>Стали звёздочки кружиться,</p> <p>Стали на землю ложиться,</p>	<p>Подвижная игра "Попади в круг". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение прокатывать мяч по прямой либо бросать цель двумя руками.</p> <p>Педагог делит детей на две команды, показывает технику выполнения.</p> <p>Описание: дети стоят по кругу на расстоянии 2-3 шагов от лежащего в центре большого обруча или круга. В руках у них мячи, которые они по сигналу педагога бросают (либо прокатывают) в круг, по сигналу же</p>

	<p>пальцами правой руки, начиная с указательного, по ладони левой руки)</p> <p>Но где же снежинки? В ладошке вода, (На вопрос сжать кулаки, на ответ —разжать)</p> <p>Куда же исчезли снежинки? Куда? (На первый вопрос сжать кулаки, на второй — разжать)</p> <p>Растаяли хрупкие льдинки-лучи...</p> <p>Как видно, ладошки мои горячи. (Мелкие потряхивания расслабленными ладонями)</p>			<p>Нет, не звёзды, а пушинки,</p> <p>Не пушинки, а снежинки!</p> <p>О. Высотская</p>	<p>подходят, берут свои мячи и возвращаются на место.</p>
Уход детей домой	Беседа о том, что дети могут сделать сами в семье (новогодние игрушки).		Консультация "Коррекционная гимнастика для глаз для детей".	Выставка на участке "Снежный городок"	Фотоколлаж: "Мы в снежном городке".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования детский сад ТОО «Карусель и Ко»

Группа: «Капитошки»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 13.01 - 17.01.2025г.

ФИО педагога: Ким Ю.К.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Январь – месяц закона и порядка: "Ал, ұлыңыз ақылды, зерделі болсын, қатал болыңыз – заң бұйырған". /// "...И чтобы твой сын был умен и смышлен, будь строгим, – таков уж предписан закон". (Юсуф Баласагуни)					
Прием детей	<p>Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.</p> <p>Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Чтобы нам дружить, В мире чтобы жить! Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Смех поднимет настроение, Мы прочтем стихотворенье!</p>				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	<p>Информирование родителей о состоянии здоровья детей и коррекция методов закаливания.</p> <p>Акция "Собираем книжки в библиотеку со сказками о животных".</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p>«Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений".</p> <p>Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при</p>	<p>«Өнегелі»»: Развивать умение слышать инструкции педагога, проявлять желание раскладывать по столам оборудование для организованной игровой деятельности (собирать при окончании): цветные карандаши, краски,</p>	<p>«Өнегелі»: Развивать умения детей одеваться, раздеваться в установленном порядке, завязывать шнурки ботинок, застегивать пуговицы, вешать или аккуратно складывать одежду, приводить одежду в порядок с помощью</p>	<p>«Өнегелі», «Экология»: Формировать представления о чистоте окружающего пространства; продолжать учить детей самостоятельно располагать игрушки и вспомогательные средства, приучать</p>	<p>«Өнегелі»: Побуждать помогать взрослому в смене полотенец, раскладывании вымытых расчесок, игрушек для сушки. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с</p>

	<p>поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>раздаточные материалы, подготовленные педагогом. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>взрослых, убирать по местам, чистить обувь от снега, сушить в специальном месте. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>соблюдать порядок в шкафах, протирать пыль. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>окружающим миром)</p>
	<p>Дидактическая игра "Дикие животные". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умения различать диких животных по особенностям внешнего форм, окраса, пропорций.</p> <p>Словесная игра "Доскажи словечко". (развите речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать</p>	<p>Игра с предметами "Похоже-не похоже". (ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: сравнивать предметы, их вид, цвет, форму, объем, материал; развивать память, мышления, речь. Правила игры: умение взять два предмета и показать их сходство. Игровые действия: поиск похожих предметов.</p> <p>Чтение считалки "Зайчик". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать артикуляцию, умение рассказывать считалку, проявляя</p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениями природы.</p> <p>"Звездочки"</p> <p>Стали звёздочки кружиться,</p> <p>Стали на землю ложиться,</p> <p>Нет, не звёзды, а</p>	<p>Дидактическая игра "Найди и скажи, где орешек, который прячет белка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; развивать пространственное мышление, навыки ориентировки на плоскости либо в пространстве.</p> <p>Чтение стихотворения "Летит снежок отовсюду". Д. Ахметова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать</p>	<p>Настольная игра "Зоологическое домино". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым поставит свои рисунки, становится победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя поставить свою картинку, не пропускать ход.</p> <p>Развивающая игра "Мишуткин день". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p>

	<p>кругозор, мышление.</p> <p>Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису).</p> <p>Возле этой елки бродят злые... (волки).</p> <p>Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка).</p> <p>Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик).</p> <p>Беленький да маленький под кусточком ... (зайнышка).</p> <p>Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь).</p>	<p>эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять,</p> <p>Негде зайчику скакать,</p> <p>Всюду ходит волк, волк,</p> <p>Он зубами — щелк, щелк!</p> <p>А мы спрячемся в кусты,</p> <p>Прячься, зайнышка, и ты.</p> <p>Ты, волчище, погоди,</p> <p>Как попрячемся — иди!</p> <p>Настольная игра "Кто что ест?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: расширить знания детей о названиях животных и о том, что они едят, развивать контроль и внимание.</p>	<p>пушинки,</p> <p>Не пушинки, а снежинки!</p> <p>Игра "Сказочные домики".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</p> <p>Построить домики для игрушек из крупного строительного материала.</p> <p>Задачи: развивать конструктивные навыки.</p>	<p>умение слушать стихотворение, побуждать отвечать на вопросы о зимних явлениях природы; развивать слуховое внимание, воображение, речь.</p> <p>Летит снежок отовсюду,</p> <p>В лицо мне больно бьёт.</p> <p>Откуда берётся выюга?</p> <p>Откуда метель метёт?</p> <p>В двор поиграть не выйдешь,</p> <p>Как елку заметет.</p> <p>К ней глубоко не запрыгнешь,</p> <p>Уже затвердел сугроб.</p> <p>Мама сказала спокойно:</p> <p>"На двор из окна посмотри-ка".</p> <p>Разве ты будешь довольным,</p> <p>Когда ты не в картинке?</p>	<p>Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер, опираясь на картинки из жизни в разных частях суток; развивать мышление, воображение, восприятие.</p>
--	--	--	--	---	--

<p>Утренняя гимнастика</p> <p>(двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>Комплекс упражнений с флажками. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, поднять руки вверх, наклониться в одну и другую сторону: "Ветер колышет флажок"; ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону.. 2. ИП: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной руке, поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить; ип. Повторить 3-4 раза. 3. ИП: сидя, ноги врозь, флажок в руке наверху потянуться к носкам, коснуться флажком между ног; ип. Повторить 3-4 раза. 4. ИП: лежа на спине, флажок в руках на груди, поднять флажок вверх, поднять ноги, коснуться носков; ип. Повторить 3-4 раза. 5. ИП: стоя, флажки на уровне груди, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу. <p>Спокойная ходьба друг за другом.</p>
<p>Завтрак</p>	<p>Развивать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно.</p> <p>Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу.</p> <p>Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке,</p> <p>И. Токмакова "Каша"</p> <p>Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шипите,</p>

	<p>Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите.</p> <p>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Детская библиотека "О жизни диких животных зимой". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> <p>«Кюй»: Бегім бер - халық күйі https://kitap.kz/music/2/talgat-muqyshevtynng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Талгат Мукышев).</p> <p>«Өнегелі»: Мир животных. Тема: «Наши друзья-животные». Цель: воспитывать любовь и заботу о животных.</p> <p>Задачи: побеседовать о диких животных, рассказать интересные факты о животных, провести игру «Угадай животное».</p>				
	<p>Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения</p>	<p>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по</p>	<p>Круг радости "Солнце ярко светит". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.</p> <p>Солнце ярко светит, Небо голубое. День играет красками.</p>	<p>Дидактическая игра "Сложи картинку". Сказки (ознакомление с окружающим миром, основы математики, художественная литература)</p> <p>Задачи: учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказок (Зайчик-Побегайчик, Волчок-Серый бочок, Лисичка-Сестричка, Медведь-Косолапый).</p>	<p>Чтение считалки "Зайчик". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать артикуляцию, умение рассказывать считалку, проявляя эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать, Всюду ходит волк,</p>

	<p>в соответствии с текстом.</p> <p>По ровненькой дорожке</p> <p>Шагают наши ножки.</p> <p>Идти по кругу, взявшись за руки.</p> <p>Через камушки, через камушки</p> <p>Перешагивают ножки.</p> <p>Поднимать колени вверх.</p> <p>По тропинке, по тропинке</p> <p>Побежали ножки.</p> <p>Бег, не отпуская рук.</p> <p>В ямку – бух! (Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки.)</p> <p>Вылезли из ямки.</p> <p>Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.</p>	<p>очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.</p> <p>Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.</p> <p>В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру.</p>	<p>Поле золотое.</p> <p>Доброе утро,</p> <p>Добрый день, ребята!</p>	<p>Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы персонажи хорошо знакомых детям сказок. Дается время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением персонажей педагог убирает и даёт картинки разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать персонаж .</p>	<p>волк,</p> <p>Он зубами — щелк, щелк!</p> <p>А мы спрячемся в кусты,</p> <p>Прячься, зайнышка, и ты.</p> <p>Ты, волчище, погоди,</p> <p>Как попрячемся — иди!</p>
ОД по расписанию организации образования	<p>Игры-упражнения по развитию речи "Чтение сказки "Рукавичка".</p> <p>Задачи: познакомить с</p>	<p>Музыка "Про волка".</p> <p>Задачи: пробуждать эмоциональный отклик к песням о диких</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе "Сорока и кукушка".</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Медведь в спячке".</p>	<p>Физическая культура "Мишка любит спать".</p> <p>Задачи: закрепить навыки бега в разных</p>

	<p>украинской народной сказкой «Рукавичка»; учить запоминать героев сказки, правильно называть их, указывать последовательность появления героев в сказке; развивать умение правильно формулировать свои мысли, строить короткие высказывания.</p> <p>Чтение сказки "Рукавичка".</p> <p>Физкультминутка "Дикие животные".</p> <p>Дидактическая игра "Что сначала, что потом?" (работа с карточками - картинками).</p> <p>Дидактическая игра "Назови и покажи".</p> <p>Физическая культура "Веселые танцы".</p> <p>Задачи: продолжать формировать навыки вползания в обруч, навыки лазанья под дугой; развивать навыки построения в</p>	<p>животных; учить различать мелодии по характерным признакам диких животных; развивать звуковысотный слух, умение правильно передавать повадки диких животных посредством слушания музыки.</p> <p>Игра "Волк".</p> <p>Игра "Музыкальный мешочек".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики "Следы лесных жителей".</p> <p>Задачи: объяснять детям понятия "широкий", "узкий", закреплять понятия "левый", "правый"; совершенствовать знания о жизни диких животных и зимующих птиц в лесу.</p> <p>Исследовательская тренировка с панно "Дорожки лесных жителей".</p> <p>Переменка "Лисичка", "Заяц".</p>	<p>Задачи: познакомить детей с содержанием казахской сказки "Сорока и кукушка"; помочь детям понять и оценить характеры героев, учить рассказывать сказку, близко к содержанию; расширять представления о зимующих птицах.</p> <p>Выразительное чтение сказки "Сорока и кукушка".</p> <p>Динамическая пауза "Сорока".</p> <p>Беседа по содержанию сказки "Сорока и кукушка".</p> <p>Дидактическая игра "Улетают – не улетают".</p> <p>Физическая культура "Спящий медведь".</p> <p>Задачи: продолжать формировать навыки построения в строю, находить свое место в строю, круге; развивать навыки бросания мяча двумя руками от груди,</p>	<p>Задачи: сформировать общие представления о диких животных, познакомить с образом жизни медведя в зимний период времени, учить узнавать голоса животных, имитировать их голоса и движения.</p> <p>Дидактическая игра "Кто как голос подает?".</p> <p>Дидактическая игра "Чей хвост?".</p> <p>Дидактическая игра "У кого кто?".</p> <p>Қазақ тілі "Орман тұрғындарының бастан кешкендері".</p> <p>Міндеттері: қазақ тілінде сөйлеуді түсінуге, аңдардың қысқы тіршілігі жайында білуге және аңдарды атай білуге, сұрақтарға жауап беру кезінде ең қарапайым сөз тіркестерін дұрыс құрастыра білуге үйрету.</p> <p>Жабайы аңдар туралы</p>	<p>направлениях, не наталкиваясь друг на друга; навыки хождения по прямой дорожке; воспитывать волевые качества.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня".</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу".</p> <p>STEAM Technology Игра-проект «Корм и кормушки для птиц».</p> <p>https://bilimkids.kz/steam/27?l=2</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>строю, находить свое место в строй.</p> <p>Игровое упражнение "Поймай мяч".</p>	<p>Практическое упражнение за столом "Составим картинку из фигур".</p>	<p>двумя руками вверх; навыки сохранения равновесия при ходьбе по прямой дорожке.</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг".</p> <p>Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".</p>	<p>интербелсенді тақтаға қарап әңгімелесу.</p> <p>Сергіту сәті "Қорбандаған аю".</p> <p>Өлең жаттату.</p> <p>Артикуляциялық жаттығу.</p> <p>"Дұрыс па, бұрыс па?" дидактикалық ойыны.</p>	
2-ой завтрак	Продолжать развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к прогулке	<p>Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за снежным покровом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать представления о снеге, снегопаде, как о зимнем явлении природы.</p>	<p>Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закрепить знания о сезонном явлении - выпадении снега.</p> <p>"Следы на снегу".</p>	<p>Наблюдение за деревьями зимой (береза, тополь). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать представления детей о жизни деревьев зимой; учить различать</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за снегирем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: продолжать формировать</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за солнцем зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширять представление детей о солнце, его свойствах (согревает землю, дает</p>

<p>Загадка.</p> <p>Хлопья белые летят, Тихо падают, кружат. Стало всё кругом бело. Чем дорожки замело? (Снегом).</p> <p>Примета: выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму.</p> <p>"Пришла зима".</p> <p>Пришла зима, беляночка, Из тучи сыплет снег, Бегут по снегу саночки.</p> <p>Рисуя длинный след. (Д. Ахметова)</p> <p>Наблюдение: объяснить детям что такое снегопад. Побеседовать о том, что, когда небо зимой пасмурное, это значит, будет снег.</p> <p>Предложить ответить на вопросы: Какой снег по цвету? Какой, если дотронуться до него? Какой, если</p>	<p>Кто расхаживал по снегу?</p> <p>Догадайся-ка по следу!</p> <p>Каждый снежный птичий след</p> <p>Затаил в себе секрет.</p> <p>Вот трёхзубчатые вилы —</p> <p>Это голуби ходили.</p> <p>Мелких строчек вереница —</p> <p>Это прыгала синица.</p> <p>Каждый снежный птичий след</p> <p>Рассказал мне свой секрет. (М.Вайнилайтис)</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: укладка снега лопатой в отведенное место. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить ответственно выполнять работу; обучить выполнению</p>	<p>деревья березу от тополя по стволу и веткам; развивать любопытность.</p> <p>Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, тополь.</p> <p>Деревья не боятся зимы,</p> <p>Посмотри.</p> <p>Деревьям листва не нужна,</p> <p>Не важна.</p> <p>Деревья голые, босые</p> <p>И без листвы красивы.</p> <p>В них много жизни,</p> <p>Много силы. (Д. Ахметова)</p> <p>Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга.</p> <p>- Ствол березы белый, у тополя - зеленовато- серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят</p>	<p>представления о снегире, развивать умение различать снегиря по внешним признакам; развивать представления о способах питания снегиря, как зимующей птице, учить проявлять заботу о них.</p> <p>"Снегири".</p> <p>Словно отблески зари - На деревьях снегири. Яблочки румяные, Но довольно странные.</p> <p>Лизу удивляют: Яблочки летают!? (И. Скородумова)</p> <p>«Өнегелі»: Простые задания, выполняемые совместно со взрослыми (подметание дорожек метлой). (физическое развитие)</p> <p>Задачи: упражнять в выполнении рабочих заданий; помочь осваивать навыки безопасного пользования</p>	<p>свет), об особенностях солнцестояния зимой; воспитывать любопытность.</p> <p>Загадка.</p> <p>- Не огонь, а греет. Не лампа, а светит. Как мячик, круглое. Как тыква, жёлтое. (Солнце).</p> <p>Педагог предлагает посмотреть на солнце через синее стеклышко.</p> <p>Педагог рассказывает о том, что солнце зимой находится в небе низко, поэтому земля не прогревается, на улице холодно.</p> <p>В начале зимы солнца в небе мало, потому что небо пасмурное, затянато облаками.</p> <p>В середине зимы солнце яркое, встает, но не согревает. Стоит обратить внимание на то, что солнце светит с высока.</p> <p>«Өнегелі»,</p>
--	---	--	--	--

<p>походить по нему? (Пушистый, белый, холодный, легкий, хрупкий). Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом.</p> <p>«Өнегелі»: Простые задания, выполняемые совместно со взрослыми (подметание дорожек метлой). (физическое развитие)</p> <p>Задачи: упражнять в выполнении рабочих заданий; помочь осваивать навыки безопасного пользования инвентарем.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p>	<p>коллективных заданий.</p> <p>Подвижная игра "Двигаемся как животные". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей подражать движениям животных, четко выражая в том или ином основном виде движений; развивать общую группу мышц, отзывчивость, эмоциональность.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение правильно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие.</p> <p>Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с</p>	<p>стужу.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Зайки скачут, скок-поскок,</p>	<p>инвентарем.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу</p> <p>Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки.</p> <p>Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!" (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать координацию движений, ловкость, фиксацию взора. Ход. Дети стоят в кругу, педагог - в центре. Он</p>	<p>«Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.</p> <p>Подвижная игра "Лисы и куры". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать быстрый бег, ловкость. На одном конце комнаты находятся цыплята и петухи в курятнике. На противоположной стороне куры. Цыплята и петухи (три-пять игроков) ходят по комнате, как будто едят крупу. Когда лиса подходит к</p>
--	---	---	--	--

<p>Зайки скачут, скок-поскок,</p> <p>На зеленый на лужок.</p> <p>Травку щиплют кушают,</p> <p>Осторожно слушают,</p> <p>Не идет ли волк.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кеглю". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать меткость, координацию движений, ловкость.</p> <p>На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см).</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие двигательных навыков (бег, прыжки, метание снежков в цель). (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>	<p>места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (сажаются на скамейку). Затем снова включаются в игру.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>На зеленый на лужок.</p> <p>Травку щиплют кушают,</p> <p>Осторожно слушают,</p> <p>Не идет ли волк.</p> <p>Подвижные игры: "Кто выше?", "Найди меня". (физическая культура)</p> <p>Задачи: учить прыгать, играть, соблюдая правила.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>перебрасывает мяч и ловит обратно, говоря: "Лови, бросай, упасть не давай!". Текст произносит не спеша, чтобы успеть поймать и бросить мяч.</p> <p>Расстояние постепенно увеличивается: от 1 до 2 м и более. Правила: ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно взрослому двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (физическая культура)</p> <p>Задачи: совершенствовать беговые навыки, такие как "змейка"; упражнять в беге вокруг предметов, поставленных в ряд.</p>	<p>ним, петухи кричат: "Ку-ка-ре-ку!". По этому знаку все бегут в курятник, за ними бежит лиса, которая пытается дотронуться до любого из игроков.</p> <p>Подвижная игра "Охотники и олени". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: координация движений друг с другом.</p> <p>Закреплять умение правильно принимать исходное положение при самостоятельной игре, метании в цель, броске.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений,</p>
---	---	--	--	---

					поддерживать задор, желание играть на воздухе.
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учить застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, побуждать бережно расходовать воду, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем, следить за внешним видом, глядя в зеркало. "Да здравствует мыло душистое, и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок!"				
	Игра-упражнение "Повторяем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.	Пальчиковая разминка "Заяц". (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, музыка) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, умение соотносить движения со словами. Заяц по лесу топ-топ (хлопать ладошками), И ушами хлоп-хлоп-хлоп (показывать уши двумя пальчиками над головой), Зайца шубка серая (тереть ладони друг о друга), Зайца носик розовый (сжимать и разжимать пальцы обеих рук),	Словесная игра "Доскажи словечко". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые... (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке	Дидактическая игра "Много и один". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить узнавать соотношение много и один; сравнивать равные, неравные группы предметов.	Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование) Задачи: развивать память, мышление, мелкую моторику рук, восприятие, внимание; закреплять сюжеты известных сказок, побуждать называть главного героя сказки.

		<p>Хвост стучит та-та-та (вилять хвостом),</p> <p>Не страшны холода (тереть ладони друг о друга),</p> <p>В гости к деткам приходи (сжимать и разжимать пальцы обеих рук),</p> <p>Тут тепло, посмотри! (хлопать ладошками).</p>	<p>ходит... (ежик).</p> <p>Беленький да маленький под кусточком ... (заинька).</p> <p>Начал громко он реветь: "Узнаёте? Я - ... (медведь)".</p>		
Обед	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. "На приготовили суп и второе, чтобы дети были здоровы. Супчик наваристый. Кто доел до конца - улыбается."</p> <p>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей.</p> <p>(физическое развитие, музыка)</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Злая кошка (дети стоят на коленях, сгибаясь талию и опускают голову). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Упражнение по профилактике плоскостопия "Катание мячика ногами попеременно".</p> <p>Картинка: ребенок сидит на стульчике, руками опирается сзади, одной ноги катает мяч, вторая нога плотно упирается на пол.</p> <p>Педагог: Сядем на стульчики. Мячик положить на пол. Одну ногу поставить сверху мячика. Другая нога стоит плотно на полу. Сесть ровно, спина прижата к спинке стульчика. Катать мячик ногой вперед-назад, не торопясь. Затем то же движение выполняется другой ногой. Повторяем это упражнение правой и левой ногой по 5-7 раз.</p> <p>Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>				

Полдник	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.</p> <p>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет?</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	<p>Игры-упражнения по рисованию "Давайте, спрячем белого зайца".</p> <p>Задачи: учить детей правилам сюжетного рисования; закрепить умение преобразовывать заранее нарисованную ель, рисовать с помощью кисти.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, под сопровождение ритмичной мелодии «Зайчик».</p> <p>Рефлексия. Просмотр иллюстраций по</p>	<p>Игры-упражнения по аппликации "Украсим Курочку Рябу".</p> <p>Задачи: развивать умение детей располагать и наклеивать мелкие элементы узора (перья) на грудную часть изображения цыпленка.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Курочка моя, ты курочка".</p> <p>Пальчиковый театр "Курочка ряба".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская".</p>	<p>Малоподвижная игра "Вокруг домика хожу". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом.</p> <p>Дети стоят в кругу, педагог ходит по кругу и произносит слова и имитирует действия, дети повторяют за педагогом:</p> <p>- Вокруг дерева хожу и в окошечко гляжу</p>	<p>Динамическое упражнение. (физическое развитие, развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Прямо спинку ты держи (стоять ровно), Глубоко вдыхай (глубоко вдыхать), Свободно выдыхай (выдыхать),</p> <p>Руку левую вперед, (вытягивать левую руку вперед),</p> <p>На руку ты посмотри</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Белка".</p> <p>Задачи: расширить и уточнить знания детей о белках; пополнить имеющиеся у детей знания новыми сведениями; развивать интерес к миру животных.</p> <p>Наблюдение за белкой.</p> <p>Физкультминутка. "Рыженькие белочки скачут по ветвям".</p> <p>Дидактическая игра "Найди корм для</p>

<p>мотивам сказки "Хвастливый заяц".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить правилам поведения в зоопарке; расширять знания о животных, о питании и их повадках; расширять словарный запас (названия животных); воспитывать любовь к животным.</p> <p>Педагог сообщает детям, что они отправятся на экскурсию в зоопарк и узнает, что они знают об этом месте. Знакомит детей с порядком покупки билета и предъявления его проверяющему. После объяснения эту ситуацию разыгрывают дети. Основная часть игры - знакомство с правилами поведения в зоопарке и рассказывание историй о животных, которые</p>	<p>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: познакомить детей с трудом взрослых с профессией парикмахера и научить выполнять его функции.</p>	<p>(заглядывает в окошечко заранее приготовленного домика).</p> <p>К одному я подойду и тихонько постучу (подходит и стучит) .</p> <p>Игра проводится несколько раз, педагог в процессе игры активизирует детей.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Магазин". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей самостоятельно выполнять функции продавца и покупателя; проявлять доброжелательность друг к другу.</p>	<p>(поднимать руку вверх),</p> <p>Треугольник нарисуй (левой рукой рисовать треугольник),</p> <p>Руку правую займи, (вытягивать правую руку вперед),</p> <p>Быстро круг ты нарисуй (правой рукой рисовать круг).</p> <p>Словесная игра "Доскажи словечко". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление.</p> <p>Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису).</p> <p>Возле этой елки бродят злые... (волки).</p> <p>Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка).</p>	<p>белки".</p> <p>Пальчиковая игра "Орешки для Белочки"</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Драматизация сказки "Волк и семеро козлят" с использованием конусного театра (настольного либо используя маски). (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: способствовать эмоциональному общению детей по сюжету народной сказки "Волк и семеро козлят"; развивать умение передавать образ через выразительные слова, мимику, жесты; воспитывать любовь к сказкам, доброжелательность.</p>
--	--	--	---	---

	там встречаются. Необходимо обратить внимание детей на важность соблюдения мер безопасности при общении с хищниками.			Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (зайчика). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь).	
Индивидуальная работа с детьми	Скороговорки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Белый снег, белый мел, Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела Белой даже не была	Пальчиковая разминка. "Заяц". (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Заяц по лесу топ-топ (хлопать ладошками), И ушами хлоп-хлоп-хлоп (показывать уши двумя пальчиками над головой), Зайца шубка серая (тереть ладони друг о друга), Зайца носик розовый (сжимать и разжимать пальцы обеих рук), Хвост стучит та-та-та (вилять хвостом), Не страшны холода (тереть ладони друг о друга)	Переменка. (соц-эмоц развитие, основы математики, физическая культура) Встанем дружно, ну-ка раз, Два - начнется тут игра. Вправо повернемся, Влево повернемся, Один сидя, один стоя, Побежим опять. Не торопимся с тобою, Три, четыре, пять.	Пальчиковая гимнастика "Зайчик". (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами. Зайчик прыг, зайчик скок, (Руки сжаты в кулачки, прижаты друг к другу, вытянуть указательные пальцы. Сгибать и разгибать их.) Спрятался он под кусток. (Сцепить пальцы рук в замок.) Под кусточком – молчком, (Не	Дидактическая игра "Вежливые слова". (соц-эмоц развитие, развитие речи) Задачи: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, чувство уважения друг к другу, желание помочь другу, друг другу. Педагог показывает детям картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают.

		друга), В гости к деткам приходи (сжимать и разжимать пальцы обеих рук), Тут тепло, посмотри! (хлопать ладошками).		расцепляя рук, поднять указательные пальчики и пошевелить ими.) Только ушки торчком. (Сцепить руки в замок, шевелить всеми пальчиками).	
Подготовка к прогулке	<p>Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за деревьями зимой (ясень, вяз). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать представления детей о деревьях зимой, о необходимости отсутствия листвы; продолжать учить различать деревья ясень от вяза по стволу и веткам; развивать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает</p>	<p>Наблюдение за елью зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>"Ёлочка"</p> <p>- Ёлочка, ёлка,</p>	<p>«Өнегелі»: Наблюдение за трудом дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширять представления о труде дворника зимой, способствовать желанию наблюдать за действиями дворника по очистке двора от снега. пользуясь лопатой; воспитывать чувство устойчивого интереса к труду</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за воробьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птицам.</p>	<p>Наблюдение за игровыми объектами на участке, покрытыми снегом (веранда, качели, лестница, песочница, скамейки). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения замечать и называть игровые постройки на участке, говорить, где лежит снег; развивать умение объяснять, откуда появился снег на этих</p>

<p>молча рассмотреть деревья кругом, найти ясень и вяз.</p> <p>Деревья не боятся зимы,</p> <p>Посмотри.</p> <p>Деревьям листва не нужна,</p> <p>Не важна.</p> <p>Деревья голые, босые</p> <p>И без листвы красивы.</p> <p>В них много жизни,</p> <p>Много силы. (Д. Ахметова)</p> <p>Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга.</p> <p>- Ствол ясеня по цвету серый, у вяза - темно-коричневый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. Зимой деревья голые, но не погибают, они застывают.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая</p>	<p>Колкая иголка</p> <p>Где, ты, выросла?</p> <p>- В лесу.</p> <p>- Что ты видела?</p> <p>- Лису.</p> <p>- Что в лесу?</p> <p>- Морозы.</p> <p>Голые березы,</p> <p>Волки да медведи -</p> <p>Вот и все соседи.</p> <p>- А у нас под Новый год</p> <p>Каждый песенку поет. (М. Ивенсен)</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшие трудовые действия пластиковой</p>	<p>взрослых, его результатам.</p> <p>Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить снег помощью инвентаря (лопаты, гребка, веника), выносить сор.</p> <p>Дядя дворник</p> <p>Очищает дворик.</p> <p>Посмотрите-ка, ребята,</p> <p>У него в руках лопата.</p> <p>Пройдет лопата по двору,</p> <p>Можно начинать игру. (Д. Ахметова)</p> <p>Педагог задает вопросы о том, как работает дворник, о том, что получается, когда дворник закончит работу.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними.</p> <p>"Воробей" Л. Яхнин</p> <p>Скачет, скачет воробей,</p> <p>Кличет маленьких детей: -</p> <p>Киньте крошек воробью</p> <p>Я вам песенку спою,</p> <p>Чик-чирик!</p> <p>Киньте просо и ячмень -</p> <p>Буду петь вам целый день.</p> <p>Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи.</p> <p>Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот". (бег и прыжки)</p>	<p>поверхностях; объяснять с помощью словосочетаний, предложений.</p> <p>Педагог может подводить к пониманию того, что не всеми игровыми конструкциями можно пользоваться зимой, однако предлагает обыгрывать снеговые постройки на участке.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: вывешивание кормушек для птиц, очистка, наполнение кормом. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать устойчивый интерес к трудовым действиям по уходу за птицами, побуждать оказывать помощь, выполнять простейшие действия.</p> <p>Подвижная игра</p>
---	--	---	--	--

<p>деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p> <p>Подвижная игра "Двигаемся как животные". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей подражать движениям животных: ходить на внешней стороне стопы, прыгать на двух ногах с передвижением вперед, четко выражая в том или ином основном виде движений; развивать общую группу мышц, отзывчивость,</p>	<p>лопатой, веником, щеткой.</p> <p>Малоподвижная игра "Пузырь". (физическая культура)</p> <p>Задачи: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня (бег)". (физическая культура)</p> <p>Задачи: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на</p>	<p>Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшие трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.</p> <p>Оборудование: маска, веревка.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание, основную группу мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с места в</p>	<p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение правильно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2 метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (сажаются на скамейку). Затем снова включаются в игру. Самостоятельная</p>	<p>"Кенгуру". (физическая культура)</p> <p>Задачи: закрепить навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед; развивать силу, мышцы ног, туловища, умение отрываться от земли двумя ногами, сохранять равновесие.</p> <p>Педагог показывает технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед либо показать, как прыгает кенгуру.</p> <p>Для избежание скученности и столкновений педагог подразделяет детей на две команды.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кеглю". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать меткость, координацию движений, ловкость.</p> <p>На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от</p>
---	--	--	--	---

	<p>эмоциональность.</p> <p>Подвижная игра "Брось и поймай" (играется 2-3 раза). (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в метании мяча и его ловле. Ход: дети сидят на детской площадке, у всех в руках мяч. По знаку педагога дети бросают мяч вверх и ловят его. Каждый считает, сколько раз он может это сделать.</p> <p>Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: перешагивания через предметы, лежание на земле. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>	<p>свои места.</p> <p>Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: прыжки на месте на двух ногах. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>	<p>длину.</p> <p>Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание на земле). (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>	<p>свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: перешагивания через предметы, лежание на земле. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>«Онегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание прибирать игрушки, соблюдать порядок.</p>	<p>нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю.</p> <p>Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>
Возвращение с прогулки	<p>«Онегелі», «Экономия»: Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, бережно расходовать воду, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Поставим на сушку мы сапоги. Поставил сам - другим помоги. Положим на сушку мы варежки, постараемся с этим справиться". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
Ужин	<p>Продолжать развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда,</p>				

	<p>благодарить за пищу. "А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот тарелка, вот – еда".</p> <p>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Раскраска "Орешки для белочки". (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение закрашивать силуэт картинки, не выходя за контуры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о зиме в лесу, зимних явлениях природы. Задачи: побуждать к составлению предложений об увиденном, желанием поделиться впечатлениями, рассказать о том, что ребенок видел и ощущал на улице. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему зимы, зимних забав, лесных обитателей, исполнение элементов танцев, игры на шумовых инструментах по программе музыкального руководителя. (музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, соц-эмоц развитие)</p>				
	<p>Пальчиковая разминка "Заяц". (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, умение соотносить движения со словами.</p> <p>Заяц по лесу топ-топ (хлопать ладошками),</p> <p>И ушами хлоп-хлоп-хлоп (показывать уши двумя пальчиками над головой),</p> <p>Зайца шубка серая (тереть ладони друг о</p>	<p>Словесная игра "Доскажи словечко". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление.</p> <p>Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису).</p> <p>Возле этой елки бродят злые... (волки).</p> <p>Глубоко дупло – не</p>	<p>Чтение стихотворения "Летит снежок отовсюду". Д. Ахметова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение слушать стихотворение, побуждать отвечать на вопросы о зимних явлениях природы; расширять слуховое внимание, воображение, речь.</p> <p>Летит снежок отовсюду,</p> <p>В лицо мне больно бьет.</p>	<p>Дидактическая игра "Сложи картинку". Сказки (ознакомление с окружающим миром, основы математики, художественная литература)</p> <p>Задачи: учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказок (Зайчик-Побегайчик, Волчок-Серый бочок, Лисичка-Сестричка, Медведь-Косолапый).</p> <p>Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы персонажи</p>	<p>Малоподвижная игра "Кто пройдет тише". (физическая культура)</p> <p>Задачи: отрабатывать умения детей ходить в заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие.</p> <p>Дети идут в свободном построении в одном направлении. Педагог предлагает идти тихо на носочках (показывает как это надо делать). Затем дает сигнал: «А теперь высоко поднимаем колени,зашагали быстреей». Скорость ходьбы по сигналу</p>

	<p>друга),</p> <p>Зайца носик розовый (сжимать и разжимать пальцы обеих рук),</p> <p>Хвост стучит та-та-та (вилять хвостом),</p> <p>Не страшны холода (тереть ладони друг о друга),</p> <p>В гости к деткам приходи (сжимать и разжимать пальцы обеих рук),</p> <p>Тут тепло, посмотри! (хлопать ладошками).</p>	<p>мелко, в нём в тепле ночует... (белка).</p> <p>Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик).</p> <p>Беленький да маленький под кусточком ... (заинька).</p> <p>Начал громко он реветь: "Узнаёте? Я - ... (медведь)".</p>	<p>Откуда берется выюга?</p> <p>Откуда метель метет?</p> <p>В двор поиграть не выйдешь,</p> <p>Как елку заметет.</p> <p>К ней глубоко не запрыгнешь,</p> <p>Уже затвердел сугроб.</p> <p>Мама сказала спокойно:</p> <p>"На двор из окна посмотри-ка".</p> <p>Разве ты будешь довольным,</p> <p>Когда ты не в картинке?</p> <p>Д. Ахметова</p>	<p>хорошо знакомых детям сказок. Дается время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением персонажей педагог убирает и даёт картинки разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать персонаж.</p>	<p>меняется несколько раз.</p>
Уход детей домой	<p>Консультация "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".</p>	<p>Информирование родителей о состоянии здоровья детей и коррекция методов закаливания.</p>	<p>Беседа о пользе прогулок на воздухе в зимний период.</p>	<p>Памятка "Особенности речевого развития дошкольников".</p>	<p>Акция "Собираем книжки в библиотеку со сказками о животных".</p>

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования детский сад ТОО «Карусель и Ко»

Группа: «Капитошки»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 20.01 - 24.01.2025г.

ФИО педагога: Ким Ю.К.

Режим дня	Понедельник		Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Январь – месяц закона и порядка: "Тәртіпсіз күшті мемлекет болмайды, заңға бағынған халық құл болмайды". /// "Не может быть сильного государства без порядка, и народ, подчиняющийся законам, не становится рабом". (Бауыржан Момышұлы)						
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова)					
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Акция-выставка "Кормушки для птиц". Фотоколлаж "Наши зимние забавы".					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Продолжать приучать к соблюдению порядка в своем шкафу, следить за чистотой полок, при загрязнении показывать взрослым, аккуратно протирать полку, раскладывать вещи. (кгн, навыки самообслуживания,	Развивать умения детей одеваться, раздеваться в установленном порядке, завязывать шнурки ботинок, застегивать пуговицы, вешать или аккуратно складывать одежду, приводить одежду в порядок с помощью	Продолжать учить детей ставить на стол посуду, хлебницу, салфетницу, столовые приборы. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Учить детей самостоятельно располагать игрушки и вспомогательные средства, приучать соблюдать порядок в шкафах, протирать пыль. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие,	Полив комнатных растений. Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений	

	соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	взрослых, убирать по местам, , чистить обувь от снега, сушить в специальном месте. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)		ознакомление с окружающим миром)	(пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)
	<p>Театрализованная игра "Летает не летает, растет не растет". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развитие познавательных способностей детей. Педагог называет предмет, дети показывают взмах крыльев руками, если он летит; если он не летит, они кладут руки на колени. Если он растет, они поднимают руки вверх, если он не растет, кладут руки на колени.</p> <p>STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур».</p> <p>https://bilimkids.kz/stea</p>	<p>Словесная игра "Кто знает больше?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать память детей; расширять знания о предметах; воспитывать смекалку, сообразительность. Правила игры: рассказать, как используется предмет. Игровые действия: соревнование, нужно много говорить о видах использования предмета.</p> <p>Игра-упражнение "Весёлый воробей". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p>	<p>Дидактическая игра "Один и много". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в употреблении имен существительных в единственном и множественном числе; развивать речь, грамматический строй речи.</p> <p>Например, снег - снега, крыша - крыши, дерево - деревья, стол - столы, птица - птицы, воробей - воробьи.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Настольная игра "Пара картинок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.</p> <p>Словесная игра "Сорока белобока".</p>	<p>Словесная игра "Угадай, кто звонил". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: тренировать слух, развивать внимание, воспитывать у детей умение играть вместе со сверстниками, устанавливать дружеские отношения.</p> <p>Правила игры: находить по голосу того, кто звонил, не глядя на детей, правильно называть его имя. Громко произносить имя.</p> <p>Игровая деятельность: поиск по голосу.</p> <p>Упражнение на артикуляцию,</p>

	<p>m/66?l=4</p> <p>Дидактическая игра "Найди пернатого!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей правильно называть и различать красный, зеленый, желтый цвета, учить повторять простые и составные предложения.</p>	<p>Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать слуховое внимание, речь, положительные эмоции.</p> <p>Встал воробушек на лапки,</p> <p>Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки),</p> <p>Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо),</p> <p>Приседанье сделал справно (приседают),</p> <p>Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны),</p> <p>И скорей на стульчик плюх (салятся на стульчики).</p> <p>Упражнение может проводиться под музыку.</p>	<p>казахский язык)</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.</p> <p>Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук.</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь.</p> <p>- Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я каши Золотые чашки!</p>	<p>скороговорка. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Синичка - не лисичка, А птичка. Синичка как лисичка Не боится зимы, Радуетя как мы. Д. Ахметова</p>
<p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>Комплекс упражнений с флажками. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, поднять руки вверх, наклониться в одну и другую сторону: "Ветер колышет флажок"; ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону..</p> <p>2. ИП: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной руке, поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить; ип. Повторить 3-4 раза.</p>				

	<p>3. ИП: сидя, ноги врозь, флажок в руке наверху потянуться к носкам, коснуться флажком между ног; ип. Повторить 3-4 раза.</p> <p>4. ИП: лежа на спине, флажок в руках на груди, поднять флажок вверх, поднять ноги, коснуться носков; ип. Повторить 3-4 раза.</p> <p>5. ИП: стоя, флажки на уровне груди, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу.</p> <p>Спокойная ходьба друг за другом.</p>
Завтрак	<p>Развивать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно.</p> <p>Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу.</p> <p>Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке,</p> <p>Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. (Д. Ахметова)</p> <p>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие,</p>

	<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Детская библиотека "О жизни зимующих птиц". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> <p>«Күй» Қосбасар - 4 (Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv (исполнитель Каршыга Ахмедияров).</p> <p>«Өнегелі»: Путешествия и открытия. Тема: «Мир вокруг нас». Цель: способствовать развитию у детей любознательности, желанию познать новое.</p> <p>Задачи: создать доверительную среду со взрослым, показать детям возможности виртуальных открытий, источников новых положительных эмоций через средства технической связи.</p>				
	<p>Загадки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>В старину с собой в дорогу</p> <p>Эту птицу брали.</p> <p>Вместе с ней домой обратно</p> <p>Письма отправляли.</p> <p>Эта птица – почтальон,</p> <p>Вести приносит в дом.</p> <p>Неспроста сейчас она –</p> <p>Символ Мира и Добра. (Голубь).</p> <p>- Спинкою зеленовата,</p> <p>Животиком желтовата,</p>	<p>Чтение скороговорки о синичке. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать артикуляцию, расширять представления о птицах.</p> <p>Синичка не лисичка — воробью сестричка.</p>	<p>Игра малой подвижности "Найдем птичку". (ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве.</p> <p>Дети стоят свободно по залу, у воспитателя в руках игрушка – синичка.</p> <p>- Пойду прятать я птичку –</p> <p>Очень маленькую птичку.</p> <p>Быстро глазки закрывайте,</p>	<p>Дидактическая игра "Найди пару". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в различении, сравнении геометрических фигур; закреплять знания, развивать мышление.</p>	<p>Дидактическая игра "Сложи картинку". Сказки (ознакомление с окружающим миром, основы математики, художественная литература)</p> <p>Задачи: учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказок (Сорока-Белобока, Курочка-Ряба, Петушок-Золотой гребешок).</p> <p>Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы персонажи хорошо знакомых</p>

	<p>Чёрная шапочка</p> <p>И полоска шарфика. (Синица).</p> <p>- Озорной мальчишка</p> <p>В сером армячишке</p> <p>По двору шныряет, Крохи подбирает. (Воробей).</p>		<p>Где же птичка – угадайте.</p> <p>Дети присаживаются на корточки, закрывают глаза. Воспитатель прячет игрушку.</p> <p>"Ищите птичку!" - дети идут искать птичку.</p>		<p>детям сказок. Дается время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением персонажей педагог убирает и даёт картинки разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать персонаж .</p>
ОД по расписанию организации образования	<p>Игры-упражнения по развитию речи "Знакомство с картиной "Воробьи приземлились на кормушку".</p> <p>Задачи: формировать у детей представления о зимующих птицах, о сезонных изменениях в природе, понимать почему птицам приходится тяжело в зимнее время года, упражнять в умении составлять рассказ из опыта.</p> <p>Рассматривание картины "Воробьи на кормушке".</p> <p>Физкультминутка</p>	<p>Музыка "Зимние певчие птицы".</p> <p>Задачи: учить детей различать разнохарактерные песни о птицах на казахском и русском языках; формировать способности восприятия музыкальных произведений со звучанием пения птиц в зимний период.</p> <p>Дидактическая игра "Найди зимующих птиц".</p> <p>Игра "Воробей".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию "Соседи заяц и лиса".</p> <p>Задачи: учить детей изготавливать ворота в двух частях используя брусья, кубики, призмы, арки; упражнять в изготовлении крыши, поставив между ними призму, поставив их вертикально; совершенствовать понятия устойчивости конструкции.</p> <p>Разминка "Как ходят Заяц и Лиса".</p> <p>Практическое упражнение "Ворота</p>	<p>Қазақ тілі "Құстар біздің досымыз". Қыстап қалатын құстар".</p> <p>Міндеттері: қазақ тілінде сөйлеуді түсінуге, қыстап қалатын құстарды ажырата білуге және атай білуге, сұрақтарға жауап беру кезінде ең қарапайым сөз тіркестерін дұрыс құрастыра білуге үйрету.</p> <p>Торғай туралы әңгімелесу.</p> <p>Артикуляциялық, саусақ жаттығуы. "Көгершін".</p>	<p>Физическая культура "Поможем птицам зимой".</p> <p>Задачи: продолжать формировать навыки бега в быстром темпе; навыки метания в вертикальную цель правой и левой рукой.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кегля".</p> <p>Малоподвижная игра "Пузырь".</p>

	<p>"Воробышки".</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Воробы".</p> <p>Словесное упражнение "Что делал воробей?"</p> <p>Физическая культура "Следы зверей".</p> <p>Задачи: формировать навыки бега в быстром темпе (до 10 – 20 метров); лазания под дугой; развивать умение действовать по сигналу.</p> <p>Подвижная игра "Двигаемся как животные".</p> <p>Подвижная игра "Кролики".</p>	<p>"Подарки сороки".</p> <p>Задачи: совершенствовать представления детей о длине и ширине предметов; выявить их отличительные качества; познакомить с жизнью зимующих птиц, сороки.</p> <p>Исследовательская тренировка с панно "Широкие и узкие коврики".</p> <p>Переменка "Белка".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Короткие и длинные бантики Даны и Томирис".</p>	<p>Зайца и Лисы".</p> <p>Физическая культура "Птицы-наши друзья".</p> <p>Задачи: продолжать формировать навыки подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь); навыки метание в вертикальную цель правой и левой рукой. Совершенствовать двигательные умения и навыки.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот" (бег и прыжки).</p> <p>Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!".</p>	<p>"Үлкен және кіші үйшіктер" дамыту жаттығуы.</p> <p>"Торғайлар мен көгершіндер" қимыл - қозғалыс ойыны.</p> <p>Игры-упражнения по музыке "Мой скакун".</p> <p>Задачи: развивать умение детей слушать и петь песни о животных; учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Дидактическая игра "Найди маму".</p> <p>Игра "Детеныши домашних животных".</p>	
2-ой завтрак	Продолжать развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к прогулке	Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. "Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку,				

	<p>варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>«Безопасность»: Наблюдение за синицей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: формировать интерес к зимующим птицам, синице; знакомить с средой обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать любознательность.</p> <p>Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится.</p> <p>Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась как волчок. (А. Барто)</p> <p>Предложить понаблюдать за синицей, рассказать о</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за воробьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птицам.</p> <p>Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними.</p> <p>"Воробей" Л. Яхнин</p> <p>Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за зимующими птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела).</p> <p>Педагог предлагает найти птиц на участке, назвать их, объяснить, почему они называются птицами.</p> <p>Педагог мотивирует детей к тому, что птицам на участке зимой на ватает корма, им нужно помочь, покормить.</p> <p>Покормите птиц зимой!</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: прививать интерес к окружающему миру; учить узнавать сороку по голосу и характеризовать ее; воспитывать бережное отношение к птицам; развивать любознательность.</p> <p>Загадка. Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ... (сорока).</p> <p>Педагог предлагает</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за снегирем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: продолжать формировать представления о снегире, развивать умение различать снегиря по внешним признакам; развивать представления о способах питания снегиря, как зимующей птице, учить проявлять заботу о них.</p> <p>"Снегири". Словно отблески зари - На деревьях снегири. Яблочки румяные, Но довольно странные.</p>

<p>том, что делает птица (прыгает, поет, машет крыльями, клюет корм, садится на ветку).</p> <p>Также дети могут описать синицу, назвать ее ласково "синичка". Педагог обращает внимание на желтую грудку синицы, на то, что и синица, и воробей остаются зимовать, что их зимой нужно подкармливать,</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот". (бег и прыжки) (физическая культура)</p> <p>Задачи: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях,</p>	<p>воробью</p> <p>Я вам песенку спою, Чик-чирик!</p> <p>Киньте просо и ячмень -</p> <p>Буду петь вам целый день.</p> <p>Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи.</p> <p>Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в расчистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшие трудовые действия пластиковой лопатой, веником,</p>	<p>Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Небогаты их корма. Горсть зерна нужна, Горсть одна — и не страшна Будет им зима. (А. Яшин)</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура, основы математики, ознакомление с</p>	<p>найти по голосу. Дети объясняют, что сорока стрекочет. Педагог предлагает описать сороку: голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев. У сороки длинные и крылья и хвост (длиннее тела), она любит блестящие предметы, поэтому говорят: "Сорока-воровка".</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.</p> <p>Подвижная игра "Сороки". (физическая культура)</p> <p>Задачи: учить прыгать на двух ногах, бегать в разные стороны, четко</p>	<p>Лизу удивляют: Яблочки летают!? (И. Скородумова)</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия,сыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня (бег)".</p> <p>Задачи: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за</p>
--	--	--	--	--

	<p>увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение равильно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "змейка".</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки бега, такие как "змейка"; упражнять в беге, обегая предметы, поставленные в ряд.</p>	<p>щеткой.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей действовать в соответствии с правилами, ориентироваться на цветовой сигнал, выполнять бег в разных направленияхн не наталкиваться друг на друга.</p> <p>Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!" (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать координацию движений, ловкость, фиксацию взора.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения катать сани,</p>	<p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу</p> <p>Подвижные игры "Кошки и мыши".</p> <p>Задачи: учить быстро двигаться по команде педагога; упражнять в произношении звуков.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кеглю". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать мтекость, координацию движений, ловкость.</p> <p>На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить</p>	<p>и правильно произносить текст.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p> <p>Малоподвижная игра "Пузырь". (физическая культура)</p> <p>Задачи: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Свободные игры, игры</p>	<p>ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кеглю". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать мтекость, координацию движений, ловкость.</p> <p>На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "змейка". (физическая культура)</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки бега, такие как"</p>
--	---	---	--	---	--

		посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	кегли. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение метанию снежков. (соц-эмоц развитие, физическая культура)	с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	змейка"; упражнять в беге, обегая предметы, поставленные в ряд.
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учить застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, бережно расходовать воду, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем, следить за внешним видом, глядя в зеркало. "Да здравствует мыло душистое, и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок!"				
	Настольная игра "Составь картинку". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширять представления об окружающем мире; воспитывать волю,	Словесная игра "Сорока белобока". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. - Сорока-белобока, Где была? – Далеко!	Пальчиковая гимнастика "Бала, бала, балапан". (казахский язык, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, понимание речи, речь, моторику рук, умение соотносить движения словам; побуждать четко проговаривать слова "балапан", "саусақ", "алақан".	Игра "Мешок с подарками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление. Оборудование: тканевый мешочек,	Игра "Сказочные домики". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Построить домики для игрушек из крупного строительного материала. Задачи: развивать конструктивные навыки.

	<p>целеустремленность.</p> <p>В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки из четырех частей. Педагог знакомит детей с картинками. Они говорят, что изображено на картине.</p>	<p>Печку топила,</p> <p>Кашку варила,</p> <p>Хвостиком мешала,</p> <p>На порог скакала,</p> <p>Деток покликала:</p> <p>"Детки вы, детки,</p> <p>Собирайте щепки,</p> <p>Наварю я каши</p> <p>Золотые чашки!</p>	<p>Бала, бала, балапан,</p> <p>Қане, қайсы, алақан.</p> <p>Саусақтарың әйбат,</p> <p>Былай-былай ойнат.</p>	<p>различные предметы.</p> <p>Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок.</p> <p>Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства.</p>	
Обед	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. "На приготовили суп и второе, чтобы дети были здоровы. Супчик наваристый. Кто доел до конца - улыбается."</p> <p>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей.</p> <p>(физическое развитие, музыка)</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>"Ласковый кот"; (дети сгибаются в талии и поднимают голову вверх). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Упражнение по профилактике плоскостопия "Катание мячика ногами попеременно".</p> <p>Картинка: ребенок сидит на стульчике, руками опирается сзади, одной ноги катает мяч, вторая нога плотно упирается на пол.</p> <p>Педагог: Сядем на стульчики. Мячик положить на пол. Одну ногу поставить сверху мячика. Другая нога стоит плотно на полу. Сесть ровно, спина прижата к спинке стульчика. Катать мячик ногой вперед-назад, не торопясь. Затем то же движение выполняется другой ногой. Повторяем это упражнение правой и левой ногой по 5-7 раз.</p> <p>Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. (физическая культура, кгн, навыки</p>				

	самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
Полдник	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.</p> <p>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет?</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	<p>Игры-упражнения по рисованию "Филин".</p> <p>Задачи: формировать умение детей передавать образ птицы; совершенствовать технику нетрадиционного рисования гуашью повторяя очертания силуэта, рисовать ватной палочкой.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Птицы, птицы, прилетайте".</p> <p>Рефлексия. Игра</p>	<p>Игры-упражнения /Творчество "Зимняя будка для зверей".</p> <p>Задачи: давать детям представления о зимней жизни диких животных; упражнять в отрывании длинных полосок из бумаги, намазывать клей на готовую форму и наклеивать деталь дома на определенное место.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Ушки зайца".</p>	<p>Настольная игра "Составим картинку из фигур". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение составлять из геометрических фигур (пластиковые наборы) простые силуэты образов; развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, ориентировку на плоскости.</p>	<p>Дидактическая игра "Чего не хватает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: воспитание интереса, сопереживания; развитие речи. Педагог рассказывает детям, чего не хватает птицам.</p> <p>STEAM Art Игра «Размываем краску — раскрашиваем ткани».</p> <p>https://bilimkids.kz/steam/62?l=4</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Помощь зимующим птицам".</p> <p>Задачи: формировать у детей представление о зимующих птицах; о сезонных изменениях в природе; совершенствовать умение отгадывать загадки про зимующих птиц.</p> <p>Наблюдение за птицами на кормушке.</p> <p>Физкультминутка</p>

	<p>"Филин и зайцы".</p> <p>Дидактическая игра "Узнай птиц по схеме". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: способствовать закреплению знаний детей о зимующих и перелетных птицах, упражнять в распознавании птиц по схеме. Ход: детям предлагается схема птиц. Дети идентифицируют птиц и называют их перелетными птицами или зимующими птицами.</p>	<p>Игра "Кто за кем пришел?" (По сказке "Теремок").</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Построим дом". (конструирование, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: познакомить детей с профессиями строителя, обратить внимание на роль технологии, облегчающей работу строителей, научить детей строить здания простого строения, развивать дружеские отношения в коллективе, расширить знания о профессии строителя, расширить словарный запас.</p>	<p>Для начала педагог может предложить простые схемы готовых образов, глядя на которые дети составлять идентичный. Затем задание усложняется - дети самостоятельно составляют свои образы.</p> <p>Развивающая игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в умении ориентироваться в течении суток, подбирать глаголы прошедшего, будущего времени; развивать мышление, грамматический строй речи.</p> <p>Педагог предлагает рассказать о том, что происходило утром, что будет вечером.</p> <p>Для начала можно</p>	<p>Динамическое упражнение. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Прямо спинку ты держи (стоять ровно),</p> <p>Глубоко вдыхай (глубоко вдыхать),</p> <p>Свободно выдыхай (выдыхать),</p> <p>Руку левую вперед, (вытягивать левую руку вперед),</p> <p>На руку ты посмотри (поднимать руку вверх),</p> <p>Треугольник нарисуй (левой рукой рисовать треугольник),</p> <p>Руку правую займи, (вытягивать правую руку вперед),</p> <p>Быстро круг ты нарисуй (правой рукой рисовать круг).</p>	<p>"Скачет шустрая синица" А. Барто.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи "Голоса птиц".</p> <p>Дидактическая игра "Какие птицы зимуют в спячке?".</p> <p>Наблюдение за перьями птиц.</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, развитие речи, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.</p>
--	---	---	---	---	---

			предложить образцы предложений, в которых описываются события одного из товарищей в группе.		
Индивидуальная работа с детьми	<p>Пальчиковая гимнастика "Уточка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте.</p> <p>Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний</p>	<p>Словесная игра "Сорока белобока". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь.</p> <p>- Сорока-белобока, Где была? – Далеко!</p> <p>Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я кашки Золотые чашки!</p>	<p>Разгадывание загадок казахского народа. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>- Роста небольшого, А десять шуб носит. (Лук). - Ходит без ног, Говорит без рта. (Письмо). - Белый сундук открывается, Изнутри шелк выливается. (День). Ходит камень на четырех ногах, И голова посередине. (Черепеха). Половинка лепешки на небе. (Месяц).</p>	<p>Дидактическая игра "Далеко или близко?". (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение определять на глаз противоположную разницу в расположении предметов; далеко или близко; обогащать словарь.</p> <p>Для проведения упражнений, педагог предусматривает определение местоположения двух известных детям предметов.</p>	<p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (геометрические фигуры). (основы математики, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), упражнять в умении исследовать названные фигуры с помощью осязания (затем зрения).</p> <p>Педагог предлагает просунуть руку в мешочек, на ощупь определить геометрическую фигуру, назвать ее, при вынимании рассказать о том, почему это та или иная геометрическая фигура.</p>

	палец; мизинец. Загибают указательный палец.				
Подготовка к прогулке	<p>Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. "Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке.</p>				
Прогулка	<p>«Безопасность»: Наблюдение за птицами вечером. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на</p>	<p>«Өнегелі»: Наблюдение за трудом дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширять представления о труде дворника зимой, способствовать желанию наблюдать за действиями дворника по чистке двора от снега. пользуясь лопатой; воспитывать чувство устойчивого интереса к труду взрослых, его результатам.</p> <p>Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить снег помощью инвентаря</p>	<p>Наблюдение за елью зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>Ёлочка</p> <p>- Ёлочка, ёлка,</p> <p>Колкая иголлка</p> <p>Где ты выросла?</p> <p>- В лесу.</p> <p>- Что ты видела?</p>	<p>Наблюдение за березой зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать представления о деревьях зимой, о березе; учить различать, называть березу по внешним особенным признакам; развивать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает найти березу, назвать ее, молча рассмотреть ее.</p> <p>Деревья не боятся зимы,</p> <p>Посмотри.</p> <p>Деревьям листва не нужна,</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за птицами вечером. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на</p>

<p>улице уже темнеет.</p> <p>Закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: вывешивание кормушек для птиц, очистка, наполнение кормом. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать устойчивый интерес к трудовым действиям по уходу за птицами, побуждать оказывать помощь, выполнять простейшие действия.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не</p>	<p>(лопаты, гребка, веника), выносить сор.</p> <p>Дядя дворник</p> <p>Очищает дворик.</p> <p>Посмотрите-ка, ребята,</p> <p>У него в руках лопата.</p> <p>Пройдет лопата по двору,</p> <p>Можно начинать игру. (Д. Ахметова)</p> <p>Педагог задает вопросы о том, как работает дворник, о том, что получается, когда дворник закончит работу.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовые действия пластиковой лопатой, веником,</p>	<p>- Лису.</p> <p>- Что в лесу?</p> <p>- Морозы.</p> <p>Голые березы,</p> <p>Волки да медведи -</p> <p>Вот и все соседи.</p> <p>- А у нас под Новый год</p> <p>Каждый песенку поет. (М. Ивенсен)</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня (бег)". (физическая культура)</p> <p>Задачи: приучать детей</p>	<p>Не важна.</p> <p>Деревья голые, босые</p> <p>И без листвы красивы.</p> <p>В них много жизни,</p> <p>Много силы. (Д. Ахметова)</p> <p>Педагог рассказывает о том том, как береза зимой растет без листвы, она застывает, а без листьев ветки не сломаются от тяжести выпавшего снега.</p> <p>Предлагается рассказать о том, как дети узнали, что это береза.</p> <p>- Ствол березы белый, ветки темно-коричневые, свисают вниз. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: воспитывать</p>	<p>улице уже темнеет.</p> <p>Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: вывешивание кормушек для птиц, очистка, наполнение кормом. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать устойчивый интерес к трудовым действиям по уходу за птицами, побуждать оказывать помощь, выполнять простейшие действия.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей прыгивать с</p>
--	---	--	---	---

<p>сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями.</p> <p>Зайки скачут, скок-поскок,</p> <p>На зеленый на лужок.</p> <p>Травку щиплют кушают,</p> <p>Осторожно слушают,</p> <p>Не идет ли волк.</p> <p>Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p> <p>Подвижная игра "Угадай флаг" (играется 3-4 раза).</p> <p>Задачи: развитие способностей ориентироваться. Педагог показывает детям флажок и говорит, что сейчас спрячет его. Дети</p>	<p>щеткой.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p> <p>Подвижная игра "Кенгуру". (физическая культура)</p> <p>Задачи: закрепить навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед; развивать силу, мышцы ног, туловища, умение отрываться от земли двумя ногами, сохранять равновесие.</p> <p>Педагог показывает технику прыжка на</p>	<p>бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места.</p> <p>Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость.</p> <p>Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см.</p> <p>Педагог находится рядом, страхует момент</p>	<p>желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшие трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот". (бег и прыжки) (физическая культура)</p> <p>Задачи: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место.</p> <p>Игра-упражнение "Извилистая тропинка". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и</p>	<p>невысоких предметов, бегать враспынную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу</p> <p>Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки.</p> <p>Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети спрыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу).</p> <p>Со словами воспитателя "Снег пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать</p>
--	---	---	--	--

	<p>поворачиваются к стене. Педагог прячет флаг и говорит: "Пора". Дети ищут спрятанный флаг. Тот, кто первым обнаружит флаг, прячет его во время повторения игры.</p> <p>Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: прыжки на месте на двух ногах. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>	<p>двух ногах с продвижением вперед либо показать, как прыгает кенгуру.</p> <p>Для избежание скученности и столкновений педагог подразделяет детей на две команды.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "змейка". (физическая культура)</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки бега, такие как "змейка"; упражнять в беге, обегая предметы, поставленные в ряд.</p>	<p>окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>умение равномерно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие.</p> <p>Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: метание мешочков вдаль, перешагивания через предметы, лежание на земле). (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>
Возвращение с прогулки	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, бережно расходовать воду, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Поставим на сушку мы сапоги. Поставил сам - другим помоги. Положим на сушку мы варежки, постараемся с этим справиться". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
Ужин	<p>Продолжать развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. "А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот тарелка, вот – еда".</p> <p>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
Самостоятельная	<p>Аппликация (коллективная): "Дорожка"; отрабатывать навыки наклеивания обучать умению наклеивать готовых форм в</p>				

деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	одну полосу (квадраты). (аппликация, ознакомление с окружающим миром, со-эмоц развитие)				
	Раскраска "Синички, снегири, воробьи". (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение закрашивать силуэт картинки, не выходя за контуры.				
	Рассматривание иллюстраций о птицах на кормушке, о работе по очистке двора от снега. Задачи: побуждать к составлению предложений об увиденном, желанием поделиться впечатлениями, рассказать о том, что ребенок видел и ощущал на улице. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)				
	Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему зимы, зимних забав, лесных обитателей, исполнение элементов танцев, игры на шумовых инструментах по программе музыкального руководителя. (музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, соц-эмоц развитие)				
	Малоподвижная игра "Вокруг домика хожу". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)	Словесная игра "Сорока белобока". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Игра-упражнение "Весёлый воробей". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)	Дидактическая игра "Сложи картинку". Сказки (ознакомление с окружающим миром, основы математики, художественная литература)	Дидактическая игра "Скажи наоборот". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
	Задачи: развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом.	Задачи: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь.	Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать слуховое внимание, речь, положительные эмоции.	Задачи: учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказок (Колобок, Мышка, Курочка-Ряба и т.д.).	Задачи: обогащать словарь словами противоположного значения (антонимами) (белый- черный, холодный - голячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко).
	Дети стоят в кругу, педагог ходит по кругу и произносит слова и имитирует действия, дети повторяют за педагогом:	- Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала,	- Встал воробушек на лапки, Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки), Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо), Приседанье сделал	Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы персонажи хорошо знакомых детям сказок. Даётся время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с	В начале организации игр необходимо использовать картинки.

	<p>домика).</p> <p>К одному я подойду и тихонько постучу (подходит и стучит) .</p> <p>Игра проводится несколько раз, педагог в процессе игры активизирует детей. Игра может проводиться под музыку.</p>	<p>Наварю я каши</p> <p>Золотые чашки!</p>	<p>справно (приседают),</p> <p>Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны),</p> <p>И скорей на стульчик плюх (салятся на стульчики).</p> <p>Упражнение может проводиться под музыку.</p>	<p>изображением персонажей педагог убирает и даёт картинки разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать персонаж.</p>	
Уход детей домой	<p>Акция-выставка "Кормушки для птиц".</p>	<p>"Индивидуальные беседы" (по желанию родителей).</p>	<p>Беседа, консультация на тему "Музыка и психическое здоровье детей".</p>	<p>Фотоколлаж "Наши зимние забавы".</p>	<p>Выставка детских произведений (в рамках работ кружка).</p>

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования детский сад ТОО «Карусель и Ко»

Группа: «Капитошки»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 27.01 - 31.01.2025г.

ФИО педагога: Ким Ю.К.

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<p>Январь – месяц закона и порядка: "Тәрбие тек білім беріп қана қоймай, тұлғаны қалыптастыруға, адам бойына адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеуге тиіс". /// "Образование должно не только давать знания, но и формировать личность, воспитывать в человеке нравственные качества". (Миржакып Дулатов)</p>					

Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Ходит по двору коток, А за ним щенок Дружок. Друзья не лают, не кусают, С нами весело играют. (Д. Ахметова)"				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседа с родителями на тему "Берегите нервную систему ребенка", консультирование. Акция: "Пополняем площадку интересными игрушками". Советы: "Как научить ребенка убирать игрушки".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	«Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений". Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі»: "Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, поведении рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	«Өнегелі», «Экономия»: "Порядок в полках с игрушками". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о бережливости с игрушками; побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться	«Өнегелі»: Побуждать помогать взрослому в смене полотенец, раскладывании вымытых расчесок, игрушек для сушки. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі», «Экология»: "Протирание пыли на листьях растений". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать и отрабатывать у детей умения ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалять пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение

			результатам.		испытывать радость от чистоты.
Дидактическая игра "Кто быстрее соберет?". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение различать и разделять овощи и фрукты по общим признакам, воспитывать интерес к игре. Развивающая игра "Оденем куклу на прогулку". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение играть с куклой, подбирая одежду по сезону; побуждать к описанию действий, назывании видов зимней одежды; развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость. Педагог в ходе игры может предложить	Дидактическая игра "Найди лишнее". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать внимание, мышление, смекалку, умение выделять лишний предмет из четырех, не относящийся к группе предметов; расширять словарный запас, интереса к игре. Выразительное чтение стихотворения о погоде зимой. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: формировать представления о явлениях природы зимой, о метели; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь; побуждать к повторению за педагогов стихотворных строк,	Дидактическая игра "Домашние животные". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умения различать диких животных по особенностям внешней форм, окраса, пропорций. Настольная игра "Составим картинку из фигур". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение составлять из геометрических фигур (пластиковые наборы) простые силуэты образов; развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, ориентировку на плоскости. Для начала педагог может предложить простые схемы готовых	Словесная игра "Сорока белобока". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я каши Золотые чашки! Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Развивающая игра "Выполни то, что услышишь". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей умении ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева. Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному	

	<p>называть виды одежды на казахском языке: платье - көйлек, шуба - тон, сапоги - етік, шапка - бас киім, шарф - бөкебай, варежки - қолғап.</p> <p>Упражнение на артикуляцию, считалка Г. Лагздынь "Шутилка-переплетушка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию, интерес к домашним животным, птице, прочим окружающим объектам.</p> <p>Г. Лагздынь "Шутилка-переплетушка"</p> <p>Петушок — на заборе.</p> <p>Сапожок — в коридоре.</p> <p>Кошка — на крылечке.</p> <p>Таракан — на печке.</p>	<p>получать позитивные эмоции.</p> <p>Ненастная погодка!</p> <p>Метет по всей земле.</p> <p>Предсказывала сводка</p> <p>Метели в феврале.</p> <p>Метель в сугробах кружит,</p> <p>В снегу идешь с трудом.</p> <p>Разведчик обнаружит</p> <p>В саду высокий дом. (А.Барто)</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Мяч" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Мой весёлый круглый мяч,</p> <p>Щёки круглые не прячь!</p> <p>Я тебя поймаю,</p> <p>В ручках покатаю!</p>	<p>образов, глядя на которые дети составлять идентичный. Затем задание усложняется - дети самостоятельно составляют свои образы.</p> <p>Словесная игра "Закончи предложение". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ...чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает.</p>	<p>Задачи: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи.</p> <p>Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен.</p> <p>Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.</p>	<p>творчеству казахского народа.</p> <p>Альди, альди, спи, малыш.</p> <p>Почему же ты не спишь?</p> <p>Спят у нас в хлеву телята,</p> <p>Спят на лавочке котята.</p> <p>Солнышко сидит за горкой,</p> <p>Звездочки мигают зорко.</p> <p>Пусть мигают да поют,</p> <p>Тебя качают, берегут.</p> <p>Альди, альди, альди-ай,</p> <p>Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)</p> <p>Игра с предметами "Из какой страны гость?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Дидактическая задача: закрепить знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других</p>
--	--	--	--	---	--

					национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	<p>Комплекс упражнений с кубиками. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; вытянуть руки вперед, раскрыть ладони вверх, произнести "вот"; ип.</p> <p>2. ИП: стоя, врозь, кубики в согнутых руках на уровне груди; повороты направо (налево), вытянуть руки, показать кубики, произнести: "вот", "вот"; ип.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; присесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести: "вот"; ип.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги вместе, корпус расслаблен, кубики в согнутых руках на уровне груди; прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу.</p> <p>5. Спокойная ходьба друг за другом.</p>				
Завтрак	<p>Отрабатывать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно.</p> <p>Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. А у нас есть ложки</p>				

	<p>Волшебные немножко.</p> <p>Вот — тарелка, вот — еда.</p> <p>Не осталось и следа.</p> <p>– Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Детская библиотека "О растениях и домашних животных в зимний период". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> <p>«Кюй»: Ерке би https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iii (исполнитель Каршыга Ахмедияров)</p> <p>«Өнегелі»: Тема: «Честность – важное качество». Цель: продолжать формировать представления детей о хороших поступках. Задачи: показывать на примерах поступков персонажей известных сказок (Лиса), как обманывать не хорошо, как важно помогать, быть честным; воспитывать отзывчивость, чуткость.</p>				
	<p>Круг радости "Я люблю своих друзей". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.</p> <p>Я люблю своих друзей,</p> <p>Мне так с ними повезло.</p> <p>Им через ладонь свою Отдаю свое тепло.</p>	<p>Словесная игра "Доскажи словечко" (домашние животные). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление.</p>	<p>Подвижная игра "Принеси игрушку". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге.</p> <p>Правила игры.</p> <p>Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на</p> <p>противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей</p> <p>и просит принести</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Кучерявая овечка (Показать кудряшки на голове)</p> <p>Переходит через речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу)</p> <p>Щуря желтые глаза, (Прищуриться)</p> <p>Ей навстречу шла коза.</p>	<p>Словесная игра "Угадай, кто позвал". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, мышление, воображение, внимание, воспитывать дружелюбие, коммуникативные навыки.</p> <p>Правила игры: находить по голосу только того, кто звонил, не глядя на детей, правильно</p>

			<p>игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место.</p> <p>Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики).</p>	<p>(Показать "рожки")</p> <p>Не пушу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед)</p> <p>Не пройдешь ты через речку. (Пригрозить указательным пальцем)</p> <p>Лошадь мимо проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу)</p> <p>И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю")</p>	<p>называть его имя.</p> <p>Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск того, чей голос звучал.</p>
ОД по расписанию организации образования	<p>Игры-упражнения по развитию речи "Что как звучит?". Гласный звук [о]</p> <p>Задачи: закрепить названия домашних животных и их детенышей, их внешний вид, особенности образа жизни (место обитания); какие звуки издают, артикуляцию гласного звука [о].</p> <p>Артикуляционное упражнение</p>	<p>Музыка "Танец "Цыплята".</p> <p>Задачи: развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух.</p> <p>Дидактическую игру "Волшебный кубик".</p> <p>Игра "Яйцо".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе "Сапожник".</p> <p>Задачи: формировать умение запоминать стихотворение "Сапожник" наизусть, используя мнемотаблицу; развивать интонационную выразительность речи, умение инсценировать, передавать мимику, жесты, движения героев стихотворения,</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Дикие животные зимой".</p> <p>Задачи: расширить представления детей о признаках и приметах зимы, об особенностях диких животных зимой.</p> <p>Чтение сказки "Солнце спряталось".</p> <p>Работа по картинке "Что делают животные в зимнем лесу?".</p>	<p>Физическая культура "Катание мяча в ворота".</p> <p>Задачи: формировать навыки ходьбы приставным шагом вперед; навыки бега в разных направлениях; навыки метания мяча в горизонтальную цель.</p> <p>Подвижная игра "Быстрый мяч".</p>

	<p>"Домашние животные".</p> <p>Словесная игра "Кто как поет?".</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Дидактическая игра "Отгадай, что это за животное".</p> <p>Физическая культура "Снегирь".</p> <p>Задачи: продолжать формировать навыки ; навыки метания в горизонтальную цель, вдаль; развивать ловкость, быстроту, координацию движений, умение действовать по сигналу.</p> <p>Игровое упражнение "Мяч".</p> <p>Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".</p>	<p>"Котята хотят играть с нитками".</p> <p>Задачи: познакомить детей с понятиями "сколько, столько", "одинаково", "равно"; совершенствовать понятие о способе наложения; дополнить знания о свойствах объектов окружающей среды.</p> <p>Исследовательские упражнения с панно "Котята хотят поиграть с нитками".</p> <p>Переменка "Рыбы плавают".</p> <p>Развивающее упражнение за столом "Котята и нитки".</p>	<p>используя атрибуты.</p> <p>Чтение стихотворения (нарисовать мнемотаблицу).</p> <p>Разбор мнемотаблицы для чтения и заучивания стихотворения.</p> <p>Речевая подвижная игра "Сапожки".</p> <p>Импровизация движений.</p> <p>Беседа по содержанию стихотворения.</p> <p>Настольная игра «Мемори». «Обувь и одежда».</p> <p>Физическая культура "Ходьба приставным шагом".</p> <p>Задачи: формировать навыки ходьбы приставным шагом вперед; прыжки с ноги на ногу, прямой галоп; навыки метания мяча в горизонтальную цель. Упражнение по профилактике плоскостопия "Катание мячика ногами попеременно".</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>Физминутка "Зайка беленький сидит".</p> <p>Словесная игра "Назови детенышей".</p> <p>Дидактическая игра "Дикие животные, выпадающие в спячку и не выпадающие в спячку".</p> <p>Игра-рефлексия "Колыбельная для медвежонка".</p> <p>Қазақ тілі "Адамдар. Адам бетінің бөліктері. Тазалық - денсаулық кепілі".</p> <p>Міндеттері: қазақ тілінде Адам, дене мүшелері, адамның бетінің бөліктері туралы, адамдардың Жердің барлық жерінде өмір сүретіндігі туралы балалардың білімдерін қалыптастыру.</p> <p>Адам бетінің бөліктерімен танысу.</p> <p>"Кішкентай достарымыз қайда?"сергіту сәті.</p> <p>"Не жетіспейді?" дидактикалық ойыны.</p>	
--	---	--	---	---	--

			"Ежик".	"Мақал - мәтелдер жаттату. 1. Әлсіз денеге ауру ұялайды. 2. Таза ауа - жанға дауа. 3. Байлық - байлық емес, денсаулық - байлық. "Денемізге рақмет!" рефлексиясы.	
2-ой завтрак	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, следить за чистотой за столом, благодарить, полоскать рот после приема пищи. "Мы вкусняшками угощаемся, поэтому улыбаемся. Поели, поблагодарили, конечно, вырастим большими". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к прогулке	Продолжать стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за падающим на землю снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: наблюдать как идет снег, объяснить что это природное явление, в морозный	Наблюдение за метелью. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о явлениях природы зимой, о метели; развивать слуховое	«Безопасность»: Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать интерес к окружающему миру,	«Безопасность»: Наблюдение за дятлом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать представления о дятле,	Наблюдение за елью зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о хвойном растении, ели;

<p>день снег легкий, снежинки как будто танцуют в воздухе, в теплый день снег с каждым днем тяжелее, снежинки плавно падает на землю, в холодный день снег идет быстро.</p> <p>Загадка: "На всех садится, никого не боится". (Снег).</p> <p>Художественное слово.</p> <p>Снежок порхает, кружится,</p> <p>На улице бело.</p> <p>И превратились лужицы</p> <p>В холодное стекло.</p> <p>Где летом пели зяблики,</p> <p>Сегодня, посмотри!</p> <p>Как розовые яблоки,</p> <p>На ветках снегири.</p> <p>Снежок изрезан лыжами,</p> <p>Как мел, скрипуч и сух,</p> <p>И ловит кошка рыжая</p> <p>Веселых белых мух. (Н.</p>	<p>внимание, память, мышление, речь; побуждать к повторению за педагогов стихотворных строк, получать позитивные эмоции.</p> <p>Ненастная погодка!</p> <p>Метет по всей земле.</p> <p>Предсказывала сводка</p> <p>Метели в феврале.</p> <p>Метель в сугробах кружит,</p> <p>В снегу идешь с трудом.</p> <p>Разведчик обнаружит</p> <p>В саду высокий дом. (Агния Барто)</p> <p>- Посмотрите, дети, для того, чтобы была метель нужен сильный ветерок и уже выпавший снег. Метель метет снизу, почти под ногами. Когда во время метели смотришь под ноги, то кажется словно ноги окутывают длинные тонкие нити.</p> <p>«Өнегелі»,</p>	<p>учить узнавать сороку по звуку, по внешним особенностям; воспитывать бережное отношение к птицам.</p> <p>Педагог предлагает послушать звуки, издаваемые сорокой.</p> <p>- Ребята, вы слышите? Кто это?</p> <p>- Да. Это сорока. Вы правы. Сорока не поет - стрекочет; давайте повторим.</p> <p>- Молодцы. Похужа сорока на воробья?</p> <p>- Сорока больше воробья. У сороки длинный хвост и крылья, они пестрые, черно-белые.</p> <p>- Сорока умная птица; она сильным клювом зимой добывает себе пищу, живет поближе к человеку.</p> <p>- Сорока любит блестящие предметы, которые она находит. Их она собирает у себя в гнезде.</p> <p>Ай да сорока-белобока,</p>	<p>его внешних особенностях, особенностях зимования; развивать наблюдательность, мышление.</p> <p>Педагог предлагает послушать тишину. При прослушивании стуков по дереву, спрашивает:</p> <p>- Ребята, слышите? Кто это стучит? Человек?</p> <p>- Зимой на стволах деревьев</p> <p>А. Ыскабай "Дятел".</p> <p>Тук-тук-тук, тук-тук-тук,</p> <p>Кто стучится в старый сук?</p> <p>Кто и в холод, и в жару</p> <p>Чистит старую кору?</p> <p>В красной шапке, острый нос,</p> <p>С цепкой лапкой, чёрный хвост.</p> <p>Барабанщик надо мной</p> <p>Что-то ищет под корой. (А. Ыскабай)</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая</p>	<p>особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>Педагог называет сосну, предлагает найти ель в окружающем пространстве.</p> <p>М. Ивенсен "Ёлочка"</p> <p>- Ёлочка, ёлка,</p> <p>Колкая иголлка</p> <p>Где ты выросла?</p> <p>- В лесу.</p> <p>- Что ты видела?</p> <p>- Лису.</p> <p>- Что в лесу?</p> <p>- Морозы.</p> <p>Голые березы,</p> <p>Волки да медведи -</p> <p>Вот и все соседи.</p> <p>- А у нас под Новый год</p> <p>Каждый песенку поет.</p> <p>Педагог предлагает описать ель: наличие иголок темно-зеленого</p>
---	--	---	--	--

<p>Некрасов).</p> <p>Предложить на снегу нарисовать картинку символами "Зима".</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшие трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой.</p> <p>Подвижная игра "Караси и щука". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения детей ходить и бегать враспынную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в</p>	<p>«Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу враспынную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку.</p> <p>Ход. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся</p>	<p>Целый день стрекотала, Не устала.</p> <p>Садилась на ветки, над двором летала,</p> <p>Блестящие брошки искала. (Д. Ахметова)</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Простые задания, выполняемые взрослыми (посыпка песком скользких дорожек).</p> <p>Задачи: воспитывать бережное отношение к друзьям и взрослым.</p> <p>Подвижная игра "Цыплята и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>деятельность, поручения: подметание дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять умения пользоваться веником, подметать дорожки, не мешая друг другу; воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка; способствовать умению радоваться результатам труда.</p> <p>Подвижная игра "Двигаемся как животные". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей подражать движениям животных: ходить на внешней стороне стопы, прыгать на двух ногах с передвижением вперед, четко выражая в том или ином основном виде движений; развивать общую группу мышц, отзывчивость,</p>	<p>цвета на ветках. Предлагается сравнить ель с березой.</p> <p>- Посмотрите, на ель, а теперь на березу. Они похожи?</p> <p>- И ель, и береза - деревья.</p> <p>- На березе нет листьев, есть ствол белый. А что мы видим на ветках ели?</p> <p>- Да. У ели на ветках иголки, а у березы их нет. Береза сбросила листья осенью, ель иголки не сбрасывает.</p> <p>Дети замечают, что хвоя на ели темно-зеленая.</p> <p>Педагог напоминает детям о том, что ель не лиственное дерево, а хвойное.</p> <p>- Ель мы ласково называем елкой, елочкой. Ель не боится мороза и вьюги. В иголках ели много смолы, они защищают от замерзания. А падающий на ветки снег осыпается на</p>
--	---	---	---	---

	<p>пространстве.</p> <p>Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне.</p> <p>Подвижная игра "Охотники и олени". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: координация движений в команде.</p> <p>Закреплять умение правильно принимать исходное положение при самостоятельной свободной игре, метании в цель, броске.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор,</p>	<p>внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу : "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда".</p> <p>Подвижные игры "Лошадки". (физическая культура)</p> <p>Задачи: учить внимательно слушать команды педагога, бегать, выполнять поскоки; развивать внимание.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать</p>	<p>Оборудование: медалионы героев игры.</p> <p>Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки,</p> <p>Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко.</p> <p>На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка"</p> <p>Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет.</p> <p>Подвижная игра "Самолеты". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в беге не сталкиваясь друг с другом; воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p>Подвижная игра "От берега к берегу". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в разбеге, беге в стороны, в прыжках с черту.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц</p>	<p>эмоциональность.</p> <p>Педагог еще раз показывает образец выполнения движений либо просит показать образец детям. Во время выполнения движений педагог следит за правильностью выполнения, обеспечивает поточность движения подгрупп, использует инструкции, похвалу.</p> <p>Подвижная игра "Давай прыгнем". (физическая культура)</p> <p>Задачи: учить бегать между снежными сугробами, не задевая предметы, учить быстро действовать по команде педагога.</p> <p>Игра-упражнение "Кто следующий?". (физическая культура)</p> <p>Задачи: учить прыгать с места и в длину.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая</p>	<p>землю, и ветки от тяжести не ломаются.</p> <p>Предлагается дотрогнуться до иголок, сравнить иголки ели и сосны.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: уборка снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить умение пользоваться пластиковыми лопатками; развивать целеустремленность, усердие.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.</p> <p>Оборудование: маска, веревка.</p> <p>Самостоятельная свободная игра "Прыжок к флагу, "У ворот". (соц-эмоц развитие, физическая</p>
--	---	--	--	--	--

	желание играть на воздухе.	умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: прыгать на двух ногах с продвижением вперед.
Возвращение с прогулки	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учить застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, бережно расходовать воду, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем, следить за внешним видом, глядя в зеркало.</p> <p>"Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять. Повторение - мать учения, А терпение - исцеление". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>				
	Игра "Мешок с подарками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления об окружающих	Постройка из лего (по замыслу детей). (конструирование) Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по	Дидактическая игра "Много и один". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить узнавать соотношение много и	Дидактическая игра "Скажи наоборот". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обогащать словарь словами противоположного	Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять и закреплять представления о

	<p>предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление.</p> <p>Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.</p> <p>Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок.</p> <p>Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства.</p>	<p>образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.</p>	<p>один; сравнивать равные, неравные группы предметов.</p>	<p>значения (антонимами) (белый- черный, холодный - горячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко).</p> <p>В начале организации игр необходимо использовать картинки.</p>	<p>предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи.</p> <p>Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен.</p> <p>Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.</p>
Обед	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.</p> <p>Час обеда подошел,</p> <p>Сели деточки за стол!</p> <p>А у нас есть ложки</p> <p>Волшебные немножко.</p> <p>Вот тарелка, вот еда.</p> <p>Не осталось и следа.</p> <p>Бери ложку, бери хлеб,</p> <p>И скорее за обед! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				

Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое развитие, музыка)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа.</p> <p>- Массируем горло руками вверх и вниз, чтобы не болело.</p> <p>Чтобы не чихать и не заболеть гриппом, поочередно трем пальцами обе стороны носа.</p> <p>Массируем лоб руками.</p> <p>Чтобы не болели уши, массируем спереди и сзади пальцами. (физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>				
Полдник	<p>Способствовать проявлению умений спокойно сидеть за столом, держать спину прямо, принимать пищу не торопясь, соблюдать чистоту перед собой за столом.</p> <p>Вот и полдник подошел,</p> <p>Сели дети все за стол.</p> <p>Чтобы не было беды,</p> <p>Вспомним правила еды:</p> <p>Наши ноги не стучат,</p> <p>Наши язычки молчат.</p> <p>За обедом не сори,</p> <p>Насорил — так убери. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и	Игры-упражнения по рисованию "Растения". Задачи: учить детей коллективному рисованию комнатного растения нетрадиционным	Игры-упражнения по лепке "Пуговицы". Задачи: развивать умения лепить фигурки больших и маленьких пуговиц, разминая по кругу между ладонями	Дидактическая игра "Далеко или близко?". (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать	Дидактическая игра "Где звенит?". (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: определить,	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Пешеходная дорожка". Задачи: развивать умения соблюдать

другие)	<p>способом: дорисовывая листья пальчиками; учить выполнять коллективную работу; упражнять в технике нанесения пятен, оставленных с помощью придавливания пальца.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Дружба".</p> <p>Рефлексия "Найди лишнее".</p> <p>Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает</p>	<p>целый кусок глины, складывая между двумя ладонями, вырезая через палочку два одинаковых отверстия.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Пуговички, пуговички".</p> <p>Упражнение "Застегни пуговицы".</p> <p>Театрализованная игра "Смешные обезьяны". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать внимание, контроль, скорость реакции. Дети разбегаются. Они играют обезьян. Ребенок перед ними- посетитель зоопарка, который выполняет различные движения. "Обезьяны", повторяют действия ребенка.</p>	<p>ориентировку в пространстве, умение определять на глаз противоположную разницу в расположении предметов; далеко или близко; обогащать словарь.</p> <p>Для проведения упражнений, педагог предусматривает определение местоположения двух известных детям предметов.</p> <p>Дидактическая игра "Кто что ест?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закрепить знания о питании птиц; закрепить знания о различиях зимующих и перелетных птицах; развивать память, внимание, речь; расширить представления о зимующих и перелетных птицах. В двух кругах лежат разные виды пищи: просо, зерна,</p>	<p>откуда исходит звук. Предварительная работа: педагог готовит колокольчик. Педагог назначает ведущего из числа детей. Дети сидят по кругу, ведущий выходит на середину и закрывает глаза. Педагог дает колокольчик одному ребенку, ведущий должен указать на ребенка, который зазвонил, не открывая глаз. Если ребенок находит неправильно, то играет второй раз. Потом выходит следующий ребенок.</p> <p>STEAM Art Игра «Друдлы — наши друзья».</p> <p>https://bilimkids.kz/steam/59?l=4</p> <p>Дидактическая игра "Найди лишнее". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать внимание, мышление, смекалку, умение выделять лишний</p>	<p>осторожность на дороге; познакомить детей с проезжей частью дороги и тротуаром, с сигналами светофора.</p> <p>Игра-проектирование "Кто где?".</p> <p>Малоподвижная игра "Кто внимательный".</p> <p>Драматизация. (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Инсценировка сказки "Красная шапочка" с использованием театра деревянных игрушек.</p>
---------	---	--	--	--	--

	<p>вместе с ребенком : "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много.</p>		<p>панировочные сухари, шиповник, ягода, жук, червь, яблоки. Задача детей-разделить корм зимующим и однолетним птицам.</p>	<p>предмет из четырех, не относящийся у группе предметов; расширять словарный запас, интереса к игре.</p>	
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Кучерявая овечка (Показать кудряшки на голове)</p> <p>Переходит через речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу)</p> <p>Щуря желтые глаза, (Прищуриться)</p> <p>Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки")</p> <p>Не пущу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед)</p> <p>Не пройдешь ты через речку. (Пригрозить</p>	<p>Стихотворение С.Черного. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Мчусь как ветер на коньках</p> <p>Вдоль лесной опушки...</p> <p>Рукавицы на руках, Шапка на макушке.</p> <p>Раз-два! Вот и поскользнулся...</p> <p>Раз и два! Чуть не кувыркнулся..</p> <p>Раз-два! Крепче на носках!</p>	<p>Настольная игра "Пара картинок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.</p>	<p>Развитие речи "Мороз". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Это художник такой или кто?</p> <p>Украсил узором поутру окно.</p> <p>Только собрался я вечером спать,</p> <p>С кровати узоров мне не видать.</p>	<p>Чтение считалки "Зайчик". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать артикуляцию, умение рассказывать считалку, проявляя эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять,</p> <p>Негде зайчику скакать,</p> <p>Всюду ходит волк, волк,</p> <p>Он зубами — щелк, щелк!</p> <p>А мы спрячемся в кусты,</p> <p>Прячься, зайнышка, и ты.</p> <p>Ты, волчище, погоди,</p>

	указательным пальцем) Лошадь мимо проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу) И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю")				Как попрячемся — иди!
Подготовка к прогулке	<p>Побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо.</p> <p>"Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за снегом на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: продолжать закреплять знания о свойствах снега, учить называть места, где лежит снег; развивать грамматический строй</p>	<p>«Өнегелі»: Наблюдение за трудом дворника зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение наблюдать за трудом дворника, уборкой двора от снега (сора); развивать</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за воробьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать желание наблюдать за воробьями на участке,</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за птицами вечером. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение</p>	<p>Наблюдение за временем суток (вечер). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: продолжать формировать у детей умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение</p>

<p>речи, внимание, интерес к природным явлениям зимой.</p> <p>Педагог предлагает детям оглядеть участок, двор, сказать, где лежит снег.</p> <p>"Зимой в лесу"</p> <p>Намело,</p> <p>Навьюжило.</p> <p>Все деревья</p> <p>В кружеве:</p> <p>Снег на соснах,</p> <p>На кустах,</p> <p>В белых шубках ели.</p> <p>И запутались в ветвях</p> <p>Буйные метели. (А. Прокофьев)</p> <p>Педагог обращает внимание на то, что снег может лежать на крыше, деревьях, заборе шапками, если нет ветра. Предлагается сказать, на что похожа форма снежного покрова на крышах, деревьях, заборах, сугробах.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая</p>	<p>представления об орудиях труда, лопате, венике; воспитывать интерес, чувство уважения к труду.</p> <p>Педагог предлагает понаблюдать за действиями дворника.</p> <p>Двор убирает супер человек,</p> <p>Он сильнее, выносливей всех.</p> <p>В его руках работа спорится,</p> <p>Не закончив дело, не остановится.</p> <p>Не верите?</p> <p>Посмотрите, чистый двор.</p> <p>На этом остановим наш спор. (Д. Ахметова)</p> <p>- Ребята, что делает дворник?</p> <p>- Какими инструментами пользуется дворник? Молотком? Пилой? (Это лопата.)</p> <p>- Для чего лопата? (Лопата для уборки снега.)</p>	<p>описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птицам.</p> <p>Педагог предлагает послушать чириканье воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними.</p> <p>"Воробей" Л. Яхнин</p> <p>Скачет, скачет воробей,</p> <p>Кличет маленьких детей: -</p> <p>Киньте крошек воробью</p> <p>Я вам песенку спою,</p> <p>Чик-чирик!</p> <p>Киньте просо и ячмень -</p> <p>Буду петь вам целый день.</p> <p>Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи.</p> <p>Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет</p>	<p>отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает оглядеться, сравнить насколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет.</p> <p>Закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять умения пользоваться веником, подметать дорожки, не мешая друг другу; воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка; способствовать умению радоваться результатам труда.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает оглядеться, сравнить насколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет.</p> <p>Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короткий, ночь длинная.</p> <p>Зимой детишек не унять,</p> <p>Со снегом любят поиграть.</p> <p>Но вы, детишки, не зевайте,</p> <p>Пока еще светло - играйте.</p> <p>Короткий день, увы, зимой,</p> <p>Стемнеет рано - всем</p>
---	---	--	--	---

<p>деятельность, поручения: сгребание снега лопатами, подметание растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простейших посильных трудовых действий с вениками, лопатками; вырабатывать желание "трудиться" вместе со сверстниками, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Во время игр детей педагог может говорить:</p>	<p>- Правильно, с помощью лопаты можно быстрее и чище сгрести снег. Посмотрите, как чисто там, где поработал дворник. Вот, какой молодец дворник! Теперь всем людям ходить легко.</p> <p>- Люди говорят: "Землю красит солнце, а человека труд".</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сгребание снега лопатами, подметание растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простейших посильных трудовых действий с вениками, лопатками; вырабатывать желание "трудиться" вместе со сверстниками, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Кенгуру". (физическая</p>	<p>крыльями.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, выполнять действия сообща.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кегли". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять</p>	<p>"Цыплята и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>Оборудование: медальоны героев игры.</p> <p>Ход. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять:</p> <p>Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки,</p> <p>Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко.</p> <p>На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка"</p> <p>Кошка глазки</p>	<p>домой.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p> <p>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга" (Згр). (казахский язык, физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.</p>
--	---	---	--	--

<p>Зайки скачут, скок-поскок,</p> <p>На зеленый на лужок.</p> <p>Травку щиплют кушают,</p> <p>Осторожно слушают,</p> <p>Не идет ли волк.</p> <p>Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу". (физическая культура)</p> <p>Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>	<p>культура)</p> <p>Задачи: закрепить навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед; развивать силу, мышцы ног, туловища, умение отрываться от земли двумя ногами, сохранять равновесие.</p> <p>Педагог показывает технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед либо показать, как прыгает кенгуру.</p> <p>Подвижная игра "Догоните мяч". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.</p> <p>По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить</p>	<p>детей выполнять действия в соответствии с текстом стихотворения, катанию мяча прямо в цель.</p> <p>Описание: на земле чертят линию. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю. Прокатив 3 мяча, ребенок бежит, собирает их и передает следующему играющему.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>	<p>открывает и цыпляток догоняет.</p> <p>На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло.</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.</p> <p>Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения.</p> <p>По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую</p>	<p>Оборудование: палки-лошадки.</p> <p>Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту) (либо упражнение выполняется только до стойки).</p> <p>Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, оббегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары.</p> <p>Подвижная игра "Кто бросает следующий?". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать навыки метания снежков в дальность, умение следовать правилам.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений,</p>
--	---	---	--	--

		<p>снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>Следить за безопасностью во время игры, избегания столкновений.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>		<p>и левую руки.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>	<p>игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p>
Возвращение с прогулки	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, бережно расходовать воду, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо, следить за внешним видом, глядя в зеркало.</p> <p>"Все привычки выполнять</p> <p>Нетрудно нам выполнять.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять,</p> <p>Мы готовы их повторять". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>				
Ужин	<p>Отрабатывать умения пользования столовыми приборами, запоминать блюда, благодарить за пищу, бесшумно вставать, относить стул на место.</p> <p>"Глубоко и мелко,</p> <p>Корабли в тарелке,</p> <p>Вот кораблик плывет,</p> <p>Заплывает прямо в рот". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				

	«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Рассматривание книжек на тему окружающего мира: составление предложений об увиденном. Слушание: Маршак С. "Усатый-полосатый", В. Бианки "Рассказы о животных". Задачи: развивать умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. (худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)</p> <p>Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. (конструирование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p>				
	<p>Настольная игра "Составь картинку". (конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширять представления об окружающем мире; воспитывать волю, целеустремленность.</p> <p>В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки из четырех частей. Педагог знакомит детей с картинками.</p>	<p>Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи.</p> <p>Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен.</p> <p>Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.</p>	<p>Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.</p> <p>"Альди, альди, спи, малыш".</p> <p>Альди, альди, спи, малыш.</p> <p>Почему же ты не спишь?</p>	<p>Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, музыка, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас.</p> <p>Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит:</p> <p>- Хочешь с нами поиграть?</p> <p>Быстро нужно называть .</p> <p>Свою любимую игрушку – Куклу, зайку,</p>	<p>Круг радости "Я люблю своих друзей". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.</p> <p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.</p> <p>- Я люблю своих друзей,</p> <p>Мне так с ними повезло.</p> <p>Им через ладонь свою Отдаю свое тепло.</p>

	Они говорят, что изображено на картине.		Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)	погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови. Игра может проводиться под музыку.	
Уход детей домой	Беседа о музыкальных способностях детей.	Акция: "Пополняем площадку интересными игрушками".	Советы родителям "Использование игровых технологий в формировании здорового образа жизни дошкольников".	Консультация психолога "Возрастные кризисы дошкольников".	Советы: "Как научить ребенка убирать игрушки".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования детский сад ТОО «Карусель и Ко»

Группа: «Капитошки»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 03.02 - 07.02.2025г.

ФИО педагога: Ким Ю.К.

Примерный режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
---------------------	--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

Февраль – месяц созидания и новаторства: "Жаңаны көздеу және оны іске асыру – үлкен рахатқа бөлену". /// "Видеть и делать новое – очень большое удовольствие". (Вольтер)					
Прием детей	<p>Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей.</p> <p>Приветствие "Солнышко светит".</p> <p>Солнышко нам светит,</p> <p>Говорит: "Приветик!" -</p> <p>Улыбается опять,</p> <p>Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова)</p>				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	<p>Консультация с родителями на тему "Как сделать прогулку зимой с ребенком веселой и полезной"; ответы на вопросы родителей.</p> <p>Беседа, анкета: "К какому труду приучать ребенка дома".</p> <p>Фотоколлаж "Кем работают мои родители".</p>				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	<p>«Өнегелі», «Экология»: "Порядок в полках с игрушками". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представление о чистоте окружающего пространства; побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки</p>	<p>«Өнегелі»: "Раскладываем предметы на столе. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей помогать педагогу, слышать инструкции педагога: раскладывать по просьбе по столам либо ложки, бокалы, салфетницы, либо</p>	<p>«Өнегелі», «Экономия»: "Порядок в коробках для настольных игр, для строительного материала". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления бережливости к строительным материалам; развивать умения раскладывать</p>	<p>«Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений".</p> <p>Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки самообслуживания,</p>	<p>«Өнегелі», «Экология»: "Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб;</p>

	протираания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	оборудование для игровой деятельности (собирать при окончании): цветные карандаши, краски, раздаточные материалы, подготовленные педагогом; развивать моторику рук, внимание, координацию движений, ориентировку на плоскости.	карточки по стопкам, детали конструктора по принципу пазлов, таким образом плотно закрывая крышки, располагая на своем месте в игровом уголке; воспитывать терпение, чувство радости от результатов труда.	соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.
	<p>Малоподвижная игра "Вокруг домика хожу". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом.</p> <p>Дети стоят в кругу, педагог ходит по кругу и произносит слова и имитирует действия, дети повторяют за педагогом:</p> <p>- Вокруг дерева хожу и в окошечко гляжу (заглядывает в</p>	<p>Считалка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать представителей профессий, названных в тексте; воспитывать интерес к труду человека.</p> <p>Компания собралась, И считалка началась:</p> <p>Первый был ткач,</p> <p>А второй- врач</p>	<p>Упражнение на артикуляцию, скороговорка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, умение повторять строчки, запоминать, произносить звук К; воспитывать любознательность.</p> <p>И.Токмакова</p> <p>Был кашеваром кашалот,</p>	<p>Настольная игра "Что лишнее?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей видеть ошибки в использовании предметов; развивать наблюдательность, умение доказывать правильность своего мнения; закреплять знания о средствах труда. Правила игры: закрыть только лишнюю картинку; кто найдет ненужный предмет, тот и победит.</p> <p>Игровые действия:</p>	<p>Словесная игра "Кто живет в хижине?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о животных, умения правильно произносить звуки.</p> <p>Правила игры. На вопрос педагога "Кто живет в хижине?" отвечают только те дети, которые "стоят" в хижине (Дети издают звук животных).</p> <p>Игровые действия:</p>

	<p>окошечко заранее приготовленного домика).</p> <p>К одному я подойду и тихонько постучу (подходит и стучит) .</p> <p>Игра проводится несколько раз, педагог в процессе игры активизирует детей.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения Б. Заходера "Сапожник". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение слушать стихотворение, запоминать его, побуждать отвечать на вопросы о профессии сапожника; развивать слуховое внимание, воображение, речь.</p> <p>"Сапожник".</p> <p>Мастер, мастер,</p> <p>Помоги -</p> <p>Прохутились</p>	<p>Третий- учитель,</p> <p>Четвертый-строитель.</p> <p>Пятый-плотник,</p> <p>Шестой - охотник</p> <p>Седьмой-бизнесмен,</p> <p>Восьмой-бармен,</p> <p>Девятый-комбайнер,</p> <p>Десятый - режиссер.</p> <p>Дидактическая игра "Сложи картинку".</p> <p>Профессии.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: учить детей составлять целое из частей, активизировать представления о людях профессий; развивать мелкую моторику рук, мышление.</p> <p>Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы представители той или иной профессии.</p> <p>Даётся время, чтобы дети рассмотрели всех</p>	<p>А кашеедом — кит.</p> <p>Но простудился кашалот,</p> <p>Стал сильно кашлять он, и вот</p> <p>Стал кашеедом кашалот,</p> <p>А кашеваром — кит.</p> <p>Дидактическая игра "Кто что делает?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях.</p> <p>Чтение наизусть стихотворений А. Барто об игрушках. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>"Кораблик"</p>	<p>найти ненужный предмет и накрыть его белой бумагой.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Мамин я помощник". (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами.</p> <p>Мамин я помощник, маме помогаю (есть),</p> <p>Дрова наколю (колоть дерево),</p> <p>Цветы поливаю (наливать воду на цветок),</p> <p>В магазине хлеб куплю (носить в руках сумку),</p> <p>И пол сам я подмету (подметать),</p> <p>И посуду вымою (мыть посуду),</p> <p>А когда закончу (укачивать ребенка),</p>	<p>имитация звуков, движений различных животных и птиц.</p> <p>Настольная игра "Пара картинок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие у предметов, изображенных на рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает.</p> <p>Игровые действия: поиск одинаковых картинок.</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>Сапоги!</p> <p>Забивай покрепче</p> <p>Гвозди -</p> <p>Мы пойдем сегодня</p> <p>В гости! (Б. Заходер)</p>	<p>персонажей, затем целые картинки с изображением образов педагог убирает и даёт картинки разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать человека профессии .</p>	<p>Матросская шапка, Веревка в руке, Тяну я кораблик По быстрой реке, И скачут лягушки За мной по пятам И просят меня: — Прокати, капитан!</p> <p>***</p> <p>Самолет построим сами, Понесемся над лесами, Понесемся над лесами, А потом вернемся к маме.</p> <p>***</p> <p>"Грузовик"</p> <p>Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык — Опрокинул грузовик.</p>	<p>Пойду поиграю (в ладошки хлопать).</p>	
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с кубиками. (физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим				

	<p>миром)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; вытянуть руки вперед, раскрыть ладони вверх, произнести "вот"; ип.</p> <p>2. ИП: стоя, врозь, кубики в согнутых руках на уровне груди; повороты направо (налево), вытянуть руки, показать кубики, произнести: "вот", "вот"; ип.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; присесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести: "вот"; ип.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги вместе, корпус расслаблен, кубики в согнутых руках на уровне груди; прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу.</p> <p>5. Спокойная ходьба друг за другом.</p>
Завтрак	<p>Отрабатывать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно.</p> <p>Кран, откройся!</p> <p>Нос, умойся!</p> <p>Глаз, купайся!</p> <p>Грязь, сдавайся!</p> <p>Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить.</p> <p>А у нас есть ложки</p> <p>Волшебные немножко.</p> <p>Вот — тарелка, вот — еда.</p> <p>Не осталось и следа.</p> <p>– Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пицци, бережно относиться к расходу воды.</p>
Подготовка к проведению организованной	<p>Детская библиотека "О профессиях человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p>

<p>деятельности (далее - ОД)</p>	<p>«Кюй»: Ерке сылким (Абдимомын Желдибаев) https://kazamuz.kz/1053-abdimomyn-jeldibaev---erke-sylkym-kui.html ; https://www.youtube.com/watch?v=BQ_f0laqeto (исполнитель Абдимомын Желдибаев).</p> <p>«Өнегелі»: Мир профессий. Тема: «Кем я хочу стать?» Цель: познакомить детей с различными профессиями, вызвать интерес в труду взрослых.</p> <p>Задачи: поиграть в любимые игры, где отражается та или иная профессия, предложить раскрасить персонажа.</p>				
	<p>Хороводная игра "Каравай". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод.</p> <p>Водящего можно выбрать по считалке.</p> <p>Как на ... именины испекли мы каравай:</p> <p>Вот такой ужины,</p> <p>Вот такой ширины,</p> <p>Вот такой нижины,</p>	<p>Дидактическая игра "Будь внимательным". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: уметь показать треугольник, квадрат, круг из сложного геометрического рисунка.</p>	<p>Дидактическая игра "Кому что нужно?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: отрабатывать у детей умение соотносить пары картинок: человек профессии - инструмент для работы по данной профессии; развивать мышление, внимание, грамматический строй речи; формировать устойчивый интерес к труду человека.</p> <p>Например, могут собираться пары картинок: строитель - мастерок, парикмахер - ножницы, врач - фонендоскоп, футболист - футбольный мяч.</p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Солнце в небе улыбнется</p> <p>С другом вместе засмеемся.</p> <p>Солнце в небе улыбнется</p> <p>Свет на землю пусть польется.</p>	<p>Ритмическое упражнение "Если хочешь стать ..." (профессии). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, внимание, воображение, двигательные навыки; воспитывать желание играть вместе со всеми.</p> <p>Если хочешь стать маляром — делай так, ("красят кистью")</p> <p>Если хочешь стать швеей, то делай так ("печатают на машинке")</p> <p>Если будешь ты водитель — делай так</p>

	<p>Вот такой вышины.</p> <p>Каравай, каравай,</p> <p>Кого хочешь - выбирай.</p> <p>"Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех".</p> <p>После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.</p>				<p>("вращают руль")</p> <p>Если будешь ты сапожник — делай так (топают ногами)</p> <p>Если будешь ты столяр — делай так (хлопают в ладоши)</p> <p>Если будешь ты спортсмен – делай так (приседают)</p>
ОД по расписанию	<p>Игры-упражнения по развитию речи</p> <p>"Дидактическая игра "Кто чем занимается?".</p> <p>Задачи: расширить и закрепить знания детей о трудовых действиях разных профессий и о предметах, необходимых им для работы.</p> <p>Рассматривание предметов (профессии).</p> <p>Физкультминутка "Игра в профессии".</p> <p>Словарное упражнение. "Доскажи словечко".</p> <p>Словарное упражнение. "Назови знакомые</p>	<p>Музыка "Водитель".</p> <p>Задачи: учить детей петь и слушать песни о профессии водитель; расширять понятия о профессиях; учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Дидактическая игра "Найди вторую одинаковую машину".</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию</p> <p>"Починим домик Вики".</p> <p>Задачи: развивать умение детей строить домик для щенка из строительного материала и сложенной вдвое бумаги, складывать полоски бумаги пополам, ставить крышу; формировать навыки постройки из брусков.</p> <p>Разминка "Ходьба щенка".</p> <p>Практическое упражнение "Построим будку для Вики".</p>	<p>Қазақ тілі "Ас бөлмесінде қандай заттар болады?".</p> <p>Ыдыстар.</p> <p>Міндеттері: қазақ тілінде"ыдыс-аяқ" тақырыбында сөздерді айтып үйрету, екпіндерді дұрыс қолдану; сөздерді есту арқылы, сондай-ақ сөздердің кішірейтетін формаларын ажырата білуге үйрету.</p> <p>"Дастархан жаямыз" дидактикалық ойыны.</p> <p>"Айша ботқасын тауысты" сергіту сәті.</p> <p>Артикуляциялық</p>	<p>Физическое воспитание "Аэродром".</p> <p>Задачи: развивать умения детей навыкам лазанья под дугой; ходьбе приставным шагом вперед, приставным шагом назад.</p> <p>Совершенствовать через подвижные игры навыки бега в разных направлениях.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кегли".</p>

	<p>слова".</p> <p>Физическое воспитание "Свернувшийся в клубок ежик".</p> <p>Задачи: учить детей ходьбе приставным шагом вперед; прыжкам с ноги на ногу; бросанию мяча в даль. Продолжать формировать навыки бега в разных направлениях.</p> <p>Подвижная игра "Быстрый мяч".</p>	<p>Игра "Машины".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики "Давайте поможем повару".</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с понятиями "сколько, столько", "одинаково", "равно"; совершенствовать понятие о способе наложения; пополнить знания о профессии повара, повторить правила вежливости.</p> <p>Исследовательские упражнения с панно "Тарелки и ложки".</p> <p>Переменка "Мы воспитанные дети".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Давайте станем дежурными".</p>	<p>Физическое воспитание "Я будущий солдат".</p> <p>Задачи: формировать навыки подлезания в обруч, расположенного вертикально на полу; ходьбе приставным шагом назад; через подвижные игры развивать навыки бросания мяча в даль, в горизонтальную цель.</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг".</p> <p>Подвижная игра "Самолет, лети!".</p>	<p>жаттығу "Мысық".</p> <p>Энциклопедиялық мәлімет.</p> <p>Көркем сөз. "Мысық, мысық, мысығым".</p> <p>"Мысық сүтті қалай жалап ішеді?" жаттығуы.</p> <p>Игры-упражнения по музыке- "Стиральная машина".</p> <p>Задачи: учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Игра "Танец с куклами".</p> <p>Игра "Стирка".</p>	
2-ой завтрак	<p>Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, следить за чистотой за столом, благодарить, полоскать рот после приема пищи. "Мы вкусняшками угощаемся, поэтому улыбаемся. Поели, поблагодарили, конечно, вырастим большими". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Продолжать стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для</p>				

	<p>прогулки надели".</p> <p>(Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай; дала суық, жылы киінеміз) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи, казахский язык)</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за снегом на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: продолжать закреплять знания о свойствах снега, учить называть места, где лежит снег; развивать грамматический строй речи, внимание, интерес к природным явлениям зимой.</p> <p>Педагог предлагает детям оглядеть участок, двор, сказать, где лежит снег.</p> <p>"Зимой в лесу"</p> <p>Намело,</p> <p>Навьюжило.</p> <p>Все деревья</p> <p>В кружеве:</p>	<p>Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения "находить" ветер на участке, наблюдать, определять направление ветра; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает "найти" ветер на участке.</p> <p>- Ребята, как можно узнать, что у нас на участке гуляет ветер?</p> <p>- Да. Можно посмотреть на ветки деревьев - они качаются, посмотреть на трубы - пар (дым) выходят в одну сторону, посмотреть на</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: продолжать формировать представления о снежике, развивать умение различать снежика по внешним признакам; развивать представления о способах питания снежика, как зимующей птице, учить проявлять заботу о них.</p> <p>"Снежики".</p> <p>Словно отблески зари -</p> <p>На деревьях снежики.</p> <p>Яблочки румяные,</p>	<p>Наблюдение за сосной зимой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: закрепить умение детей находить сосну среди других деревьев зимой по общим и особенным признакам; познакомить с особенностями сосны в зимний.</p> <p>Педагог называет сосну, предлагает найти сосну в окружающем пространстве.</p> <p>Сосны до неба хотят дорасти,</p> <p>Небо ветвями хотят подмести,</p> <p>Чтобы в течение года</p>	<p>Наблюдение за березой зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать умение находить березу среди других деревьев, наблюдать и понимать, что отсутствие листвы - это временное явление зимой; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает найти березу на участке, назвать ее основные части.</p> <p>- Ребята, береза - это трава, куст или дерево? Как вы это узнали?</p>

<p>Снег на соснах, На кустах, В белых шубках ели. И запутались в ветвях Буйные метели. (А. Прокофьев)</p> <p>Педагог обращает внимание на то, что снег может лежать на крыше, деревьях, заборе шапками, если нет ветра. Предлагается сказать, на что похожа форма снежного покрова на крышах, деревьях, заборах, сугробах.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшие трудовые действия</p> <p>пластиковой лопатой,</p>	<p>флаги - они колышутся.</p> <p>Опыты.</p> <p>Оборудование: флажки, ленты, полоски бумажек.</p> <p>- Давайте посмотрим и узнаем, куда дует ветер. Поднять флажки - они направлены вот, в эту сторону (указание ладонью).</p> <p>- Поднять ленточки - они направлены в ту же сторону (указание ладонью).</p> <p>- Поднять бумажные полоски - они направлены в ту же сторону (указание ладонью).</p> <p>- Значит, ветер дует вон туда (можно назвать объект, в сторону которого дует ветер; либо сказать вправо, влево, назад, вперед).</p> <p>Дует, дует ветерок, За ворота, за порог.</p> <p>Он гуляет между веток</p> <p>И щекочет щеки деток. (Ахметова Д.)</p>	<p>Но довольно странные.</p> <p>Лизу удивляют:</p> <p>Яблочки летают!?! (И. Скородумова)</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, выполнять действия сообща.</p> <p>Подвижная игра "Самолет, лети!" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки детей, бег врассыпную, ориентировку в пространстве, умения двигаться по сигналу, умения согласовывать свои движения с</p>	<p>Ясной стояла погода. (И. Токмакова)</p> <p>Педагог предлагает описать сосну: наличие иголок зеленого цвета на ветках.</p> <p>Предлагается сравнить сосну и одно из лиственных деревьев.</p> <p>- Посмотрите, на сосну, а теперь на березу. Они похожи?</p> <p>- На березе нет листьев, есть ствол белый. А что мы видим на ветках сосны?</p> <p>- Да. У сосны на ветках иголки, а у березы их нет. Береза сбросила листья осенью.</p> <p>Дети замечают, что хвоя на сосне по цвету светло-зеленая.</p> <p>Педагог напоминает детям о том, что сосна не лиственное дерево, а хвойное.</p> <p>- Сосна не боится мороза и вьюги. В иголках сосны много смолы, они защищают от замерзания. А падающий на ветки</p>	<p>- Да. У березы есть один ствол и ветки. А где же листья?</p> <p>- Да. Зимой листья для березы не нужны. Дерево зимой застывает, оно сухое, и так бережется от холодов. Но, как только наступит весна, придет тепло, то на ветках постепенно появятся почки и распустятся листья.</p> <p>"Березка" Г. Новицкая</p> <p>Стоит березка</p> <p>В пелеринке,</p> <p>Звенит на ветках</p> <p>Бахрома.</p> <p>Чем легче,</p> <p>Чем нежней снежинки —</p> <p>Тем холодней</p> <p>Стоит зима!</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. (физическое воспитание,</p>
---	--	--	---	--

<p>веником, щеткой.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей.</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Мячик, мячик</p> <p>Ты по полу покатишь</p>	<p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Зайки скачут, скок-поскок,</p> <p>На зеленый на лужок.</p>	<p>произносимыми словами.</p> <p>Мы ручками похлопаем - Хлоп-хлоп-хлоп,</p> <p>Мы ножками потопаем - Топ-топ-топ,</p> <p>Мы руки все подняли и дружно опустили,</p> <p>И сели все в волшебный самолёт, (руки, согнутые в локтях, перед грудью)</p> <p>Завели мотор - Ж-ж-ж, ж-ж-ж... (крутить медленно руками перед грудью, увеличивая темп)</p> <p>Самолет, лети! Нас не подведи!</p> <p>Самолёт летит, и мотор гудит - У-у-у, у-у-у (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо),</p> <p>Полетели... (легкий бег в рассыпную)</p> <p>По сигналу педагога останавливаются.</p> <p>Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на</p>	<p>снег осыпается на землю, и ветки от тяжести не ломаются.</p> <p>Предлагается дотронуться до иголок, сравнить иголки ели и сосны.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшие трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой.</p> <p>Подвижная игра "Быстро в домик". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться врассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическое воспитание, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей действовать в соответствии с правилами, ориентироваться на цветовой сигнал, выполнять бег в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Педагог раздает детям флажки двух цветов: красного и синего. Он, держа в одной руке красный, в другой — синий</p>
--	---	--	--	---

	<p>И Аману улыбнись!</p> <p>По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д.</p> <p>Самостоятельная свободная игра "Гонка на санках". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: учить двигаться к флагу, отталкиваясь ногами и садясь на сани.</p>	<p>Травку щиплют кушают,</p> <p>Осторожно слушают, Не идет ли волк.</p> <p>Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p> <p>Подвижная игра "Догоните мяч". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.</p> <p>Следить за безопасностью во время игры, избегания столкновений.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и</p>	<p>месте). (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу.</p> <p>До чего же шустрый мяч,</p> <p>Приглашает поиграть.</p> <p>Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет)</p> <p>Поскакали? Пошагать! (марш на месте)</p> <p>Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет)</p> <p>Поскакали? Пошагать! (марш на месте)</p> <p>Вот, как с мячиком играли,</p> <p>Поскакали, пошагали. (Спокойная ходьба)</p> <p>Подвижная игра "Кто бросает следующий?". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать навыки метания снежков в дальность,</p>	<p>наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала.</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.</p> <p>Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга).</p> <p>По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места.</p> <p>Мячи бросать, меняя правую и левую руки.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "змейка". (соц-эмоц развитие, физическое воспитание,</p>	<p>флажок, разводит руки в стороны; дети группируются со стороны флажка соответствующего цвета. Затем он предлагает детям погулять по площадке. Пока дети гуляют, педагог переходит на другую сторону и говорит: «Раз, два, три—скорей сюда беги!» - при этом он протягивает руки с флажками в стороны. Дети бегут к нему и собираются возле флажка своего цвета.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кегли". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: совершенствовать координацию движений, метательные способности.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление навыков хорошего толчка и</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>игрушками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>умение следовать правилам.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение прыжкам, сохранение равновесия. (физическое воспитание)</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки бега, такие как "змейка"; упражнять в беге, обегая предметы, поставленные в ряд.</p>	<p>мягкой посадки. (физическое воспитание)</p>
Возвращение с прогулки	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учить застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; бережно расходовать воду, мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем, следить за внешним видом, глядя в зеркало.</p> <p>"Все привычки выполнять</p> <p>Нетрудно нам выполнять.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять,</p> <p>Мы готовы их повторять.</p> <p>Повторение - мать учения,</p> <p>А терпение - исцеление". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>				
	<p>Игра "Зеркало". (физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание,</p>	<p>Считалка "Профессии". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическое воспитание)</p>	<p>Дидактическая игра "Назови ласково". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей подбирать слова в</p>	<p>Малоподвижная игра "Сегодня маме помогаем". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать</p>	<p>Игра-упражнение "Повторяем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять в памяти слова песни по</p>

	<p>память, координацию движений.</p> <p>Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.</p> <p>Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого.</p> <p>Затем играет другая группа детей.</p>	<p>Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Компания собралась, И считалка началась: Первый был ткач, А второй- врач Третий- учитель, Четвертый-строитель. Пятый-плотник, Шестой - охотник Седьмой-бизнесмен, Восьмой-бармен, Девятый-комбайнер, Десятый - режиссер.</p>	<p>уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях.</p> <p>Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму.</p> <p>Например: окно - окошечко, дом- домик, солнце- солнышко, рука- ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка.</p>	<p>умение ловить мяч, закреплять в речи детей название посуды; развивать память детей.</p> <p>Оборудование: мяч.</p> <p>Сегодня маме помогаем,</p> <p>На стол посуду собираем.</p> <p>Я буду мячик вам кидать,</p> <p>А вы – посуду называть.</p> <p>Ребенок, поймавший мяч, кидает его обратно ведущему.</p> <p>Одновременно, называя любой вид посуды (чашка, блюдце, ложка, вилка, чайник, кастрюля, сковорода и т.п.).</p>	<p>программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.</p>
Обед	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.</p> <p>Час обеда подошел,</p> <p>Сели деточки за стол!</p> <p>А у нас есть ложки</p> <p>Волшебные немножко.</p>				

	<p>Вот тарелка, вот еда.</p> <p>Не осталось и следа.</p> <p>Бери ложку, бери хлеб,</p> <p>И скорее за обед! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое воспитание, музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа.</p> <p>- Массируем горло руками вверх и вниз, чтобы не болело.</p> <p>Чтобы не чихать и не заболеть гриппом, поочередно трем пальцами обе стороны носа.</p> <p>Массируем лоб руками.</p> <p>Чтобы не болели уши, массируем спереди и сзади пальцами. (физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>
Полдник	<p>Способствовать проявлению умений спокойно сидеть за столом, держать спину прямо, принимать пищу не торопясь, соблюдать чистоту перед собой за столом.</p> <p>Вот и полдник подошел,</p> <p>Сели дети все за стол.</p> <p>Чтобы не было беды,</p> <p>Вспомним правила еды:</p> <p>Наши ноги не стучат,</p> <p>Наши язычки молчат.</p> <p>За обедом не сори,</p>

	Насорил — так убери. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодейательность, рассматривание книг и другое)	<p>Игры-упражнения по рисованию "Расческа для куклы".</p> <p>Задачи: закреплять умения рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии одинаковой длины карандашом; упражнять в ритмичном нанесении линий по всей поверхности заданной формы.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Дружные пальчики".</p> <p>Рефлексия "Магазин одежды".</p> <p>Дидактическая игра "Волшебные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развитие логического мышления, памяти, внимания, процессов восприятия. Дети составляют картинку, разбитую на части по</p>	<p>Игры-упражнения/ Творчество "Разные рыбки плывут".</p> <p>Задачи: дать сведения о жизни рыб в аквариуме, обратить внимание на особенности строения рыб; познакомить с основами ухода за аквариумными рыбками. Совершенствовать приемы раскатывание, скатывание, сплющивание, обводить контуры рыб.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Рыбки".</p> <p>Рефлексия. Покормить рыбок.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Магазин". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи,</p>	<p>"Аналар мектебі // "Школа мам".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская".</p> <p>Задачи: познакомить детей с профессией парикмахера, развить культуру общения, укреплять семейные связи, побуждать отражать к игре образец действий родителя, расширить словарный запас детей.</p> <p>Динамическое упражнение. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать представление о труде, умение соотносить движения словам.</p> <p>Мамин я помощник, маме помогаю (есть),</p> <p>Дрова наколю (колоть дерево),</p> <p>Цветы поливаю (наливать воду на цветок),</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Скорая помощь". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: пробудить у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткость, внимательность к больному, доброжелательность, отзывчивость, культуру общения.</p> <p>Чтение стихотворения "Летит снежок отовсюду". Д. Ахметова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение слушать стихотворение, побуждать отвечать на вопросы о зимних явлениях природы; расширять слуховое внимание, воображение, речь.</p> <p>Летит снежок отовсюду,</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Маленький котенок".</p> <p>Задачи: познакомить детей с домашним животным - кошкой и котёнком; учить узнавать и называть, выделять некоторые особенности внешнего вида.</p> <p>Физкультминутка "Кошка и котята".</p> <p>Просмотр видео "Котёнок умывается".</p> <p>Дидактическая игра "Накорми кошку".</p> <p>Дидактическая игра "Собери игрушки котенка".</p> <p>Творческая работа: раскрасить готовый рисунок.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Поликлиника". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: рассказать о профессии врача,</p>

	образцу перед собой. Составление рассказа по картине.	расширять словарный запас детей.	В магазине хлеб куплю (носить в руках сумку), И пол сам я подмету (подметать), И посуду вымою (мыть посуду), А когда закончу (укачивать ребенка), Пойду поиграю (в ладошки хлопать).	В лицо мне больно бьет. Откуда берется вьюга? Откуда метель метет? В двор поиграть не выйдешь, Как елку заметет. К ней глубоко не запрыгнешь, Уже затвердел сугроб. Мама сказала спокойно: "На двор из окна посмотри-ка". Разве ты будешь довольным, Когда ты не в картинке? (Д. Ахметова)	развивая развитию способности детей к восприятию ролей, развивать интерес к игре, формировать позитивные отношения между детьми, воспитывать уважение к труду врача.
Индивидуальная работа с детьми	Подвижная игра "Найди свой домик". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Игроки сидят на 3-4 маленьких, невысоких, продолговатых стульях. У всех детей	Чтение стихотворения Стихотворение "Строители" Б. Заходера. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Пусть не сердятся родители, Что измажутся строители,	Строительная игра "Представительное здание". Сборка здания из кубиков. Декламирование стихотворения "Серебряный снег". (развитие речи, ознакомление с	Словесная игра "Угадай, кто звонил". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: тренировать слух, развивать внимание, воспитывать у детей умение играть со сверстниками, устанавливать	Чтение стихотворения "Почтальон". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Принесет к тебе он в дом, И газеты, и конверты Кто же он, кто же он?

	<p>красивые большие игрушки: у первой на длинном стуле кукла, у второй собака, у третьей кошка, у четвертой медведь, заяц. По указанию педагога "выходим на прогулку" все дети встают со своих мест и идут за педагогом. Во время прогулки дети совершают различные движения. По указанию педагога "начался снегопад" дети бегут к своим домам. В процессе повторения игры педагог меняет игрушки, не обращаясь к детям. Дети должны найти свой дом быстро, не путаясь.</p>	<p>Потому что тот, кто строит, Тот чего-нибудь да стоит! И неважно, что пока Этот домик из песка!</p>	<p>окружающим миром) Покрыл поля снег серебристый, И слышно зимнее дыхание. Деревья в инее пушистом, И осени увидим мы прощанье.</p>	<p>дружеские отношения. Правила игры: находить по голосу того, кто звонил, не глядя на детей, называть его имя. Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск того, кто звонил.</p>	<p>Ну конечно, почтальон!</p>
Подготовка к прогулке	<p>Побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо.</p> <p>"Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду; напоминание о правилах безопасности на прогулке.</p>				

<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать и закреплять представления о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире.</p> <p>Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке.</p> <p>Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут).</p> <p>Предлагается понаблюдать за падающим снегом.</p> <p>"Снег"</p> <p>Снег, снег кружится,</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за транспортом. Автобус. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширять представления о наземном, общественном транспорте, автобусе; упражнять в умении различать вид транспорта по основным признакам и частям; воспитывать любознательность.</p> <p>Предлагается детям внимательно посмотреть на дорогу за оградой, обратить внимание на виды транспорта.</p> <p>- Ребята, что вы видите на дороге?</p> <p>- Да, это машины. И все, что движется по земле как мы называем? (Наземный транспорт.) Почему так мы называем? (Потому что это наземный транспорт ездит по земле, на колесах.)</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за зимующими птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширить представления о зимующих птицах; воспитывать любовь и заботу о них.</p> <p>Предложить назвать птиц, которые прилетели на участок. Спросить о частях тела птиц, о том, чем питаются птицы зимой и кто им помогает.</p> <p>Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась как волчок. (А. Барто)</p> <p>О чём поют воробушки</p> <p>В последний день зимы?</p> <p>— Мы выжили!</p> <p>— Мы выжили!</p> <p>— Мы живы, живы мы!</p>	<p>Наблюдение за временем суток (вечер). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: продолжать формировать у детей умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает оглядеться, сравнить насколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Закрепляется представление о том, что световой день зимой короткий, ночь длинная.</p> <p>Зимой детишек не унять, Со снегом любят</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за птицами вечером. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает оглядеться, сравнить насколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет.</p> <p>Закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность,</p>
------------------------	--	---	---	--	---

<p>Белая вся улица!</p> <p>Собрались мы в кружок,</p> <p>Завертелись, как снежок. (А. Барто)</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшие трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети</p>	<p>- Какие виды транспорта вы видите на дороге? Точнее... (Легковые машины, автобусы, мотоциклы.)</p> <p>Садитесь в автобус, поедem,</p> <p>И вы, и ваши соседи.</p> <p>В салоне легко разместиться,</p> <p>Вы можете в кресла садиться.</p> <p>И наш вам совет:</p> <p>Купите билет</p> <p>И скажем все хором: "Водитель,</p> <p>Скорее мотор заведите!" (Д. Ахметова)</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание, умение включаться в</p>	<p>(В. Берестов)</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, выполнять действия сообща.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу враспынную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку.</p> <p>Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого</p>	<p>поиграть.</p> <p>Но вы, детишки, не зевайте,</p> <p>Пока еще светло - играйте.</p> <p>Короткий день, увы, зимой,</p> <p>Стемнеет рано - всем домой. (Д. Ахметова)</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшие трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>поручения: вывешивание кормушек для птиц, очистка, наполнение кормом. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать устойчивый интерес к трудовым действиям по уходу за птицами, побуждать оказывать помощь, выполнять простейшие действия.</p> <p>Подвижная игра "Цыплята и кот". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>Оборудование:</p>
---	---	---	--	--

<p>говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей.</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.</p> <p>Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга).</p> <p>Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения.</p> <p>По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько</p>	<p>совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Самолет, лети!" (физическое воспитание, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки детей, бег врассыпную, ориентировку в пространстве, умения двигаться по сигналу, умения согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Мы ручками похлопаем - Хлоп-хлоп-хлоп,</p> <p>Мы ножками потопаем - Топ-топ-топ,</p> <p>Мы руки все подняли и дружно опустили,</p> <p>И сели все в волшебный самолёт, (руки, согнутые в локтях, перед грудью)</p> <p>Завели мотор - Ж-ж-ж, ж-ж-ж... (крутить медленно руками перед</p>	<p>диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу : "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда".</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.</p> <p>Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга).</p> <p>Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для</p>	<p>развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Зайки скачут, скок-поскок,</p> <p>На зеленый на лужок.</p> <p>Травку щиплют кушают,</p> <p>Осторожно слушают, Не идет ли волк.</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать дружелюбие.</p> <p>По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч,</p>	<p>медальоны героев игры.</p> <p>Подвижная игра "Догоните мяч". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.</p> <p>Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами.</p> <p>Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки.</p> <p>По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на</p>
--	--	--	--	---

	<p>раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)</p>	<p>грудью, увеличивая темп)</p> <p>Самолет, лети! Нас не подведи!</p> <p>Самолёт летит, и мотор гудит - У-у-у, у-у-у (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо),</p> <p>Полетели...(легкий бег врассыпную)</p> <p>По сигналу педагога останавливаются.</p> <p>Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте). (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)</p>	<p>выполнения упражнения.</p> <p>По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)</p>	<p>прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение прыжкам, развитие равновесия. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)</p>	<p>расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>Следить за безопасностью во время игры, избежания столкновений.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)</p>
Возвращение с прогулки	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, бережно расходовать воду, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо.</p>				

	<p>"Все привычки выполнять</p> <p>Нетрудно нам выполнять.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять,</p> <p>Мы готовы их повторять". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>				
Ужин	<p>Отрабатывать умения пользования столовыми приборами, запоминать блюда, благодарить за пищу, бесшумно вставать, относить стул на место.</p> <p>"Глубоко и мелко,</p> <p>Корабли в тарелке,</p> <p>Вот кораблик плывет,</p> <p>Заплывает прямо в рот". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	<p>Рассматривание книжек на тему окружающего мира: составление предложений об увиденном. Слушание: М. Алимбаев "Все работы хороши", Б. Заходер "Сапожных дел мастер". Задачи: развивать умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. (худ.литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. (конструирование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; грамматический строй речи.</p>				
	<p>Дидактическая игра "Кто что делает?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать</p>	<p>Дидактическая игра "Назови ласково". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей</p>	<p>Считалка "Профессии". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическое</p>	<p>Упражнение "Катаем мячик ногами". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Дидактическая игра "Кому что нужно?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: отрабатывать</p>

	<p>умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях.</p>	<p>подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях.</p> <p>Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму.</p> <p>Например: окно - окошечко, дом- домик, солнце- солнышко, рука- ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка.</p>	<p>воспитание)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Компания собралась, И считалка началась:</p> <p>Первый был ткач, А второй- врач Третий- учитель, Четвертый-строитель. Пятый-плотник, Шестой - охотник Седьмой-бизнесмен, Восьмой-бармен, Девятый-комбайнер, Десятый - режиссер.</p>	<p>Задачи: производить профилактику плоскостопия, организовав попеременное катание мяча то одно, то другой ногами;</p> <p>Сесть на стул ровно, спина прижата к спинке стульчика, мячик положить на пол. Одну стопу поставить на мяч, придерживать его. Другая нога стоит плотно стопой на полу. Катать мячик стопой вперед-назад, не торопясь. Затем то же движение выполняется другой ногой. Повторить упражнение каждой ногой по 5-6 раз.</p>	<p>у детей умение соотносить пары картинок: человек профессии - инструмент для работы по данной профессии; развивать мышление, внимание, грамматический строй речи; формировать устойчивый интерес к труду человека.</p>
Уход детей домой	<p>Консультация психолога "Пример взрослых в приобщении детей к здоровому образу жизни".</p>	<p>Советы родителям "Развиваем пальчиковую моторику рук у детей".</p>	<p>Беседа, анкета: "К какому труду приучать ребенка дома".</p>	<p>Советы родителям "Истоки непослушания детей".</p>	<p>Фотоколлаж "Кем работают мои родители".</p>

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования детский сад ТОО «Карусель и Ко»

Группа: «Капитошки»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 10.02 - 14.02.2025г.

ФИО педагога: Ким Ю.К.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Февраль – месяц созидания и новаторства: "Үш-ақ нәрсе адамның қасиеті – Ыстық қайрат, нұрлы ақыл, жылы жүрек". /// "Всего три качества определяют человека: пламенная страсть, светлый ум и доброе сердце". (Абай Кунанбаев)					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Круг радости «Собрались все дети в круг» Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!"				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Советы родителям "Как разъяснить детям правила дорожного движения". Беседа: "Почему важно рассказывать родителям об успехах детей". Буклет: "Наши лучшие семейные рецепты".				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Өнегелі», «Экология»: "Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство	«Өнегелі»: "Порядок в полках с игрушками". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках,	«Өнегелі», «Экономия»: "Порядок в книжном уголке". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о бережливости с книжками; побуждать детей к наведению порядка в книжном уголке, учить ставить и	«Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений". Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн,	«Өнегелі»: "Протирание пыли на листьях растений". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать и отрабатывать у детей умения ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре -

	<p>устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.</p>	<p>расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.</p>	<p>раскладывать книжки по-порядку, следить за отсутствием вмятостей, загибов; развивать потребность в опрятности предметов.</p>	<p>навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалять пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты.</p>
	<p>Настольная игра "Кто наши помощники?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о бытовых предметах, облегчающих работу взрослых. Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (геометрические фигуры). (основы математики, развитие речи) Задачи: закреплять представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), упражнять в умении исследовать названные фигуры с помощью осязания (затем зрения). Педагог предлагает просунуть руку в мешочек, на ощупь определить геометрическую фигуру, назвать ее, при</p>	<p>Дидактическая игра "Умные машины". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о помощи транспортных средств в облегчении работы людей; учить группировать машины, правильно называть их имена, расширять словарный запас. Чтение стихотворения К. Мырзалиева "Сам". (развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умение слушать стихотворное произведение, развивать представления о навыках самообслуживания, побуждать детей к стремлению самостоятельно</p>	<p>Игра с предметами "Похоже - не похоже". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Задачи: сравнивать предметы: вид, цвет, форму, объем, материал; память, мышления, развития речи. Правила игры: учить сравнивать два предмета и показать его сходство. Кто укажет, тот и победил. Игровые действия: поиск похожих предметов. Подвижная игра "Принеси игрушку". (физическое воспитание, основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге, ориентировке в пространстве, развивать умение находить</p>	<p>Игра с предметами "Из какой страны гость?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. Правила игры: выбор национальной одежды представителя другой национальности в соответствии с рисунком; одевание куклы в национальную одежду; кто правильно и быстро одевает куклу, тот побеждает. Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или песни. Дидактическая игра "Закроем дверь в дом".</p>	<p>Настольная игра "Путешествие в город". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта существуют, как украшен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение города. Игровые действия: поиск картинок. Действовать по команде. Развивающая игра "Найди одинаковую по величине пару". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение находить</p>

	<p>вынимании рассказать о том, почему это та или иная геометрическая фигура.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения Т. Васильченко (kz) "Автомобиль". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: побуждать детей внимательно слушать, запоминать и воспроизводить стихотворение, развивать представления о профессии водителя, автомобиле; воспитывать интерес к художественному слову, видам профессий.</p> <p>На дорогах грязь и пыль —</p> <p>Я сажусь в автомобиль.</p> <p>А у меня в автомобиле Нет ни грязи и ни пыли!</p> <p>Еду, еду:</p> <p>"Ду-у! Ду-у!"</p> <p>Ждите, скоро буду!</p>	<p>выполнять систему посильных действий.</p> <p>Кадыр Мырзалиев "Сам".</p> <p>Перевел Юрий Кушак.</p> <p>Я всё умею делать сам:</p> <p>Сам просыпаюсь по утрам,</p> <p>Сам говорю: - Пора вставать! —</p> <p>Сам застелю свою кровать!</p> <p>Я сам! Я первый на ногах,</p> <p>Сам одеваюсь впопыхах,</p> <p>Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня!</p> <p>Сам чищу ваксой башмаки,</p> <p>Сам завяжу на них шнурки —</p> <p>Как следует, без узелка,</p> <p>А это ж целых два шнурка!</p> <p>И вот иду я в детский сад —</p> <p>Я сам! Не то что год назад!</p> <p>Метёт метель, сечёт ли дождь,</p> <p>А ты идёшь себе, идёшь...</p> <p>Я и до школы бы дошёл,</p> <p>Я сам дорогу бы нашёл,</p> <p>Но только надо, говорят,</p> <p>Сперва закончить детский сад.</p>	<p>названную игрушку, четко называть ее; активизировать словарь.</p> <p>Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками, приносят педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место.</p> <p>Оборудование: игрушки.</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: учить сравнивать предметы по размеру, различать широкие и узкие предметы.</p> <p>Развивать мышление.</p> <p>Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?"</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи.</p> <p>Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен.</p> <p>Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.</p>	<p>среди группы предметов пару одинаковых по величине (длине, ширине, высоте, толщине).</p> <p>Игру можно проводить, опираясь на картинки-карточки. Педагог также может подготовить различные группы предметов, среди которых находятся два одинаковых по размеру предмета (игрушки).</p> <p>Задание: Найди одинаковую по величине пару.</p> <p>Уместно спросить у ребенка, по какой из величин эти предметы одинаковые.</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс упражнений с набивным мешком. (физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги слегка расставлены, мешочек в одной руке; поднять руки вверх, передать мешочек в другую руку над головой; и.п.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги на ширине стопы; присесть на корточки, положить мешочек перед собой; встать, сказать "Нет!"; присесть, взять мешочек; встать, сказать "Вот!"</p>				

	<p>3. ИП: сидя, ноги врозь, мешочек в руках; наклониться вперед к ногам, положить мешочек между ног у носочков; ип; наклониться, взять мешочек; ип.</p> <p>4. ИП: сидя, ноги врозь, мешочек лежит между ног, упор рук сзади; соединить ноги вместе (накрыв мешочек), сказать "Нет!", ноги врозь, сказать "Вот!"</p> <p>5. ИП: стоя, ос, мешочек в одной руке перед собой, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу.</p> <p>6. Спокойная ходьба друг за другом.</p>				
Завтрак	<p>Отрабатывать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, вешать его на место, затем ставить стул к столу бесшумно.</p> <p>Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко.</p> <p>Развивать умение пользоваться столовыми приборами, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу, приборами. Побуждать благодарить за завтрак.</p> <p>Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало!</p> <p>Наименование каши может быть в соответствии с меню.</p> <p>– Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.</p>				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Детская библиотека "О видах техники". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> <p>«Кюй»: Шынар. https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv (исполнитель Каршыга Ахмедияров).</p> <p>«Өнегелі»: Технологии и их использование. Тема: «Мир технологий». Задачи: Рассказать, как технологии можно использовать для развлечений, рассказать о правилах безопасного использования интернета.</p>				
	Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать положительные эмоции, мотивацию к игровой деятельности, учить детей здороваться друг с	Упражнение на развитие внимания "Кто внимательнее всех". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Педагог фиксирует внимание детей и спрашивает об одежде или вещах в комнате.	Задачи: давать детям возможность здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. Радуюсь ты, радуюсь и я. День будет хорошим, правда ведь, друзья?	Дидактическая игра "Угадай нить по цвету шара". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей различать цвета, для повышения остроты зрения и	Словесная игра "Птицы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять детей в умении соотносить свои слова и действия; продолжать развивать речь.

	<p>другом, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Солнце ярко светит, Небо голубое. День играет красками. Поле золотое. Доброе утро, Добрый день, ребята!</p>		<p>Сегодня не может быть иначе.</p> <p>Всем вам желаем мы только удачи!</p>	<p>выполнения упражнений на расслабление зрачка.</p>	<p>Правила игры: дети, которые становятся птицами, должны соотносить свои действия со словами стихотворения. Птицы могут выбирать других птиц по своему усмотрению. Игровая деятельность: говорить птицам двигаться: искать новых птиц; использовать головные уборы, изображающие птиц.</p>
ОД по расписанию	<p>Игры-упражнения по развитию речи "Наши помощники" бытовые приборы".</p> <p>Задачи: познакомить детей с бытовыми приборами, информировать детей о необходимости бытовых приборов в быту, их назначении и применении, совершенствовать умение слушать, соотносить движения со словами.</p> <p>Беседа о бытовых приборах.</p> <p>Физкультминутка "Дружно маме помогаем".</p> <p>Рефлексия "Угощение".</p> <p>Физическое воспитание "Буду летчиком".</p>	<p>Музыка "Будем чистыми".</p> <p>Задачи: развивать умение детей различать разнохарактерные произведения; умение ориентироваться в пространстве под музыкальное сопровождение; формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух.</p> <p>Игра "Чистые платя".</p> <p>Игра "Стирка".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики "Традиции сервировки стола".</p> <p>Задачи: сформировать у детей представление о понятиях "один", "много", "мало", "левый", "правый", "высокий",</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе "Кто сильный?".</p> <p>Задачи: познакомить детей со сказкой «Кто сильнее всех?», развивать умение слушать художественные произведения до конца, следить за развитием действия в сказке; учить понимать смысл произведения.</p> <p>Выразительное чтение сказки "Кто сильнее всех?".</p> <p>Динамическая пауза "Сильные и ловкие".</p> <p>Беседа по содержанию сказки.</p> <p>Дидактическая игра "Угадай природное явление и героев сказки".</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Свойства утюга".</p> <p>Задачи: учить называть предметы быта, дать понятия о назначении предметов быта.</p> <p>Развивать умения по назначению использовать их, воспитывать бережное обращение к предметам быта.</p> <p>Дидактическая игра "Найди лишний предмет".</p> <p>Игра "Хорошо - плохо".</p> <p>Қазақ тілі "Тұрмыстық техника". Қауіпсіздік сақтау.</p> <p>Міндеттері: тұрмыстық техниканың әр түрлі түрлері туралы, тұрмыстық техниканың</p>	<p>Физическое воспитание "Едем, едем на велосипеде".</p> <p>Задачи: продолжать формировать навыки метания в горизонтальную цель правой рукой; навыки подлезания под дугу; развивать навыки бега в разных направлениях.</p> <p>Учить действовать по сигналу педагога.</p> <p>Подвижная игра "Быстро в домик".</p> <p>Подвижная игра "Сбей кегли".</p>

	Задачи: формировать навыки бега в разных направлениях; метание в вертикальную цель правой и левой рукой. Развивать двигательную активность детей. Подвижная игра "Кролики".	"средний"; совершенствовать представление о способах наложения и приложения; повторить правила сервировки стола, необходимости холодильника - одного из бытовых приборов. Исследовательские упражнения с панно "Что мы положим в салат?". Переменка "Мы идем в гости". Развивающее упражнение за столом "Накроем стол".	Физическое воспитание "Крутим педали". Задачи: формировать умение детей ходьбе приставным шагом вперед, приставным шагом назад; лазанью по гимнастической стенке; развивать ловкость, быстроту, координацию движений, умение действовать по сигналу педагога, внимание. Подвижная игра "Догоните мяч". Упражнение "Велосипед".	мақсаты туралы білімді бекіту, оларды мақсатына қарай ажыратуды үйрету; электр құрылғыларымен қауіпсіздік ережелерін бекіту. "Үшіншісі артық" дидактикалық ойыны. "Сым бойымен ток жүгіріп" сергіту сәті. "Үйдегі көмекшілеріміз" дидактикалық ойыны. Артикуляциялық жаттығуы.	
2-ой завтрак	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, следить за чистотой за столом, благодарить, полоскать рот после приема пищи. "Мы труд человека уважаем, за собою убираем: чистоту проверим сами, сами стул на место поставим". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к прогулке	Мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застёжки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай; дала суық, жылы киінеміз) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи, казахский язык) Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак. Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад... «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.				
Прогулка	Наблюдение за погодой. (ознакомление с	«Безопасность»: Наблюдение за работой	«Өнегелі»: Наблюдение за трудом дворника	«Безопасность»: Наблюдение за	«Безопасность»: Наблюдение за

<p>окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей к определению состояния погоды (снег, пасмурно, ясно, ветрено, мороз), опираясь на визуальные изменения в погоде (а также глядя на морозные окна), на температурные ощущения; развивать наблюдательность, чуткость, внимание. Педагог предлагает оглядеться, посмотреть на окна, на небо, на флажки, сказать, перечислить, какая погода. После ответов детей, можно познакомить с народными приметами: - Если на дереве иней, будет и мороз. - Если туман, то ожидается потепление. - Если ночью образуется иней, днем не будет снега. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умения пользоваться лопаткой, веником, не мешая друг другу; воспитывать позитивное отношение к труду,</p>	<p>снегоуборочной машины. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить со снегоуборочной машиной, как машине, облегчающей человеческий труд; объяснять о необходимости убирать снег с улиц и дворов. Педагог обращает внимание на снегоуборочную машину: - Ребята, посмотрите на то, что работает на улице. Что это? - Да. Это снегоуборочная машина. А как вы догадались что это она? Что она делает? - Да. Снегоуборочная машина движется вперед, загребает снег, перекидывает подальше от дороги либо прямо в грузовик. Что остается после того, как пройдет снегоуборочная машина? - Да. После снегоуборочной машины остается чистая дорога. - Молодцы. Загадка. Чудо-дворник перед нами: Загребущими руками За одну минуту сгрёб</p>	<p>зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение наблюдать за трудом дворника, уборкой двора от снега (сора); развивать представления об орудиях труда, лопате, венике; воспитывать интерес, чувство уважения к труду. Педагог предлагает понаблюдать за действиями дворника. Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. (Д. Ахметова) - Ребята, что делает дворник? - Какими инструментами пользуется дворник? Молотком? Пилой? (Это лопата.) - Для чего лопата? (Лопата для уборки снега.) - Правильно, с помощью лопаты можно быстрее и чище сгрести снег. Посмотрите, как чисто</p>	<p>грузовиком, перевозящим убираемый снег. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о технике, привлекаемой к уборке снега, о грузовике; развивать понимание о необходимости уборки снега с улиц и дворов; воспитывать устойчивый интерес к труду человека. Педагог обращает внимание, на большое количество снега. - Ребята, вам нравится, когда много выпадает снега? - Когда много снега, можно вылепить снеговика, построить горку, покататься на санках, лыжах, поиграть в снежки. Это здорово. - Но почему-то взрослые сразу начинают убирать снег? Почему? - Когда много снега, он мешает передвигаться машинам, людям, животным. Снег убирается для облегчения движения и для того, чтобы в теплую погоду не было много воды на улицах (половодья). Куда в машинах снег везут?</p>	<p>воробьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать развивать умение наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; подводить к мысли о том, что воробьи хорошо зимуют благодаря помощи человека; воспитывать любовь к птицам. Педагог предлагает послушать чириканье воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними. "Воробей" Л. Яхнин Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит,</p>
--	---	---	---	---

	<p>способствовать умению радоваться результатам труда.</p> <p>Подвижные игры "День - ночь". (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.</p> <p>Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (казахский язык, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.</p>	<p>Преогромнейший сугроб. (Снегоуборочная машина).</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сгребание снега лопатами, подметание растительного сора.</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простейших посильных трудовых безопасных действий с вениками, лопатками; вырабатывать желание доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Собака и воробей". (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Правила: двигаться по сигналам "воробьи летают", "собака проснулась"; бегать, не наталкиваясь друг на друга; кого водящий коснулся рукой - тот пойман; водящим может быть любой желающий.</p>	<p>там, где поработал дворник. Вот, какой молодец дворник!</p> <p>Теперь всем людям ходить легко.</p> <p>- Люди говорят: "Землю красит солнце, а человека труд".</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек от снега. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать позитивное отношение к работе.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Зайки скачут, скок-поскок,</p> <p>На зеленый на лужок.</p> <p>Травку щиплют кушают,</p> <p>Осторожно слушают,</p> <p>Не идет ли волк.</p> <p>Дети выполняют действия, о которых говорится в</p>	<p>Куда в машинах снег везут?</p> <p>Наверно, в странах жарких</p> <p>Его ребятам раздают</p> <p>На Новый год в подарках,</p> <p>Получат полные кульки —</p> <p>И все бегом играть в снежки!</p> <p>Снежки не долетают,</p> <p>На жарком солнце тают,</p> <p>И только лужи там и тут...</p> <p>Куда в машинах снег везут? (И. Токмакова)</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p> <p>Подвижная игра "Самолет, лети!"</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки</p>	<p>сидится, чирикает, сидит, машет крыльями.</p> <p>- Ребята, воробьи очень любят быть рядом с человеком, они такие же веселые и шустрые как дети. Но зимой им очень холодно, и мало пропитания. Воробьям можно помогать. Как?</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек от снега. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать позитивное отношение к работе.</p> <p>Подвижная игра "Быстро в домик". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться в рассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала.</p> <p>Дети располагаются в "домике" (на гимнастических</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>Оборудование: палки-лошадки.</p> <p>В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства задора, стремление к финишу. педагог поощряет каждую участвовавшую в игре пару.</p> <p>Самостоятельная свободная игра "Прыгуны"; игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p>	<p>Подвижная игра "Попади в круг". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.</p> <p>Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга).</p> <p>По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений. Игра "Прыгуны"; игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p>	<p>стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p> <p>Подвижная игра "Кролики". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей действовать в соответствии с правилами игры; развивать ловкость и умение пролезать под дугу (под палку, поддерживаемую в руках, натянутую веревку).</p> <p>Самостоятельная свободная игра "Бросай вверх". (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: учить подбрасывать мяч вверх; развивать внимание.</p>	<p>детей, бег врассыпную, ориентировку в пространстве, умения двигаться по сигналу, умения согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее побежит к флагу?". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать точность, ловкость, быстроту, смекалку.</p> <p>Самостоятельная свободная игра: "Кто прыгает выше?" (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: обучение прыжкам в высоту, развитие силы и ловкости.</p>	<p>скамейках, стульчиках, за чертой).</p> <p>Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять - ходьба врассыпную, в разных направлениях.</p> <p>На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги).</p> <p>Подвижная игра "Кто бросает следующий?". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать навыки метания снежков в дальность, умение следовать правилам.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение прыжкам, сохранение равновесия. (физическое воспитание)</p>
Возвращение с прогулки	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учить застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; побуждать беречь воду, мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем, следить за внешним видом, глядя в зеркало.</p> <p>"Мы все запомнили, чему научились.</p> <p>Мы все выполняем, оттого и развились:</p> <p>В шкафу порядок,</p> <p>Умылись, причесались,</p>				

	<p>Обеду рады, Довольными остались". (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>				
Обед	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; приобщает к соблюдению культуры сидения за столом, к закреплению умений пользования столовыми приборами, культуре приема пищи, умения благодарить.</p> <p>Глубоко - не мелко, Корабли в тарелках. Луку головка, Красная морковь, Петрушка, картошка,</p>				
	<p>Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи. Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен. Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.</p>	<p>Дидактическая игра "Скажи наоборот". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обогащать словарь словами противоположного значения (антонимами) (белый- черный, холодный - горячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко). В начале организации игр необходимо использовать картинки.</p>	<p>Дидактическая игра "Много и один". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить узнавать соотношение много и один; сравнивать равные, неравные группы предметов.</p>	<p>Игра "Паровоз". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать речевое дыхание. Оборудование: игрушечный паровозик или картинка с изображением паровоза. Педагог показывает ребенку паровозик или картинку, напоминает, как паровоз гудит (протяжно произносит звук "У"), предлагает так же протяжно и громко повторить этот звук. Педагог следит, чтобы при воспроизведении звука "У" ребенок складывал губы "трубочкой". В конце игры ребенок и взрослый идут по комнате "паровозиком" и ребенок громко подражает гудку паровоза. Загудел паровоз И вагончики повез. Чох-чох, чу-чууу! Я далеко укачу-ууу!</p>	<p>Постройка из лего (по замыслу детей). (конструирование) Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.</p>

	<p>Крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое воспитание, музыка)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Создавать условия для постепенного подъема, выполнения оздоровительных, гигиенических процедур. Кадыр Мырзалиев "Сам". Я всё умею делать сам: Сам просыпаюсь по утрам, Сам говорю: - Пора вставать! – Сам застелю свою кровать! Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия; закрепляют культурно-гигиенические навыки. Массажные упражнения специальными перчатками для рук. (физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>				
Полдник	<p>Способствовать проявлению умений спокойно сидеть за столом, держать спину прямо, принимать пищу не торопясь; побуждать называть наименование поданного блюда, благодарить. На столе витушки, А в печи ватрушки. Витушки, ватрушки Нашему Андрюшке. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	<p>Игры-упражнения по рисованию "Часы". Задачи: формировать умение детей украшать кистью силуэт круга, соблюдая одинаковое расстояние между элементами; закрепить технику нанесения мазков кистью в определенном порядке. Пальчиковая игра "Часы". Рефлексия "Часы". Игра «Разложи по порядку». Сюжетно-ролевая игра "Автобус". (ознакомление с</p>	<p>Игры-упражнения по аппликации "Соберем игрушки". Задачи: формировать умения детей складывать предметы геометрической формы от больших до маленьких, наклеивать поочередно; закрепить приемы сравнения предметов; учить ориентироваться на плоскости, при расположение квадрата и круга по размеру, по цвету. Пальчиковая гимнастика. "Собираем кубики".</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать интерес к игре, формировать позитивные отношения между детьми. Настольная игра "Путешествие в город". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта в нем есть,</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай картинку веселого зайца". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать умения быстро находить и рисовать забавного зайца на доске. Дети должны быстро найти изображения веселого зайца, педагог дает характеристику зайцу, если дети затрудняются. Педагог раздает жетоны с изображениями зайцы</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Снегоуборочный трактор". Задачи: закрепить знание детей о специальной технике зимнего периода; систематизировать знания детей о тракторе; расширить представления о труде взрослых в зимний период. Игра-упражнение "Узнай трактор". Физкультминутка "Завели машину".</p>

	<p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закрепить знания о водителе и кондукторе, ожидающем пассажиров; познакомить с правилами поведения в автобусе, развить интерес к игре, повысить уважение детей к работе водителя и кондуктора, ожидающего пассажиров.</p>	<p>Игра "Расставим игрушки на полки".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Водитель". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закрепление знаний и навыков о работе водителя, развитие интереса к игре, повышение уважения к труду водителя.</p>	<p>как украшен город.</p> <p>Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение города.</p> <p>Игровые действия: поиск картинок. Действие по команде.</p> <p>Упражнение "Велосипед". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, выносливость, и умение выполнять упражнение правильно.</p> <p>И.П.: лёжа на полу, руки вдоль туловища, круговые движения ногами, руки упираются в пол.</p> <p>"Крутим педали веселей. Встаем ребята, а теперь будем учиться правильно дышать".</p>	<p>детям, которые хорошо справились с заданием.</p> <p>Дидактическая игра "Накроем стол". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение "накрывать на стол": расставлять посуду и раскладывать приборы, соблюдая простые правила сервировки; учить называть слова-названия видов посуды (сахарница, хлебница), ориентироваться на плоскости, различать правую, левую стороны; развивать коммуникативные навыки, умение говорить "вежливые" слова.</p> <p>Оборудование: игрушечная посуда, столовые приборы, игрушки-персонажи, куклы, стол и стулья для кукол.</p>	<p>Дидактическая игра "Собери трактор".</p> <p>Творческая работа: раскрасить готовый рисунок.</p> <p>Пальчиковая тренировка "Медвежонок". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Бродит-бродит медвежонок (сжимать ладошки в кулачки, стучать по столу и по коленкам),</p> <p>По лесным дорожкам, Косолапит, неуклюжий (раскрывать ладошки, хлопаем),</p> <p>Распугал всех птиц спросонок (пальчики смотрят вперед, бить по очереди).</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Упражнение на развитие внимания "Повторяем движения". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Ведущий показывает движение, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух.</p>	<p>Игра с предметами "Из какой страны гость?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других</p>	<p>Развитие речи.</p> <p>Стихотворение "Зимой в лесу" А. Прокофьевой.</p> <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Намело, Навьюжило.</p> <p>Все деревья</p> <p>В кружеве:</p>	<p>Подвижная игра "Принеси игрушку". (физическое воспитание, основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге, ориентировке в</p>	<p>Дидактическая игра "Цветные полоски". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование)</p> <p>Задачи: учить называть, сравнивать цвета; мотивировать к выполнению</p>

	Например, если ведущий поднимает руки вверх, дети должны хлопать; когда вытягивает руки в стороны, дети топают ногами. Кто ошибается, тот и становится ведущим.	национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. Правила игры: выбор национальной одежды представителя другой национальности по рисунку; одевание куклы в национальную одежду; кто правильно и быстро оденет куклу, тот выигрывает. Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или песни.	Снег на соснах, На кустах, В белых шубках ели. И запутались в ветвях Буйные метели."	пространстве, развивать умение находить названную игрушку, четко называть ее; активизировать словарь. Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками, приносят педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. Оборудование: игрушки.	поставленной задачи; воспитывать дружеские отношения.
Подготовка к прогулке	Продолжать мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застёжки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. Учить обращаться за помощью к взрослому, благодарить за помощь. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак. Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду; напоминание о правилах безопасности на прогулке.				
Прогулка	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения "находить" ветер на	Наблюдение за темнеющим небом, закатом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	«Безопасность»: Наблюдение за солнцем зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	«Безопасность»: Наблюдение за транспортом. Автобус. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	«Безопасность»: Наблюдение за проходящим транспортом. (ознакомление с

	<p>участке, наблюдать, определять направление ветра; воспитывать любознательность. Педагог предлагает "найти" ветер на участке.</p> <p>- Ребята, как можно узнать, что у нас на участке гуляет ветер?</p> <p>- Да. Можно посмотреть на ветки деревьев - они качаются, посмотреть на трубы - пар (дым) выходят в одну сторону, посмотреть на флаги - они колышутся. Опыты.</p> <p>Оборудование: флажки, ленты, полоски бумажек.</p> <p>- Давайте посмотрим и узнаем, куда дует ветер. Поднять флажки - они направлены вот, в эту сторону (указание ладонью).</p> <p>- Поднять ленточки - они направлены в ту же сторону (указание ладонью).</p> <p>- Поднять бумажные полоски - они направлены в ту же сторону (указание ладонью).</p> <p>- Значит, ветер дует вон туда (можно назвать объект, в сторону которого дует ветер; либо сказать вправо, влево, назад, вперед).</p> <p>Дует, дует ветерок,</p>	<p>Задачи: способствовать развитию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире.</p> <p>Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое).</p> <p>Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света.</p> <p>Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длиннее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор,</p>	<p>Задачи: развивать знания о том, где солнце встает и где садится; продолжать объяснять о том, что зимой солнце садится рано, поэтому на улице рано темнеет; развивать наблюдательность, чуткость.</p> <p>Педагог обращает внимание на небо:</p> <p>- Ребята, посмотрите на небо. Какого оно цвета? Почему так?</p> <p>Предлагается посмотреть на солнце через фотопленку.</p> <p>- Солнце зимой к вечеру находится низко над землей, рано садится, становится большим, румяным как большое яблоко.</p> <p>"Солнышко".</p> <p>Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес.</p> <p>И такое чистое, Доброе, лучистое.</p> <p>Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. (Г. Бойко)</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять умения пользоваться веником, подметать</p>	<p>Задачи: расширять представления о наземном, общественном транспорте, автобусе; упражнять в умении различать вид транспорта по основным признакам и частям; воспитывать любознательность.</p> <p>Предлагается детям внимательно посмотреть на дорогу за оградой, обратить внимание на виды транспорта.</p> <p>- Ребята, что вы видите на дороге?</p> <p>- Да, это машины. И все, что движется по земле как мы называем? (Наземный транспорт.)</p> <p>Почему так мы называем? (Потому что это наземный транспорт ездит по земле, на колесах.)</p> <p>- Какие виды транспорта вы видите на дороге? Точнее... (Легковые машины, автобусы, мотоциклы.)</p> <p>- Садитесь в автобус, поедem,</p> <p>И вы, и ваши соседи.</p> <p>В салоне легко разместиться, Вы можете в кресла садиться.</p> <p>И наш вам совет: Купите билет</p>	<p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: побуждать детей различению легкового и грузового транспорта по принципу объектов перевозки (человек, грузы (кирпичи, снег, песок)), развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть машины, рассказать, что или кого они перевозят.</p> <p>Дети подводятся к мысли о том, что транспорт бывает легковой, потому что перевозит одного, несколько человек, а также бывает транспорт грузовой - перевозит грузы.</p> <p>Закрепляются представления о видах уличного транспорта.</p> <p>Загадки.</p> <p>Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина)</p> <p>Чудесный длинный дом, Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином... (Автобус)</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>За ворота, за порог. Он гуляет между веток И щекочет щеки деток. (Ахметова Д.) «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Прыгает - не прыгает". (проводится 3-4 раза) (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в прыжках, развивать внимание детей. Дети встают в один ряд. Педагог называет предметы. Если это прыгающий предмет, дети прыгают. А если это вещь, которая не прыгает, дети стоят на месте. Например: мяч (прыгает), стул (не прыгает). Подвижная игра "Догоните мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в</p>	<p>можно поиграть со своими игрушками. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Оборудование: палки-лошадки. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту) (либо упражнение выполняется только до стойки).</p>	<p>дорожки, не мешая друг другу; воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка; способствовать умению радоваться результатам труда. Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте). (физическое воспитание) Задачи: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу. До чего же шустрый мяч, Приглашает поиграть. Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет) Поскакали? Пошагать! (марш на месте)</p>	<p>И скажем все хором: "Водитель, Скорее мотор заводите!" (Д. Ахметова) «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Ловишки". (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей. Подвижная игра "Попади в круг". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать</p>	<p>Рукастая, зубастая, Идет-бредет по улице, Идет и снег грабастает, А дворник только щурится, А дворник улыбается: Снег без него сгребается. (Снегоуборочная машина) Начинает он копать, заменяет сто лопат. (Экскаватор) «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Подвижная игра "Самолет, лети!" (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать двигательные навыки детей, бег враспынную, ориентировку в пространстве, умения</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.</p> <p>Следить за безопасностью во время игры, избегания столкновений.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)</p>	<p>В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства задора, стремление к финишу. педагог поощряет каждую участвовавшую в игре пару.</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)</p>	<p>Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет)</p> <p>Поскакали? Пошагать! (марш на месте)</p> <p>Вот, как с мячиком играли,</p> <p>Поскакали, пошагали. (Спокойная ходьба)</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)</p>	<p>глазомер, координацию движений и ловкость.</p> <p>По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)</p>	<p>двигаться по сигналу, умения согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте). (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)</p>
Возвращение с прогулки	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; побуждать бережно расходовать воду, способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо.</p> <p>"Раз - два, раз - два,</p> <p>Засучили рукава.</p> <p>Моем, моем руки с мылом.</p> <p>Вот, как чисто и красиво". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>				
Ужин	<p>Отрабатывать умения пользования столовыми приборами, запоминать блюда, благодарить за пищу, бесшумно вставать, относить стул на место. "А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот тарелка, вот – еда".</p> <p>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Рассматривание книжек на тему окружающего мира: составление предложений об увиденном. Слушание: стихи К. Мырзалиева; К. Чуковский "Мойдодыр". Задачи: развивать умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. (худ.литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>				

(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодейтельность, рассматривание книг и другое)	<p>Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. (конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Лепка (коллективное): "Браслеты", отрабатывать приемы раскатывания, скручивания пластилина. (лепка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Конструирование "Мы - строители"; приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, к умению договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>				
	<p>Пальчиковая гимнастика "Капуста". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Мы капусту рубим, мы капусту рубим.</p> <p>Мы морковку трем, мы морковку трем.</p> <p>Мы капусту солим, мы капусту солим.</p> <p>Мы капусту жмем, мы капусту жмем.</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения Т. Васильченко (kz) "Автомобиль". (развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: побуждать детей внимательно слушать, запоминать и воспроизводить стихотворение, развивать представления о профессии водителя, автомобиле; воспитывать интерес к художественному слову, видам профессий.</p> <p>На дорогах грязь и пыль —</p> <p>Я сажусь в автомобиль. А у меня в автомобиле Нет ни грязи и ни пыли!</p> <p>Еду, еду: "Ду-у! Ду-у!"</p> <p>Ждите, скоро буду!</p>	<p>Дидактическая игра "Накроем стол". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение "накрывать на стол": расставлять посуду и раскладывать приборы, соблюдая простые правила сервировки; учить называть слова-названия видов посуды (сахарница, хлебница), ориентироваться на плоскости, различать правую, левую стороны; развивать коммуникативные навыки, умение говорить "вежливые" слова.</p> <p>Оборудование: игрушечная посуда, столовые приборы, игрушки-персонажи, куклы, стол и стулья для кукол.</p>	<p>Настольная игра "Составь картинку". (конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширять представления об окружающем мире; воспитывать волю, целеустремленность.</p> <p>В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки из четырех частей. Педагог знакомит детей с картинками. Они говорят, что изображено на картине.</p>	<p>Малоподвижная игра "Сегодня маме помогаем". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать умение ловить мяч, закреплять в речи детей название посуды; развивать память детей.</p> <p>Оборудование: мяч.</p> <p>Сегодня маме помогаем, На стол посуду собираем.</p> <p>Я буду мячик вам кидать, А вы — посуду называть.</p> <p>Ребенок, поймавший мяч, кидает его обратно ведущему.</p> <p>Одновременно, называя любой вид посуды (чашка, блюдце, ложка, вилка, чайник, кастрюля, сковорода и т.п.).</p>
Уход детей домой	Советы родителям "Как разъяснить детям правила дорожного движения".	Консультация психолога "Развитие речи ребенка".	Консультация "Оздоровительные мероприятия в семье".	Беседа: "Почему важно рассказывать родителям об успехах детей".	Буклет: "Наши лучшие семейные рецепты".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования детский сад ТОО «Карусель и Ко»

Группа: «Капитошки»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 17.02 - 21.02.2025г.

ФИО педагога: Ким Ю.К.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Февраль – месяц созидания и новаторства: "Сапа стандарты болыңыз. Кейбір адамдар жаңашылдық бағалататын жерде қоршауға ешқашан да түспеген". /// "Будь эталоном качества. Некоторые люди не были в окружении, где новаторство было главным козырем". (Стив Джобс)					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Хорошо, что солнце взошло? Хорошо! (хлопать в ладоши) Звуки ветра хороши ли? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо ли гулять с друзьями? Хорошо ли обнимать маму? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо в родном крае? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо там, где у нас есть дом? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо кружиться в танце? Хорошо! (хлопать в ладоши)				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы, советы "Значение занятий спортом для ребенка", "Основные правила личной гигиены". Об игре-соревновании "Мама, папа, я - спортивная семья". Фотоколлаж: "Как мы занимаемся спортом".				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная,	«Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений". Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих	«Өнегелі», «Экономия»: "Порядок в коробках для настольных игр, для строительного материала". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие,	«Өнегелі»: "Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі», «Экология»: "Порядок в полках с игрушками". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі»: Побуждать помогать взрослому в смене полотенец, раскладывании вымытых расчесок, игрушек для сушки. (навыки самообслуживания,

изобразительная, самостоятельная и другие)	действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать понятие о бережливости с игрушками; развивать умения раскладывать карточки по стопкам, детали конструктора по принципу пазлов, таким образом плотно закрывая крышки, располагая на своем месте в игровом уголке; побуждать детей к аккуратности и последовательности в движениях; воспитывать терпение, чувство радости от результатов труда.	Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, поведенческих особенностях рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	Задачи: формировать понятие побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)
	Пальчиковая гимнастика "Пальчики". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость. Первый пальчик - самый старший, Этот пальчик хочет спать. Средний пальчик - он помладше,	Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Пальчиковая игра "Овощи". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять	Рассматривание картинок (в одном, двумя действиями) на тему "Виды спорта". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к составлению фраз и предложений в качестве описания картин о действиях в виде спорта; развивать внимание, восприятие, мышление, речь, интерес к видам спорта. Малоподвижная игра "Поровненькой дорожке". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (геометрические фигуры). (основы математики, развитие речи) Задачи: закреплять представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), упражнять в умении исследовать названные фигуры с помощью осязания (затем зрения). Ритмическое упражнение "Небо голубое". (физическое воспитание, развитие речи) Небо голубое (протягивать руки в	Малоподвижная игра "Вокруг домика хожу". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом. Вокруг дерева хожу и в окошечко гляжу (заглядывает в окошечко заранее приготовленного домика). К одному я подойду и тихонько постучу (подходит и стучит) . Считалка. (развитие речи, ознакомление с

	<p>Этот пальчик лег в кровать. Третий пальчик - средний, Он чуть- чуть вздремнул А четвертый - безымянный, Он давно уснул Пятый - мой мизинчик, Это мой любимчик! Спортивный инвентарь (футбольный мяч, обруч, боксерские перчатки, гантели) (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширять представления об окружающем мире; воспитывать волю, целеустремленность. В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки из четырех частей.</p>	<p>представления об овощах. У девчушки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой") Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец) STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». https://bilimkids.kz/steam/66?l=4</p>	<p>Задачи: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие. Игры с конструктором "Конструирование спортивной площадки" (качели, горка, лесенка). (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о спорте; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать усидчивость, умение радоваться результатам.</p>	<p>стороны и поднимать вверх), Солнце золотое (вытягивать руки вперед и поднимать вверх), Дышится свободно (опускать руки), Когда друзья рядом (держат руки у сердца), И голубой, как небо (поднимать руки вверх), Флаг Казахстана (качать руками вправо-влево наверху), Развевается свободно. Дидактическая игра "Назови ласково". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях. Например: окно - окошечко, дом- домик, солнце- солнышко, рука- ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка.</p>	<p>окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека. Первый-понедельник, Целый день стирали, А за ним вторник, Двор мы подметали. А за вторником среда– Мы пекли калач. За средой четверг– Мы играли в мяч. За четвергом пятница Мы посуду мыли, А за пятницей суббота– Тортик мы купили. За субботой воскресенье– Целый день у нас веселье!</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс упражнений с набивным мешком. (физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП: стоя, ноги слегка расставлены, мешочек в одной руке; поднять руки вверх, передать мешочек в другую руку над головой; и.п. 2. ИП: стоя, ноги на ширине стопы; присесть на корточки, положить мешочек перед собой; встать, сказать "Нет!"; присесть, взять мешочек; встать, сказать "Вот!"</p>				

	<p>3. ИП: сидя, ноги врозь, мешочек в руках; наклониться вперед к ногам, положить мешочек между ног у носочков; ип; наклониться, взять мешочек; ип.</p> <p>4. ИП: сидя, ноги врозь, мешочек лежит между ног, упор рук сзади; соединить ноги вместе (накрыв мешочек), сказать "Нет!", ноги врозь, сказать "Вот!"</p> <p>5. ИП: стоя, ос, мешочек в одной руке перед собой, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу.</p> <p>6. Спокойная ходьба друг за другом.</p>				
Завтрак	<p>Продолжать закреплять умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, вешать его на место, затем ставить стул к столу бесшумно.</p> <p>Водичка-водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок.</p> <p>Развивать умение пользоваться столовыми приборами, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу, приборами. Побуждать благодарить за завтрак.</p> <p>Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало!</p> <p>Наименование каши может быть в соответствии с меню.</p> <p>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.</p>				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Детская библиотека "О здоровье, здоровом питании человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> <p>«Кюй»: Алкисса (Нургиса Тилендиев) https://muzik.kz/11204-nrissa-tlendiev-au.html (исполнитель Нургиса Тилендиев).</p> <p>«Өнегелі»: Спорт и активность. Тема: «Движение – это жизнь». Цель: активизировать интерес детей к подвижным играм, спортивным снарядам, мячу, кеглям.</p> <p>Задачи: рассмотреть картинки с играми детей, с изображением занятий спортом; провести физминутку или динамическую минутку.</p>				
	<p>Дидактическая игра "Назови части тела". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: пополнить знания о частях тела;</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай, каким спортом я занимаюсь". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Подвижная игра "Кто ушел?". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие умения ориентироваться в пространстве. Дети</p>	<p>Малоподвижная игра "Колпачок". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей вслушиваться в текст,</p>	<p>Считалка "Кто живет у нас в квартире?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическое воспитание)</p>

	побуждать выполнять физические упражнения по словесным инструкциям.	Задачи: пополнить знания о видах спорта.	встают в круг или полукруг. Педагог просит одного из игроков запомнить детей рядом с ним. Затем просит отвернуться. Второй ребенок прячется. Педагог спрашивает: "Кто ушел?". Если ребенок не находит спрятавшегося, он выбирает на свое место кого-то другого.	выполнять движения согласно ритма, мелодики слов, развивать дружеские отношения.	Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие. Кто живет у нас в квартире? Посчитаем три-четыре; Папа и мама, брат и я И конечно же сестра. Бабушка, дедушка и конечно я Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.
ОД по расписанию	Игры-упражнения по развитию речи "Выразительное чтение стихотворения "Промыч". Задачи: познакомить детей с содержанием стихотворения о мяче, пополнить знания о свойствах мяча через художественное слово, продолжать учить составлять описательный рассказ об игрушке. Чтение стихотворения "Мой веселый звонкий мяч". Физкультминутка "Красный мяч"(с мячом). Развивающая игра "Что лишнее?"	Музыка "Смех признак счастья". Задачи: учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра "Какие бывают смайлики?". Игра "Рассмеши".	Игры-упражнения по конструированию "Диван". Задачи: учить детей строить диваны, расставляя между собой кирпичи, бруссы; упражнять в изучении свойств кирпича, опираясь на свой опыт, образец воспитателя. Разминка "Мы танцуем". Практическое упражнение "Построим диван для игрушек". Физическое воспитание "Закаляйся!". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы прямой дорожке, сохраняя равновесие;	Қазақ тілі "Данаға арналған дастархан". Азық - түліктер". Міндеттері: қазақ тілінде "Азық - түлік" тақырыбында сөздерді айтып үйрету, екпіндерді дұрыс қолдануға дағдыландыру. "Азық - түлік дүкені" дидактикалық ойыны. Сергіту сәті. "Қолымызды жуайық". "Дүкеннен не сатып алды?" жаттығуы. "Жаттамақ" жаттығуы" (пайдалы азықтар). Игры-упражнения по музыке- "Мы любим нашу маму".	Физическое воспитание "Прыгаем как кенгуру". Задачи: формировать навыки влезания на гимнастическую стенку и обратно с нее; навыки метания в горизонтальную цель, вдаль правой рукой. Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности. Подвижная игра "Принеси игрушку". Подвижная игра "Кот и воробышки". "Киюді үйрену" (показ эпизода)

	<p>Физическое воспитание "Велосипед". Задачи: продолжать формировать навыки ползания в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, "змейкой", между расставленными предметами; навыки метания вдаль в положении сидя. Развивать навыки построения в строю, находить свое место в строю, круге (по зрительным ориентирам). Подвижная игра «Догоните мяч». Упражнение «Велосипед».</p>	<p>Игры-упражнения по основам математики "Мы спортсмены". Задачи: отработать у детей понимание понятий "одинаковое количество", "одинаковая длина" и противоположного значения; объяснить основы здорового образа жизни. Исследовательские упражнения с панно. "Давайте найдем ленты одинаковой длины". Разминка "Не болеем, не боеем". Практическое упражнение за столом "Давайте разделим яблоки".</p>	<p>навыки ходьбы приставным шагом вперед; приставным шагом назад; развивать навыки бега в разных направлениях; навыки подлезания в обруч. Подвижная игра «Принеси игрушку». Подвижная игра «Кот и воробушки».</p>	<p>Задачи: учить детей эмоциональному отклику на песни о маме, выражать истинные чувства при исполнении песен; учить петь а капелла, без сопровождения музыки, в диапазоне "ре"-"ля" первой октавы; учить детей различать разнохарактерные произведения. Дидактическая игра "Подарок маме". Игра "Воробушки и кот".</p>	<p>https://bilimkids.kz/media/video/uchimsya-odevatsya Задачи: закреплять названия видов одежды, правила одевания, побуждать к желанию одеваться по сезону, развивать эмоции.</p>
2-ой завтрак	<p>Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, следить за чистотой за столом, благодарить, полоскать рот после приема пищи. "Мы труд человека уважаем, за собою убираем: чистоту проверим сами, сами стул на место поставим". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застёжки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай; дала суық, жылы киінеміз) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи, казахский язык) Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак. Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад...</p>				

	«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнуры; говорить о своих потребностях, желаниях.				
Прогулка	<p>Наблюдение за снежным покровом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать расширять представления детей о снеге, его свойствах; помочь понять то, что после снегопадов появляется новый слой, покров; воспитывать наблюдательность. Загадка. Одеяло белое не руками сделано. Не ткалось и не кроилось — с неба на землю свалилось. (Снег). Привлечь внимание детей на снег на участке, во дворе. Дети называют свойства снега: белый, холодный, пушистый, блестящий. Педагог вкапывает лопату в сугроб, откалывает несколько глыб так, чтобы были видны слои снежных покровов, собранных за зиму. - Посмотрите, ребята, какие тут полоски. Что это может быть? - Это слои снежных покровов. Каждый раз,</p>	<p>Наблюдение за следами птиц на поверхности снега. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; обращать на другие следы; воспитывать наблюдательность и внимательность. Педагог обращает внимание детей на следы на снегу. Дети могут определить, что это следы, следы птиц. Мелкие следы могут оказаться следами воробьев и синиц, следы больших ног - вороньими. Много снега во дворе, Много счастья детворе. На снегу следы цепочкой, Черточки с одной точкой. То волнушки, то прямая, Снег узором покрывают. (Д. Ахметова) Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что следы</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширить представления детей о вороне, среде ее обитания, внешнем виде, питании; воспитывать доброжелательное отношение к птицам, стремление заботиться о них. Педагог предлагает послушать карканье вороны, найти ее, молча понаблюдать за ней. - Ребята, это животное или птица? - Как вы узнали, что это птица? (Дети описывают: голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, хвост, ноги; покрыта перьями) - Как мы эту птицу называем? Чем отличается ворона от воробья? - Да. Ворона, по сравнению с воробьем, большая птица. Посмотрите, какой у нее мощный клюв, этим клювом и когтями на</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за синицей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать и поддерживать интерес детей к синице; закреплять представления о том, что синица - зимующая птица; повторить знания о среде обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать любознательность. Посмотрите-ка, детишки, На окошко села птичка. Птичка-невеличка, Шустрая синичка. (Д. Ахметова) - Ребята, синичка - это ласковое название птицы. А как мы обычно ее называем? - Да. Это синица. Педагог предлагает описать синицу: голова, клюв, туловище, крылья, хвост, ножки; грудка желтого цвета. Предложить рассказать о том, что делает птица (прыгает, поет, машет крыльями, клюет корм, садится на ветку).</p>	<p>Наблюдение за изменениями на площадке детского сада, ледяными корочками, сосульками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить замечать изменения вокруг, в конце зимы; формировать представления о таянии снега, побуждать замечать ледяные корочки, сосульки; воспитывать любознательность. Обратить внимание на снег на участке, на то, что снег в некоторых местах подтаял, образовалась снежная, ледяная корочка, с крыш беседок свисают небольшие сосульки. - Ребята, посмотрите на снег на нашем участке. Какого он цвета? - Да. Снег то белый, то серый. Опыт с мячиком и снегом. - Если подбросить мячик в снег, то где-то мячик утонет в сугробе, а где-то он отскочит.</p>

	<p>когда падал снег, затем он лежал, пока не начнется новый снегопад, он становился плотнее, образуя снежный покров.</p> <p>- Глядя на слои снега можно увидеть, сколько раз падал снег.</p> <p>Скороговорка: Белый снег. Белый мел. Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела. Белой даже не была.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять умения пользоваться веником, подметать дорожки, не мешая друг другу; воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка; способствовать умению радоваться результатам труда.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот". (бег и прыжки) (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро</p>	<p>начинаются и прерываются. Это значит, что птицы садятся на снег, прыгают, ходят, затем снова взлетают.</p> <p>- Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на снег?</p> <p>- Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, опавшие ягоды с плодовых деревьев.</p> <p>Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы покормить птиц.</p> <p>Также можно рассмотреть следы человека, протекторов шин, если есть таковые.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять умения пользоваться веником, подметать дорожки, не мешая друг другу; воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка; способствовать умению радоваться результатам труда.</p> <p>Подвижная игра "Самолет, лети!" (физическое воспитание, ознакомление с</p>	<p>большими ногами ворона может хватать большие куски пищи, разделять на мелкие кусочки. Ворона любит жить рядом с человеком. Почему?</p> <p>- Потому что ворона всеядна, она питается почти всем, чем питается человек. Ворона поет? Чирикает? Стрекошет? А какие издаёт ворона? (Как-кар...)</p> <p>Следовательно, ворона каркает.</p> <p>Над городом, Над парками Вороны Как закаркали!</p> <p>А я кричу: — Не каркайте!</p> <p>Хотим мы с папой В парк идти! (А. Барто)</p> <p>- Зимой вороне, как и всем зимующим птицам, нужно хорошо питаться, а пищи часто под снегом не найти. Что делать?</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять умения пользоваться лопаткой, веником, не мешая друг другу; воспитывать позитивное отношение к труду, способствовать умению</p>	<p>- Ребята, почему синица не улетает зимой в теплые края?</p> <p>- Синица не боится холодов, у нее под зимой под перьями вырастает теплый пушок, ей зимой помогает человек.</p> <p>- Как мы можем помочь синице зимой?</p> <p>- Да, синицу нужно зимой подкармливать.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, выполнять действия сообща.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку.</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу". (физическое воспитание)</p>	<p>Значит, снег не везде мягкий. А какой? Почему?</p> <p>- Да, ребята. Зима заканчивается, начинает немного теплеть. И снег подтаивает.</p> <p>Посмотрите: здесь снег превратился в ледяную корочку.</p> <p>- Посмотрите на крышу нашей беседки. Что там происходит?</p> <p>- Да. Снег подтаял, начал капать капельками. А потом снова стало холодно, и получились сосульки.</p> <p>Сосульки, сосульки Под солнышком струйки, Сосульки всё тают, Землицу питают. (Р. Красная).</p> <p>- Прозрачные стекляшки, Узорные висюльки, На проводах и крышах Веселые сосульки. (А. Мецгер)</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание помогать</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>убегать, находить свое место.</p> <p>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (казахский язык, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.</p> <p>Оборудование: палки-лошадки.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки бега, такие как "змейка"; упражнять в беге вокруг предметов, поставленных в ряд.</p>	<p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки детей, бег враспынную, ориентировку в пространстве, умения двигаться по сигналу, умения согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.</p> <p>По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений.(соц-эмоц развитие, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: совершенствование техники бега.</p>	<p>радоваться результатам труда.</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (казахский язык, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.</p> <p>Оборудование: палки-лошадки.</p> <p>Подвижные игры: "Метель", "Давай прыгнем". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: учить бегать друг за другом между сугробами, учить быстро действовать по команде педагога.</p> <p>Самостоятельная свободная игра: "Кто следующий?". (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: учить прыгать с места на место и в длину.</p>	<p>Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "От берега к берегу". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять в разбеге, беге в стороны, в прыжках с черту.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение ходить по прямой, друг за другом, соблюдая дистанцию.</p>	<p>взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p> <p>Подвижная игра "Цыплята и кот". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>Оборудование: медальоны героев игры.</p> <p>Подвижная игра "Бездомный заяц". (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: учить быстро выполнять действия по команде педагога.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление умения бегать быстро; развитие точности и силы броска. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)</p>
--	---	--	--	--	---

<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учить застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем, следить за внешним видом, глядя в зеркало.</p> <p>"Мы все запомнили, чему научились.</p> <p>Мы все выполняем, оттого и развились:</p> <p>В шкафу порядок, Умылись, причесались, Обеду рады, Довольными остались". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>				
	<p>Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.</p> <p>"Альди, альди, спи, малыш".</p> <p>Альди, альди, спи, малыш.</p> <p>Почему же ты не спишь?</p> <p>Спят у нас в хлеву телята,</p> <p>Спят на лавочке котят.</p> <p>Солнышко сидит за горкой,</p> <p>Звездочки мигают зорко.</p> <p>Пусть мигают да поют,</p> <p>Тебя качают, берегут.</p> <p>Альди, альди, альди-ай,</p> <p>Спи, тихонько засыпай.</p>	<p>Упражнение "Катаем мячик ногами".</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: производить профилактику плоскостопия, организовав попеременное катание мяча то одно, то другой ногами;</p> <p>Сесть на стул ровно, спина прижата к спинке стульчика, мячик положить на пол. Одну стопу поставить на мяч, придерживать его.</p> <p>Другая нога стоит плотно стопой на полу. Катать мячик стопой вперед-назад, не торопясь. Затем то же движение выполняется другой ногой. Повторить упражнение каждой ногой по 5-6 раз.</p>	<p>Игра-упражнение "Повторяем песенку".</p> <p>(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Капуста". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Мы капусту рубим, мы капусту рубим.</p> <p>Мы морковку трем, мы морковку трем.</p> <p>Мы капусту солим, мы капусту солим.</p> <p>Мы капусту жмем, мы капусту жмем.</p>	<p>Считалка "Профессии". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Компания собралась, И считалка началась: Первый был ткач, А второй- врач Третий- учитель, Четвертый-строитель. Пятый-плотник, Шестой - охотник Седьмой-бизнесмен, Восьмой-бармен, Девятый-комбайнер, Десятый - режиссер.</p>
<p>Обед</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; приобщает к соблюдению культуры сидения за столом, к закреплению умений пользования столовыми приборами, культуре приема пищи, умения благодарить.</p>				

	<p>Глубоко - не мелко, Корабли в тарелках. Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, Крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое воспитание, музыка)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Игровые упражнения "Журчит-журчит-журчит вода". (физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
Полдник	<p>Способствовать проявлению умений спокойно сидеть за столом, держать спину прямо, принимать пищу не торопясь; побуждать называть наименование поданного блюда, благодарить.</p> <p>На столе витушки, А в печи ватрушки. Витушки, ватрушки Нашему Андрюшке. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	<p>Игры-упражнения по рисованию "Кубики". Задачи: расширять представления детей об объемных и плоскостных изображениях; формировать умение свободно ориентироваться на листе; упражнять детей в рисовании предметов квадратной формы, создавая на их основе целостное изображение. Пальчиковая гимнастика "Собираем кубики". Игра-упражнение "Разноцветные вагоны". Сюжетно-ролевая игра "Повар" (девочки). (ознакомление с</p>	<p>Игры-упражнения / Творчество "Стиральная машина". Задачи: познакомить детей с видом бытовой техники- стиральной машиной, с внешним устройством машины. Совершенствовать приемы наклеивания кругов в ряд, расставляя их по середине. Пальчиковая гимнастика "Мы стираем". Рефлексия. Загадки об одежде. Динамическое упражнение . (физическое воспитание, ознакомление с</p>	<p>Игра с сюжетными игрушками. Чтение сказки. Настольный театр. Дидактическая игра "Кто где живет?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления детей о местах обитания животных, птиц; активизировать словарь, грамматический строй речи; расширять кругозор. Педагог может называть то или иное животное, птицу либо молча показывать картинку с</p>	<p>Игра "Чьи вещи?"(находить и называть предметы, принадлежащие близким людям). Раскраски, пазлы, мозаики и др. Настольные игры: "Пазлы", "Домино". Учить правильно играть, не нарушая правила игры. STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». https://bilimkids.kz/steam/66?l=4 Упражнение "Велосипед". (физическое воспитание)</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Лесник и лесные жители". Задачи: формировать представления о работе лесника и жизни лесных животных зимой; пополнить и закрепить знания о профессии лесника, жизни животных в лесу зимой: где зимуют животные, чем питаются. Работа по картинке. Физкультминутка "Зайцы". Дидактическая игра "Собери лесных зверей".</p>

	<p>окружающим миром, развитие речи) "Мастерская" (мальчики).</p>	<p>окружающим миром, развитие речи) Мы расскажем по порядку Как мы делаем зарядку. Повернемся вправо, Повернемся влево, Мы потянем каждый бок, Руки вверх, тяни носок! Подогнем в коленках ноги Вытянемся мы немного. Сели-встали, сели-встали – Наши ножки не устали. Мы зарядкой занимались К солнышку мы поднимались.</p>	<p>изображением, а также дети сами могут выбирать картинки. Задача: составить фразу о том, где может обитать животное или птица. Например: волк живет в логове, белка живет в дупле, собака живет в будке, кошка живет в доме, мышь живет в норке, жук живет под корой дерева и проч. STEAM Technology Игра-проект «Вырастить лук на подоконнике». https://bilimkids.kz/steam/23?l=2</p>	<p>Задачи: развивать ловкость, выносливость, и умение выполнять упражнение правильно. И.П.: лёжа на полу, руки вдоль туловища, круговые движения ногами, руки упираются в пол. "Крутим педали веселей. Встаем ребята, а теперь будем учиться правильно дышать".</p>	<p>Дидактическая игра "Кто с кем?". Сюжетно-ролевая игра "Сохраним чистоту". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие интереса к игре; формирование позитивных отношений между детьми; воспитание бережного отношения к чистоте.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Пальчиковая тренировка "Витамины". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Мы морковь чистим (правую руку сжимать в кулак и тереть о левую ладонь), На терке натираем (обе руки сжимать в кулаки, прижимать к груди и двигать вверх-вниз), Сахаром посыпаем (посыпать сахар кончиками пальцев), Вот и готово (показывать обе руки перед собой), Витаминами полезно (потирать живот ладонями).</p>	<p>Скороговорки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Два цыпленка не летают, Скоро-скоро подрастут. А пока они играют, Крылья быстро вырастут.</p>	<p>Пальчиковая игра "Овощи". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. У девочки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой") Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковь Уложила ловко,</p>	<p>Дидактическая игра "Назови ласково". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях. Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму. Например: окно - окошечко, дом- домик, солнце- солнышко, рука-</p>	<p>Развитие речи. Стихотворение "Мяч" С.Маршака. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Мой веселый, звонкий мяч Ты куда пустился вскачь, Желтый, красный, голубой, Не угнаться за тобой. Я тебя ладонью хлопал, Ты скакал и звонко топал, Ты пятнадцать раз подряд Прыгал в угол и назад.</p>

			Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец)	ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка.	
Подготовка к прогулке	<p>Продолжать мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застёжки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. Учить обращаться за помощью к взрослому, благодарить за помощь. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак.</p> <p>Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка!</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду; напоминание о правилах безопасности на прогулке.</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за временем суток (вечер). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: продолжать формировать у детей умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает оглядеться, сравнить насколько светло кругом, предлагает объяснить,</p>	<p>Наблюдение за темнеющим небом, закатом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: способствовать развитию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире.</p> <p>Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее,</p>	<p>Наблюдение за вязом зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать представления о жизни деревьев зимой в холода; развивать умение определять вяз по внешним признакам, стволу, веткам; развивать любознательность.</p> <p>Педагог подводит детей к вязу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, вы узнали это дерево? - Это вяз. Потрогайте его ствол. Какая шершавая кора у вяза, бугристая. - Какого цвета кора вяза? - Да. Кора вяза темно-коричневого цвета. 	<p>«Безопасность»: Наблюдение за голубем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать представления о голубе, как птице, живущей рядом с человеком, на чердаке крыш зданий; способствовать желанию отличать голубя от воробья; воспитывать чувство заботы о птицах участка.</p> <p>Педагог предлагает обратить внимание на голубя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, посмотрите, вон туда (указывает на голубя). Кто это? Животное? (Это птица.) 	<p>«Безопасность»: Наблюдение за солнцем зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать знания о том, где солнце встает и где садится; продолжать объяснять о том, что зимой солнце садится рано, поэтому на улице рано темнеет; развивать наблюдательность, чуткость.</p> <p>Педагог обращает внимание на небо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, посмотрите на небо. Какого оно цвета? Почему так?

	<p>почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Закрепляется представление о том, что световой день зимой короткий, ночь длинная. Зимой детишек не унять, Со снегом любят поиграть.</p> <p>Но вы, детишки, не зевайте, Пока еще светло - играйте.</p> <p>Короткий день, увы, зимой, Стемнеет рано - всем домой.</p> <p>Д. Ахметова «Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Птица и клетка" (играется 3-4 раза). (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: воспитывать у детей ловкость. Из числа детей назначаются</p>	<p>розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое).</p> <p>Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света.</p> <p>Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длиннее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать</p>	<p>Посмотрите на ветки. Вон, сколько много веток у вяза.</p> <p>- А где же листья вяза?</p> <p>- Да. Вяз, как и все деревья, зимой стоит без листьев.</p> <p>Деревья не боятся зимы, Посмотри.</p> <p>Деревьям листва не нужна, Не важна.</p> <p>Деревья голые, босые И без листвы красивы.</p> <p>В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова)</p> <p>- Как вы думаете, почему деревья не боятся холодов, зимы?</p> <p>- Деревья не боятся холода, потому что ствол и ветки стоят сухие, без воды. А вода зимой находится под глубоко под землей. Как только, наступит тепло, вода будет подниматься по веточкам и дерево оживет.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание, умение</p>	<p>- Как вы узнали, что это птица? (У нее есть голова, клюв, глаза, туловище, хвост, крылья, ноги.)</p> <p>- Чем покрыта птица? (Эта птица покрыта перьями.)</p> <p>- Какого они цвета?</p> <p>Оперение птицы сероватого, сизоватого цвета.</p> <p>- Как мы называем эту птицу? (Это голубь.)</p> <p>- Как двигается голубь? Какие звуки издает голубь?</p> <p>- Голубь воркует. Давайте повторим.</p> <p>Гуля - гуля - голубок, Ты - пернатый дружок, У тебя сизый бок, Посиди-ка чуток.</p> <p>Посиди на кормушке, Поклюй хлебушка лучше. (Д. Ахметова)</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять умения пользоваться лопаткой, веником, не мешая друг другу; воспитывать позитивное отношение к труду, способствовать умению радоваться результатам труда.</p>	<p>Предлагается посмотреть на солнце через фотопленку.</p> <p>- Солнце зимой к вечеру находится низко над землей, рано садится, становится большим, румяным как большое яблоко.</p> <p>"Солнышко".</p> <p>Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес.</p> <p>И такое чистое, Доброе, лучистое.</p> <p>Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. (Г. Бойко)</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Мыши и кот". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: приучать детей бегать легко (на носках),</p>
--	--	--	--	---	--

<p>"Птицелов", "Воробей". Остальные дети будут "Птицами". Педагог рисует круг, это сетка. В центре круга сидит "Воробей". Другие "Птицы" должны спасать "Воробья" руками. Нельзя приближать их к "Птицелову".</p> <p>Подвижная игра "Догоните мяч". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.</p> <p>По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>Следить за безопасностью во время игры, избежания столкновений.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)</p>	<p>отзывчивость, радость от труда.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки.</p> <p>Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки</p> <p>Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать дружелюбие.</p> <p>По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику.</p> <p>Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д.</p> <p>Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до</p>	<p>включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Быстро в домик". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться врассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала.</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.</p> <p>По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)</p>	<p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку.</p> <p>Подвижная игра "Догоните мяч". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.</p> <p>Следить за безопасностью во время игры, избежания столкновений.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)</p>	<p>не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.</p> <p>Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга).</p> <p>Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения.</p> <p>По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-</p>
---	---	---	---	--

		другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)			эмоц развитие, физическое воспитание)
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; побуждать к сбережению воды, способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо. "Раз - два, раз - два, Засучили рукава. Моем, моем руки с мылом. Вот, как чисто и красиво". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)				
Ужин	Отрабатывать умения пользования столовыми приборами, запоминать блюда, благодарить за пищу, бесшумно вставать, относить стул на место. "А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот тарелка, вот – еда". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Рассматривание сюжетных картинок на тему "В здоровом теле-здоровый дух", "Спортивная семья". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Слушание: К. Чуковский "Мойдодыр", С. Маршак "Мой веселый звонкий мяч", Киплинг Р. Слоненок. Задачи: развивать умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. (худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром) Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. (конструирование, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Аппликация "Подушки-курак": способствовать включению в процесс коллективного изготовления подушки-курак путем наклеивания готовых геометрических фигур (треугольники) на готовый силуэт. (аппликация, ознакомление с окружающим миром) Игры с конструктором "Конструирование спортивной площадки" (качели, горка, лесенка). (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о спорте; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать усидчивость, умение радоваться результатам.				
	Развитие речи. Стихотворение "Мяч" С.Маршака. (развитие речи, ознакомление с	Упражнение "Катаем мячик ногами". (физическое воспитание,	Динамическое упражнение (ознакомление с	Игра "Мешок с подарками". (ознакомление с	Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое

	<p>окружающим миром, физическое воспитание)</p> <p>Мой веселый, звонкий мяч</p> <p>Ты куда пустился вскачь, Желтый, красный, голубой,</p> <p>Не угнаться за тобой.</p> <p>Я тебя ладонью хлопал,</p> <p>Ты скакал и звонко топал,</p> <p>Ты пятнадцать раз подряд</p> <p>Прыгал в угол и назад.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: производить профилактику плоскостопия, организовав попеременное катание мяча то одно, то другой ногами;</p> <p>Сесть на стул ровно, спина прижата к спинке стульчика, мячик положить на пол. Одну стопу поставить на мяч, придерживать его.</p> <p>Другая нога стоит плотно стопой на полу. Катать мячик стопой вперед-назад, не торопясь. Затем то же движение выполняется другой ногой. Повторить упражнение каждой ногой по 5-6 раз.</p>	<p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать положительные эмоции, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Небо голубое (протягивать руки в стороны и поднимать вверх),</p> <p>Солнце золотое (вытягивать руки вперед и поднимать вверх),</p> <p>Дышится свободно (опускать руки),</p> <p>Когда друзья рядом (держат руки у сердца),</p> <p>И голубой, как небо (поднимать руки вверх),</p> <p>Флаг Казахстана (качать руками вправо-влево наверху),</p> <p>Развевается свободно.</p>	<p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление.</p> <p>Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.</p> <p>Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок.</p> <p>Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал.</p> <p>Предложить описать его свойства.</p>	<p>воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.</p> <p>Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков.</p> <p>Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется.</p> <p>Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.</p>
Уход детей домой	Совет "Значение занятий спортом для ребенка".	Игры-соревнования "Мама, папа, я - спортивная семья".	Беседа на тему: "Основные правила личной гигиены".	Консультация "Влияние фастфуда на здоровье ребенка".	Фотоколлаж: "Как мы занимаемся спортом".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования детский сад ТОО «Карусель и Ко»

Группа: «Капитошки»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 24.02 - 28.02.2025г.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Февраль – месяц созидания и новаторства: "Талап, еңбек, терең ой, Қанағат, рақым, ойлап қой – Бес асыл іс, көнсеніз.". /// "Стремление, труд, глубокий ум, Согласие и доброта – Пять сокровищ, заветных дум, Возьми их в сердце свое навсегда". (Абай Кунанбаев)</p>					
Прием детей	<p>Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.</p> <p>Приветствие</p> <p>Солнышко лучистое</p> <p>В гости заглянуло.</p> <p>Лучиками чистыми</p> <p>В комнате блеснуло.</p> <p>Мы протянем рученьки:</p> <p>- Солнышко, привет!</p> <p>Протяни нам лучики,</p> <p>Дай нам свой ответ. (Д. Ахметова)</p>				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	<p>Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; ответы на вопросы родителей.</p> <p>Акция: "Первые весенние цветы для мамы" (поделки из бросового материала)</p> <p>Памятка: "Какие игрушки можно купить ребенку?". Видео-флешмоб "Пожелания в женский праздник".</p>				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная,	«Өнегелі», «Экономия»: "Порядок в книжном уголке". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с	«Өнегелі»: "Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений". Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге,	«Өнегелі», «Экономия»: "Порядок в полках с игрушками". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с	«Өнегелі»: "Раскладываем предметы на столе. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, основы математики, ознакомление с

самостоятельная и другие)	<p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей к бережливости к книгам, наведению порядка в книжном уголке, учить ставить и раскладывать книжки по-порядку, следить за отсутствием помятостей, загибов; развивать потребность в опрятности предметов.</p>	<p>Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.</p>	<p>развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей к бережливости, освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.</p>	<p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей помогать педагогу, слышать инструкции педагога: раскладывать по просьбе по столам либо ложки, бокалы, салфетницы, либо оборудование для игровой деятельности (собирать при окончании): цветные карандаши, краски, раздаточные материалы, подготовленные педагогом; развивать моторику рук, внимание, координацию движений, ориентировку на плоскости.</p>
	<p>Дидактические игры, настольные игры.</p> <p>Чтение стихотворения "Воробей" Агнии Барто. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать выразительность речи, желание декламировать</p>	<p>Строительная игра "Подвесной мост".</p> <p>Чтение стихотворения (отрывок) "Маму очень я люблю". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Маму очень я люблю,</p>	<p>Настольная игра: пазлы (крупные). (ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p> <p>Дидактическая игра "Цвета радуги". (ознакомление с окружающим миром, основы математики,</p>	<p>Развивающая игра "Выполни то, что услышишь". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей умении ориентироваться в расположении частей</p>	<p>Дидактическая игра "Кто быстрее?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развитие слуха, вовлечение детей в игру.</p> <p>Упражнение на артикуляцию,</p>

стихотворение, следуя образцу взрослого. Воробей по лужице Прыгает и кружится. Перышки взъерошил он, Хвостик распушил. Погода хорошая! Чив-чив-чив! Дидактическая игра "Волшебные прищепки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения детей подбирать прищепки нужного цвета, тактильные ощущения, чередовать прищепки двух цветов, развивать творческие способности. Пальчиковая гимнастика "Отбасы" ("Семья"). (казахский язык, основы математики, физическое	Рано по утрам встаю. Одеваюсь, умываюсь, Мама радуется, знаю. Поливаю все горшки, Чтоб всегда цвели цветы. Мою чайную посуду, Протираю пыль повсюду. Важно маме отдыхать, Детям - маме помогать. Если мама не устанет, Будет долго-долго с нами. Дидактическая игра "Разноцветные бусы". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять умение детей чередовать элементы (геометрические фигуры) по цвету согласно словесной инструкции. Дидактическая игра "Один и много".	развитие речи) Задачи: развивать умение различать цвета, правильно расставлять дуги от большого до маленького размера, умение сравнивать величины. Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение подражать показу и речи; воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости. Мамочка хорошая, (воздушный поцелуй над ладонью) Мамочка любимая! (поцелуй над другой ладонью) Очень я её люблю (сдвигать с ладони	своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева. Выразительное чтение стихотворения А. Сопыбекова "Сосулька". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение слушать стихотворение, запоминать его, побуждать отвечать на вопросы о таянии снега весной, о сосульке; развивать слуховое внимание, воображение, речь. А. Сопыбеков "Сосулька". Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце —	скороговорка "Ой, качи-качи". Ой, качи-качи-качи. Мы грачата, мы грачи. Дидактическая игра "Кто где живет?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления детей о местах обитания животных, птиц; активизировать словарь, грамматический строй речи; расширять кругозор. Выразительное чтение потешки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей к чтению потешки, развивать артикуляцию звука Ч, слуховое внимание, память, положительные эмоции.
--	---	---	--	--

	<p>воспитание)</p> <p>Задачи: побуждать детей выполнять считалку на казахском языке, проговаривать ключевые слова, названия членов семьи на казахском языке; воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Бас бармақ – атам,</p> <p>Балан үйрек - әжем,</p> <p>Ортан терек - әкем,</p> <p>Шылдыр шумек – анам,</p> <p>Кішкентай бөбек – мен,</p> <p>Міне, менің барлық отбасым.</p>	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей слуховое внимание, память, мышление, речь, умение подбирать множественную форму к словам-именам существительным в единственном числе; активизировать и обогащать словарь; расширять представления о предметах окружающего мира.</p>	<p>поцелуй)</p> <p>Поцелуй ей дарю! (сдвигать поцелуй с другой ладони)</p> <p>Хороводная игра "Каравай". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.</p>	<p>Вспыхнула огнём.</p> <p>Бусинками</p> <p>Капли</p> <p>В землю потекли,</p> <p>Утоляя жажду</p> <p>Мартовской земли.</p> <p>А весна лучами</p> <p>Подняла росток.</p> <p>Где погасли капли —</p> <p>Запылал цветок.</p>	<p>У бабушки калачи</p> <p>Как огонь горячи!</p> <p>С мачком, с лучком,</p> <p>С горьким перечком!</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с погремушками). (физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. ИП: стоя, ос, погремушки в опущенных руках, по бокам; 1- поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>2. ИП: стоя, ос, погремушки в опущенных руках, по бокам; 1- повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; 2- ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</p> <p>3. ИП: стоя, ноги расставлены; 1- выполнить полуприсед, постучать погремушками по носкам ног; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>4. ИП: сидя, ноги врозь, руки в стороны, ноги вместе, погремушки в опущенных руках перед собой; 1- поднять руки вверх, встряхнуть погремушками; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p>				

	<p>5. ИП: стоя, ос, погремушки за спиной; 1-4 прыжки на месте. переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.</p> <p>6. Спокойная ходьба.</p>				
Завтрак	<p>Закреплять навыки мытья рук с мылом, умение отжимать воду, закрывать кран, вытирать руки насухо своим полотенцем, вешать его на место, бесшумно садиться за стол. Побуждать держать спину прямо, наклоняться над тарелкой, не крошить, благодарить.</p> <p>Завтрак, завтрак!</p> <p>Кто забыл - руки с мылом не помыл?</p> <p>И, конечно, всем понятно,</p> <p>Есть мы будем аккуратно.</p> <p>Кашу с ложки не ронять,</p> <p>Хлеб крошить на стол нельзя!</p> <p>Помним все об этом.</p> <p>– Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.</p>				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Детская библиотека "О весне, прилете птиц, о мамином празднике". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> <p>«Күй»: Кеңес - халық күйі https://kitap.kz/music/2/talgat-muqyshevyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Талгат Мукушев).</p> <p>«Өнегелі»: Музыка и звуки. Тема: «Музыка вокруг нас». Цель: развивать музыкальную отзывчивость, интерес к музыке.</p> <p>Задачи: рассмотреть музыкальные инструменты; познакомить с особенностями извлекаемых инструментами звуков; создавать положительный эмоциональный фон для общения. Провести игру «Повторяй за мной» (с помощью бубнов отбивание простого ритма знакомой песни).</p>				
	Круг приветствия. (ознакомление с окружающим миром,	Беседа о весне, явлениях природы. (ознакомление с окружающим миром,	Чтение стихотворения "Ласточка" Б. Заходера. (ознакомление с окружающим миром,	Считалка "Кто живет у нас в квартире?". (ознакомление с окружающим миром,	Дидактическая игра "Найди лишнюю птицу". (ознакомление с

	<p>развитие речи)</p> <p>Задачи: поддерживать положительный настрой игровой деятельности, побуждать детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Мы, ребята, посмеемся,</p> <p>Вместе дружно соберемся!</p> <p>Хмуриться не будем точно,</p> <p>Веселиться будем срочно!</p> <p>Мы, ребята, посмеемся,</p> <p>Вместе дружно соберемся!</p> <p>Настроение смех поднимет,</p> <p>Грусть нас сразу же покинет.</p>	<p>развитие речи)</p>	<p>развитие речи)</p> <p>Улетела Ласточка</p> <p>За тридевять земель...</p> <p>Возвращайся, Ласточка!</p> <p>На дворе апрель.</p> <p>Возвращайся, Ласточка!</p> <p>Только не одна:</p> <p>Пусть с тобою, Ласточка,</p> <p>Прилетит Весна!</p>	<p>развитие речи, основы математики, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Кто живет у нас в квартире?</p> <p>Посчитаем три-четыре;</p> <p>Папа и мама, брат и я</p> <p>И конечно же сестра.</p> <p>Бабушка, дедушка и конечно я</p> <p>Вот и вся моя семья!</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять,</p> <p>Всех начну считать опять.</p>	<p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: упражнять в распознавании зимующих птиц по внешнему виду; уточнять понятие "перелетные птицы", запоминать их названия, различать зимующих птиц, развивать внимание, память. Ход: педагог размещает перелетных птиц среди зимующих птиц, прилетевших к кормушке. Дети внимательно осматривают птиц и называют лишнюю птицу. Педагог предлагает детям объяснить свой выбор.</p>
ОД по расписанию	<p>Игры-упражнения по развитию речи "Заучивание стихотворения про ласточку".</p> <p>Задачи: упражнять в заучивании</p>	<p>Музыка "Мамочка, моя родная!".</p> <p>Задачи: развивать эмоциональный отклик при исполнении песни о маме; учить петь а капелла, без</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе "Снегурочка".</p> <p>Задачи: развивать умение внимательно слушать; развивать</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "С весной прилетели птицы".</p> <p>Задачи: закрепить умение делить птиц на</p>	<p>Физическое воспитание "Прыгни высоко".</p> <p>Задачи: формировать навыки бега в быстром темпе (10-20 метр); навыки ловли</p>

стихотворения про ласточку, дать представление о жизни ласточки; формировать представление детей о жизни птиц весной.	сопровождения музыки, в диапазоне "ре"-"ля" первой октавы; развивать ритмический слух.	умение характеризовать героев сказки, судя по поступкам; упражнять в умении пересказывать сказку с опорой на серию сюжетных картинок.	перелётных и зимующих, на основе связи между характером корма и способом его добывания.	мяча двумя руками; развивать навыки сохранения равновесия при ходьбе по дощечкам.
Выразительное чтение "Ласточка".	Дидактическая игра "Подарок маме".	"Выразительное чтение русской сказки "Снегурочка" (Даль В. И.).	Беседа "Физкультминутка «Птички».	Подвижная игра "Быстро в домик".
Беседа по содержанию стихотворения (использование мнемотаблицы).	Игра "Собери букет цветов".	Хороводная игра "Кружок".	Дидактическая игра "Перелетные птицы".	Малоподвижная игра "Пузырь".
Физкультминутка "Ласточки".	Игры-упражнения по основам математики "Подарки весны".	Беседа по содержанию сказки.	Қазақ тілі "Жыл құстары".	STEAM Art Игра «Двигаемся согласно жанру музыки».
Заучивание стихотворения на основе мнемокарточек.	Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах, отработать понимание понятий "сколько, столько", "одинаково", "равно"; познакомить с правилами подготовки подарка к празднику матери.	Дидактическая игра "Во что превратилась Снегурочка?".	Міндеттері: қазақ тілінде көктемге тән белгілермен таныстыруды жалғастыру (қар ериді, ағын сулар ағады, құстар ұшып келеді, күн жиі жарқырайды).	https://bilimkids.kz/steam/64?l=4
"Рефлексия. "Песни птиц".	Развивающее упражнение с панно "Поле чудес геометрических фигур".	Физическое воспитание "Стойкость - это сила".	"Жыл құстарын ажырат» дидактикалық ойыны.	
Физическое воспитание "Здоровый образ жизни".	Переменка "Мы растем большими".	Задачи: формировать навыки сохранения равновесия при ходьбе по дощечкам. Развивать навыки ходьбы приставным шагом вперед. Во время подвижной игры закрепить навыки влезания на гимнастическую стенку и обратно с нее.	"Қай құс ұшып кетті?" дидактикалық ойыны.	
Задачи: закрепить навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носках, соблюдая интервал, меняя направление; навыки метания вдаль в положении сидя;	Практическое упражнение за столом "Давайте соберем			

	<p>навыки прыжка двумя ногами.</p> <p>Подвижная игра "Обезьянки".</p> <p>Подвижная игра "Прокати и догони".</p>	красивый пояс".	<p>Подвижная игра "Поезд".</p> <p>Подвижная игра "Коршун и птенчики".</p>		
2-ой завтрак	<p>Продолжать развивать привычку тщательно пережевывать пищу, следить за чистотой за столом, благодарить, полоскать рот после приема пищи.</p> <p>Покушаем, как жуем, слушаем.</p> <p>Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. Д. Ахметова (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика).</p> <p>(Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай; күн шықты, далаға шығамыз) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Если хочешь прогуляться,</p> <p>Надо быстро одеваться.</p> <p>Дверку шкафа открывайте,</p> <p>По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку).</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.</p>				
Прогулка	Наблюдение за изменениями на площадке детского сада, ледяными	«Безопасность»: Наблюдение за воробьями в начале весны. (ознакомление с	Наблюдение за таянием снега. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	«Безопасность»: Наблюдение за сосульками. (ознакомление с	«Безопасность»: Наблюдение за перелетными птицами, грачами.

	<p>корочками, сосульками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: продолжать приобщать детей к процессу наблюдения за изменениями на участке ранней весной; формировать представления о таянии снега, появлении сосулек; воспитывать любознательность.</p> <p>Обратить внимание на снег на участке подтаял, образовалась снежная, ледяная корочка, с крыш беседок свисают сосульки.</p> <p>- Ребята, посмотрите на снег на нашем участке. Покажите и скажите, где лежит снег.</p> <p>Дети показывают, отвечают.</p> <p>- Да. Даже, если лежит еще снег, наступает весна. Вы заметили, как стало теплее, чем было тогда, когда мы</p>	<p>окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать умения наблюдать за птицами, воробьями; побуждать интерес к внешним особенностям, повадкам воробья; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает послушать чирикание воробьев.</p> <p>- Слышите? Кто это?</p> <p>- Ребята, воробьи очень рады весне. Как радуются воробьи?</p> <p>- Да. Воробьи поют, чирикают.</p> <p>В.Берестов "Воробушки"</p> <p>О чём поют воробушки</p> <p>В последний день зимы?</p> <p>— Мы выжили, мы дожили,</p> <p>Мы живы, живы мы!</p> <p>- Как двигаются</p>	<p>Задачи: развивать знания о свойствах воды, о явлении природы - таяния снега, капли; воспитывать устойчивый интерес к природным явлениям.</p> <p>Обратить внимание на тающий снег, спросить, какого цвета снег.</p> <p>- Да. Пришла весна, и снег по цвету уже не белый. А какой он?</p> <p>- Снег потемнел, он не мягкий, не пушистый. Что с ним происходит?</p> <p>"Весна". В. Кудлачев</p> <p>Еще неделя пролетит,</p> <p>И март капелью зазвенит.</p> <p>За ним апрель в цветах придет,</p> <p>И землю солнышко зальет.</p> <p>- Конечно, пришла весна, и снег тает.</p> <p>Обратить внимание детей на первое таяние снега на крышах домов, на открытых местах для солнца. Объяснить</p>	<p>окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: продолжать формировать представления о весне, о сосульке, о свойствах воды; побуждать интерес к изменениям в природе весной.</p> <p>Педагог обращает внимание на сосульки на крыше.</p> <p>- Что это? Откуда появляется сосулька? (Слушание ответов детей.)</p> <p>- Когда весной солнце начинает сильно припекать, становится тепло, снег, лежащий на крышах начинает таять, появляется капель. А ночью, в морозы, капающая вода замерзает. И вот, они сосульки...</p> <p>А. Сопыбеков "Сосулька".</p> <p>Свесилась сосулька</p> <p>С крыши над окном,</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: расширять представления детей о перелетных птицах, о грачах; воспитывать наблюдательность, любовь к природе.</p> <p>Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба.</p> <p>Предложить молча понаблюдать за птицами.</p> <p>- Ребята, кто это?</p> <p>- Да. Это птицы. Эти птицы называются грачи. Какого цвета оперенье грачей?</p> <p>- Да, оперение черное, правильно.</p> <p>- Грачи - перелетные птицы. Они прилетают из теплых краев, где они зимовали. А теперь они прилетели. Они очень рады. Слышите, как они кричат, они</p>
--	--	---	--	---	---

<p>кидались снежками?</p> <p>Педагог может показать ледяные корочки.</p> <p>- Посмотрите, и это тоже снег, только он подтаял, покрылся хрустящей корочкой. Он похож на холодные чипсы. (Бросить на корку камешек). Что случилось? Вон он, какой ломкий.</p> <p>- Посмотрите на крышу нашей беседки. Что это там?</p> <p>- Да. Это сосульки. Сначала снег таял, вода капала. Затем был мороз, и капли застыли. Вот и получились сосульки.</p> <p>Прозрачные стекляшки,</p> <p>Узорные висюльки,</p> <p>На проводах и крышах</p> <p>Веселые сосульки. (А. Мецгер)</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: посыпка</p>	<p>воробьи?</p> <p>- Да. Воробьи прыгают, летают, садятся на ветки.</p> <p>- Как вы узнали, что воробей, это птица? (У воробьев есть голова, клюв, глаза, туловище, крылья, хвост, ноги. Воробей покрыт перьями.)</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание замечать беспорядок, желание очистить кормушки от сора; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность.</p> <p>Предусмотреть наличие аллергии на</p>	<p>детям, что когда солнце сильно прогревает, снег быстро тает.</p> <p>- Что можно сказать о том, когда мы смотрим на таяние снега? Снег - это что?</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки). (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи.</p> <p>Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). (физическое</p>	<p>Выглянуло солнце —</p> <p>Вспыхнула огнём.</p> <p>Бусинками</p> <p>Капли</p> <p>В землю потекли,</p> <p>Утоляя жажду</p> <p>Мартовской земли.</p> <p>А весна лучами</p> <p>Подняла росток.</p> <p>Где погасли капли —</p> <p>Запылал цветок.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p> <p>Подвижная игра "Кот и</p>	<p>галдят?</p> <p>Галдят грачи на дереве,</p> <p>Гремят грузовики...</p> <p>Весна, весна на улице,</p> <p>Весенние деньки! (А. Барто)</p> <p>- Грачи оповещают нас о том, что наступает весна, они прилетели в свои родные края и громкими криками выражают радость.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Трудовая деятельность: развешивание скворечников. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей к наблюдению за процессом развешивания скворечников на деревьях, поддерживать выражение желания</p>
--	--	---	--	---

	<p>песком скользких дорожек. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p> <p>Подвижная игра "Быстро в домик". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться врассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала.</p> <p>Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой).</p>	<p>корм. В это случае заменить на иной вид посильного труда.</p> <p>Подвижная игра "Зайка серый умывается". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения детей бегать врассыпную, прыгать на двух ногах с продвижением вперед; побуждать двигаться по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга; упражнять детей в выполнении действий в соответствии с текстом; воспитывать любознательность.</p> <p>Усложнение. Предложить "зайкам" замереть, застыть неподвижно, отдохнуть, выровнять дыхание.</p> <p>Педагог следит за безопасностью движений.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Тенге</p>	<p>воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.</p> <p>Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки).</p> <p>Подвижная игра "Поезд". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; упражнять в умении находить свое место в колонне, не толкать, быть внимательными; развивать интерес к</p>	<p>мышь". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков.</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза.</p> <p>Дети сидят на корточках на полу, образуя круг.</p>	<p>оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; формировать экологические знания.</p> <p>Подвижная игра "Зайка серый умывается". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения детей бегать врассыпную, прыгать на двух ногах с продвижением вперед; побуждать двигаться по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга; упражнять детей в выполнении действий в соответствии с текстом; воспитывать любознательность.</p> <p>Усложнение. Предложить "зайкам" замереть, застыть неподвижно, отдохнуть, выровнять</p>
--	--	--	---	---	--

<p>Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять - ходьба враспынную, в разных направлениях.</p> <p>На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги).</p> <p>Подвижная игра "Лови, бросай, упасть не давай!" (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей ловить мяч брошенный педагогом и бросать его обратно.</p> <p>По мере овладения навыками ловли и бросания расстояние между ребенком и взрослым можно увеличивать. Если играют двое детей, взрослый следит, чтобы они хорошо бросали мяч и при ловле не прижимали</p>	<p>алу" ("Подними монету"). (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.</p> <p>Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.</p> <p>Примечание: на начальном этапе освоения игры, можно играть без палок-лошадок для улучшения качества бега; победителей выводить в парах, не в командах.</p> <p>Подвижная игра "Быстрый мяч". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в прокатывании</p>	<p>видам транспорта; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки выполнения прыжков через препятствие, ходьбы по узенькой дорожке, умение держать равновесие; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Две длинные ленты, маленькие обручи (либо веревки которые свернутся в кольца) ("ручеек")</p> <p>В начале освоения навыков прыжков и ходьбы можно не исключать играющих, добиваясь выполнения упражнений согласно инструкций.</p> <p>Самостоятельные свободные игры; основные движения, бросания мяча, его</p>	<p>Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение:</p> <p>Мячик, мячик, Ты по полу покатись</p> <p>И Аману улыбнись!</p> <p>По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику.</p> <p>Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.</p> <p>Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки в длину с места. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: отрабатывать навыки выполнения</p>	<p>дыхание.</p> <p>Игра повторяется несколько раз. Педагог следит за безопасностью движений.</p> <p>Подвижная игра "Мы топаем ногами". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять ходьбу с высоким подниманием колена, бег по кругу, останавливаться по сигналу.</p> <p>Дети замедляют движение, останавливаются. При выполнении бега можно предложить детям опустить руки.</p> <p>Самостоятельная свободная игра: совершенствование техники ходьбы по</p>
---	---	---	--	--

	<p>его к груди.</p> <p>Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки с места вверх. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>	<p>мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность.</p> <p>Самостоятельные свободные игры; основные движения, ходьба по прямой, сохраняя равновесие. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>	<p>ловля. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>	<p>основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.</p>	<p>бревну. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить навыки равновесия при ходьбе по бревну.</p>
Возвращение с прогулки	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; побуждать бережно расходовать воду, отрабатывать умение расстегивать, застегивать одежду, намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, следить за внешним видом, глядя в зеркало. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Мы вернулись, мы улыбнулись.</p> <p>Снимем варежки, положим на сушку.</p> <p>Снимем шапки - на полку лучше.</p>				

<p>Снимем куртки - посушим минутку.</p> <p>Снимем свитер, сложим тихо.</p> <p>Снимем сапожки - на сушку немножко.</p> <p>Снимем штанишки - сложим как книжку.</p> <p>Обувь найдем, себя в порядок приведем.</p> <p>Шкафчик закроем, руки помоем.</p> <p>Поправимся снова, к обеду готовы. (Д. Ахметова)</p>				
<p>Игра-упражнение "Повторяем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.</p>	<p>Малоподвижная игра "Сегодня маме помогаем". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать умение ловить мяч, закреплять в речи детей название посуды; развивать память детей.</p> <p>Оборудование: мяч.</p> <p>Сегодня маме помогаем,</p> <p>На стол посуду собираем.</p> <p>Я буду мячик вам кидать,</p> <p>А вы – посуду называть.</p> <p>Ребенок, поймавший</p>	<p>Дидактическая игра "Много и один". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить узнавать соотношение много и один; сравнивать равные, неравные группы предметов.</p>	<p>Игра "Зеркало". (физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.</p> <p>Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.</p> <p>Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого.</p> <p>Затем играет другая</p>	<p>Дидактическая игра "Скажи наоборот". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: обогащать словарь словами противоположного значения (антонимами) (белый-черный, холодный - горячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко).</p> <p>В начале организации игр необходимо использовать картинки.</p>

		мяч, кидает его обратно ведущему.		группа детей.	
Обед	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий прием пищи; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; вызывать положительные эмоции от приема пищи.</p> <p>Приходи, приходи!</p> <p>До блеска кастрюли натри,</p> <p>Ложки, поварешки,</p> <p>Кашу сладкую готовим.</p> <p>Кашу сладкую готовим.</p> <p>Деток наших мы накормим! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое воспитание, музыка, развитие речи)</p> <p>К. Жанабаева "Колыбельная".</p> <p>"Баю-баю, спи, малыш..."</p> <p>Баю-баю, спи, малыш,</p> <p>Спят озёра, спит камыш,</p> <p>Горы спят, и тучки спят,</p> <p>Только звёздочки горят.</p> <p>Светик мой, и ты усни,</p> <p>Месяц мой, и ты усни,</p> <p>Сокол мой, и ты усни,</p> <p>Беркут мой, и ты усни!</p>				

	<p>Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Упражнения сразу после сна, лежа на кровати; в положении лежа, не вставая с кровати дети выполняют упражнения "Солнышко проснулось, потянулось" (вытягивание рук, ног, вытягивание спины), лежа на кровати 2-3 минуты, направлена на то, чтобы дети просыпались постепенно. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные могут присоединяться по мере просыпания.</p> <p>Выполнение упражнений: ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Выполнение режимных процедур, мытья рук, лица, шеи; прививать культурно-гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни.</p> <p>Просыпайтесь, поднимайтесь, На зарядку собирайтесь!</p> <p>Нужно распахнуть окошко, Свежести впустить немножко. Свежий воздух не простудит, Он на пользу детям будет!</p> <p>Упражнение "Упражнение "Ежик". Задачи: развивать мышцы рук, зрительное внимание, тактильные ощущения, кровообращение; вызывать положительный отклик на упражнения.</p> <p>Упражнение проводится с предметом, колючим мячом в руках. Выполняются вращения мяча с помощью пальцев. (физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>
Полдник	<p>Закреплять навыки мытья рук с мылом, умение отжимать воду, закрывать кран, вытирать руки насухо своим полотенцем, вешать его на место, бесшумно садиться за стол. Побуждать держать спину прямо, наклоняться над тарелкой, не крошить, благодарить.</p> <p>И, конечно, всем понятно, Есть мы будем аккуратно. Кашу с ложки не ронять, Хлеб крошить на стол нельзя!</p> <p>Помним все об этом. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие</p>

	речи)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	<p>Игры-упражнения по рисованию "Платье, подаренное весной".</p> <p>Задачи: формировать умение детей наносить узор на силуэт платья элементами простого узора по центру и по низу; упражнять в рисовании тонких линий (цветочных стеблей) зеленым мелком, овалов (бутонов)- пальцем; учить видеть закономерность орнаментального узора.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Наши нежные цветки"; игра "Подбери по цвету". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)</p> <p>Игровые упражнения; рассматривание альбомов и сюжетных картинок; игры с крупным конструктором. (конструирование,</p>	<p>Игры-упражнения по лепке "Медвежонок".</p> <p>Задачи: расширять знания детей о зимней жизни диких животных. Учить делить целый кусок пластилина на равные части, каждую часть скатывать в ладонях, лепить фигурку медвежонка.</p> <p>Разминка.</p> <p>"Медвежонок гуляет по лесу".</p> <p>Рефлексия</p> <p>"Колыбельная".</p> <p>Малоподвижная игра "Сегодня маме помогаем". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать умение ловить мяч, закреплять в речи детей название посуды; развивать память детей.</p> <p>Оборудование: мяч.</p>	<p>Выразительное чтение потешки.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать эмоциональную сферу, интерес к устному творчеству, память, речь.</p> <p>Ай, лады, лады, лады,</p> <p>Не боимся мы воды!</p> <p>Чистая водичка</p> <p>Умоет наше личико,</p> <p>Вымоет ладошки,</p> <p>Намочит нас немножко.</p> <p>Ай, лады, лады, лады,</p> <p>Не боимся мы воды!</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Больница". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение детей играть согласно ролям, выполнять действия по уходу за больными и</p>	<p>Хороводная игра "Пузырь". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p> <p>Задачи: закреплять умение детей вставать в круг, выполнять движения в соответствии с текстом; усложнение: кто сел позже всех - тот показывает танцевальные движения, дети повторяют.</p> <p>Настольно-печатная игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: совершенствовать умения детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание,</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Воробей-воробушек".</p> <p>Задачи: учить различать воробья от остальных птиц по внешним признакам (воробей, сорока); расширять представления о повадках воробья.</p> <p>Дидактическая игра "Найди по описанию".</p> <p>Игра-драматизация по сказке "Заюшкина избушка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: продолжать учить детей преобразаться в персонажей сказок, выполнять действия по содержанию сказки, вызвать интерес к деятельности, развивать творческие способности детей.</p>

	<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Дети образуют круг. Водящий в центре круга, в руках он держит мяч, который по очереди кидает детям после произнесённого текста:</p> <p>- Сегодня маме помогаем,</p> <p>На стол посуду собираем.</p> <p>Я буду мячик вам кидать,</p> <p>А вы – посуду называть.</p> <p>Ребенок, поймавший мяч, кидает его обратно ведущему.</p> <p>Одновременно, называя любой вид посуды (чашка, блюдце, ложка, вилка, чайник, кастрюля, сковорода и т.п.).</p>	<p>пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия "больница", "больной", "лечение", "лекарства", "температура".</p> <p>Оборудование: куклы, игрушечные зверята, медицинские инструменты: термометр, шприц, таблетки, ложечка, фонендоскоп, вата, баночки с лекарствами, бинт, халат и чепчик для врача.</p>	<p>сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры.</p> <p>Воспитатель раздаёт детям картинки. Дети должны найти одинаковые картинки; кто правильно отберет и назовет парную картинку, тот получает фишку.</p>	
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Игра в пазлы "Собери картинку" (сюжеты о весне). (конструирование, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать</p>	<p>Беседа на тему "Весна". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: пополнить словарный запас ребенка новыми словами о весенних</p>	<p>Дидактическая игра "Волшебная коробочка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: пополнить словарный запас</p>	<p>Чтение стихотворения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать навыки декламации стихотворений, память, речь.</p>	<p>Скороговорки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Одна белая синица, Две белые синицы. Три белые синицы,</p>

	мелкую моторику рук, умение складывать части в одно целое.	явлениях: птицы, капель, проталины, ручьи, сосульки, грачи, скворечник.	названиями игрушек.	Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы похлопаем в ладошки: Очень рады солнышку. А.Барто.	Четыре белые синицы.
Подготовка к прогулке	<p>Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку).</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду; напоминание о правилах безопасности на прогулке.</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за деревьями ранней весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение детей замечать изменения в окружающим пространстве ранней весной, на процесс набухания почек на ветках: воспитывать</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: расширять знания о сороке, ее внешних особенностях, повадках, месте обитания; развивать любознательность,</p>	<p>Наблюдение за тополем ранней весной (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с особенностями строения тополя, деревьев; воспитывать любознательность.</p> <p>- Ребята, есть ли у нас</p>	<p>Наблюдение за березой ранней весной (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с особенностями строения березы, деревьев; воспитывать любознательность.</p> <p>- Ребята, есть ли у нас</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: уточнять представления детей о птицах, прилетающих на участок детского сада; расширять представления о вороне; развивать</p>

<p>интерес к природе.</p> <p>Педагог обращает внимание детей на деревья ранней весной, на то, что деревья стоят еще голые, без листьев.</p> <p>Посмотрите на деревья,</p> <p>В холода им можно верить:</p> <p>Ждут они, как мы, тепла,</p> <p>Стынут с ночи до утра.</p> <p>Пусть они пока робеют,</p> <p>Но как только потеплеет,</p> <p>С ярким светом оживут,</p> <p>Хороводы заведут:</p> <p>- Ты, весна, прибывай!</p> <p>Солнце, землю согревай!</p> <p>Мы распустим листочки</p> <p>Во саду и во дворочке. (Д. Ахметова)</p> <p>Можно наклонить одну из веток, обратить внимание на почки,</p>	<p>наблюдательность.</p> <p>Загадка.</p> <p>Болтлива птичка - спору нет,</p> <p>Расскажет новость и секрет!</p> <p>Красива с виду, белобока</p> <p>Кто? – Длиннохвостая ... (сорока).</p> <p>Педагог предлагает найти по голосу.</p> <p>- Сороку можно узнать сороку по голосу, найти ее на участке.</p> <p>- У сороки голова, шея, грудь и спина черного цвета. А что у нее белого цвета? Белые и концы крыльев, и крылья, и хвост длинные.</p> <p>- Сорока любит блестящие предметы, поэтому сороку называют "сорокой-воровкой".</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность: подбрасывание корма</p>	<p>участке дерева?</p> <p>Покажите, где стоят деревья? Как они называются? Как вы узнали, что это деревья?</p> <p>- Да. У деревьев есть ствол, ветки.</p> <p>- А где же листья? Листья на деревьях скоро появятся. Пусть солнышко пригреет.</p> <p>- Есть ли среди них дерево тополь?</p> <p>- Это дерево тополь. Посмотрите, у тополя высокий ствол серо-зеленого цвета, сильные, крепкие ветки.</p> <p>Чистоговорка</p> <p>Мальчик топал, топал, топал</p> <p>И увидел тополь, тополь.</p> <p>- Тополь - дерево сильное, он, как все деревья хорошо очищает воздух, корни дерева достают влагу из земли. Поэтому даже, если дерево пока</p>	<p>участке дерева?</p> <p>Покажите, где стоят деревья? Как они называются? Как вы узнали, что это деревья?</p> <p>- Да. У деревьев есть ствол, ветки.</p> <p>- А где же листья? Листья на деревьях скоро появятся. Пусть солнышко пригреет.</p> <p>- Есть ли среди них дерево береза?</p> <p>- Это дерево береза. Посмотрите, у березы ствол белого цвета с черными прожилками, ветки тонкие, но сильные, гибкие.</p> <p>Березка, березка,</p> <p>Текут по веткам слезки.</p> <p>Весна пришла,</p> <p>Вода пошла.</p> <p>- Береза - полезное для человека дерево, как все деревья хорошо очищает воздух, корни дерева достают влагу из земли. Поэтому даже, если дерево пока стоит без листьев, но</p>	<p>любопытность.</p> <p>Загадка.</p> <p>- Эта птица серовата</p> <p>И на выдумки богата.</p> <p>Знает, где еду добыть,</p> <p>Чтоб зимой холодной жить.</p> <p>Любит по двору гулять,</p> <p>"Кар-кар-кар!" все повторять. (Ворона)</p> <p>Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает. Замечают то, что грудка у вороны серая.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>
---	--	---	--	---

	<p>рассказать о них.</p> <p>- Посмотрите на ветку, на ней почки. На что похожи почки?</p> <p>- Почки похожи на маленькие шишечки. И в них что-то спрятано. Что там спрятано?</p> <p>- В почках спрятаны будущие листья. Когда станет теплее, солнце пригреет землю, снег растает, из почек распустятся зеленые листья.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание помогать взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик),</p>	<p>для птиц (хлебные крошки) в специально отведенном месте. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: приобщать к заботе о птицах, выполнять простые действия; соблюдать правила безопасности, не подходить близко к птицам; воспитывать аккуратность, интерес к образу жизни птиц.</p> <p>Подвижная игра "Зайка серый умывается". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения детей бегать врассыпную, прыгать на двух ногах с продвижением вперед; побуждать двигаться по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга; упражнять детей в выполнении действий в соответствии с текстом; воспитывать</p>	<p>стоит без листьев, но оно живое.</p> <p>- Древесина тополя мягкая, легкая, из нее изготавливают бумагу, спички, игрушки.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать желание помочь взрослому.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Тенгелу" ("Подними монету"). (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту,</p>	<p>оно живое.</p> <p>- У березы есть красивая кора, береста. Береста может быть бумагой, из нее изготавливают корзинки, лукошки.</p> <p>Древесина тополя мягкая, легкая, из нее изготавливают бумагу, спички, игрушки.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки). (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи.</p>	<p>Задачи: развивать желание замечать непорядок, желание очистить кормушки от сора; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность.</p> <p>Предусмотреть наличие аллергии на корм. В это случае заменить на иной вид посильного труда.</p> <p>Подвижная игра "Поезд". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; упражнять в умении находить свое место в колонне, не толкать, быть внимательными; развивать интерес к видам транспорта; воспитывать</p>
--	---	--	--	---	---

<p>формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи.</p> <p>Подвижная игра "Коршун и птенчики". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать в рассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте.</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: совершенствовать</p>	<p>любопытность.</p> <p>Усложнение. Предложить "зайкам" замереть, застыть неподвижно, отдохнуть, выровнять дыхание.</p> <p>Игра повторяется несколько раз. Педагог следит за безопасностью движений.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки выполнения прыжков через препятствие, ходьбы по узенькой дорожке, умение держать равновесие; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Две длинные ленты, маленькие обручи (либо веревки которые свернутся в кольца) ("ручеек")</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.</p> <p>Оборудование: две стойки для бега, две палки-лошадки, мешочки с монетами.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, подлезать под веревку по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.</p> <p>Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие,</p>	<p>Подвижная игра "Цветные автомобили". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать внимание, умение соблюдать правила игры, бегать по команде педагога, не сталкиваясь друг с другом; способствовать различению цветов, умению ориентироваться в пространстве; воспитывать интерес к правилам движения на улице. Оборудование. Медальоны с машинами разного цвета, рули.</p> <p>Подвижная игра "Быстрый мяч". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в</p>	<p>дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур.</p> <p>Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое</p>
---	---	---	---	--

	<p>навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание.</p>	<p>свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание.</p>	<p>физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание.</p>	<p>пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание.</p>	<p>желание.</p>
Возвращение с прогулки	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; приобщать к сбережению воды, отрабатывать умение расстегивать, застегивать одежду, намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Мы вернулись, мы улыбнулись.</p> <p>Снимем варежки, положим на сушку.</p> <p>Снимем шапки - на полку лучше.</p> <p>Снимем куртки - посушим минутку.</p> <p>Снимем свитер, сложим тихо.</p>				

	<p>Снимем сапожки - на сушку немножко.</p> <p>Снимем штанишки - сложим как книжку.</p> <p>Обувь найдем, себя в порядок приведем.</p> <p>Шкафчик закроем, руки помоем.</p> <p>Поправимся снова, к обеду готовы. (Д. Ахметова)</p>				
Ужин	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий прием пищи; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; вызывать положительные эмоции от приема пищи.</p> <p>Приходи, приходи!</p> <p>До блеска кастрюли натри,</p> <p>Ложки, поварешки,</p> <p>Кашу сладкую готовим.</p> <p>Кашу сладкую готовим.</p> <p>Деток наших мы накормим! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	<p>Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о весне и весенних явлениях. Задачи: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. (худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)</p> <p>Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. (конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p>				
	Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". (художественная литература, ознакомление с	Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (физическое воспитание,	Казахская народная настольная игра "Тенге алу". (ознакомление с окружающим миром, основы математики,	Малоподвижная игра "Сегодня маме помогаем". (ознакомление с окружающим миром,	Малоподвижная игра "Узнай по голосу". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

	<p>окружающим миром, развитие речи, конструирование)</p> <p>Задачи: развивать память, мышление, мелкую моторику рук, восприятие, внимание; закреплять сюжеты известных сказок, побуждать называть главного героя сказки.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему.</p> <p>Оборудование. Различные игрушки, предметы, помещаемые в руках.</p>	<p>развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции.</p> <p>Игра проводится с учетом возраста детей.</p>	<p>развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать умение ловить мяч, закреплять в речи детей название посуды; развивать память детей.</p> <p>Оборудование: мяч.</p>	<p>Задачи: учить детей играть по правилам; развивать слуховое внимание, мышление, речевые навыки.</p> <p>Ваня, ты сейчас в лесу.</p> <p>Мы зовем тебя: "А - у!"</p> <p>Ну-ка глазки закрывай, не робей,</p> <p>Кто позвал тебя? Узнай поскорей!</p>
Уход детей домой	Беседа на тему "Традиции проведения праздников в семье".	Консультация на тему "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".	Акция: "Первые весенние цветы для мамы" (поделки из бросового материала)	Памятка: "Какие игрушки можно купить ребенку?".	Видео-флешмоб "Пожелания в женский праздник".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования детский сад ТОО «Карусель и Ко»

Группа: «Капитошки»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 05.05 - 09.05.2025г.

Примерный режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Май – месяц единства и солидарности: "" . /// "Единство должно быть в умах, а не в общности добра". (Абай Кунанбаев)					

Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Приветствие "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова)				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Ответы с родителями на вопросы о порядке, образовании, здоровье ребенка в детском саду; обмен информацией с родителями. Акция "Семена и рассада для огорода и сада".				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений". Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі», «Экология»: "Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.		«Өнегелі», «Экономия»: "Порядок в полках с игрушками". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к бережливости, к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	
	Дидактическая игра	Игра с предметами		Словесная игра "Кто	

<p>"Покажи армейскую одежду". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать внимание, восприятие, мышление, представления о видах одежды; расширять кругозор.</p> <p>Педагог обращается к детям:</p> <p>- Дети, мы сегодня узнали информацию о двух праздниках.</p> <p>Условия игры: поделимся на две группы и найдем солдатскую одежду по картинкам, лежащим на полу, пока музыка не закончится.</p> <p>Педагог, наблюдает за детьми, раздает детям жетоны с изображением голубя мира.</p> <p>Игры с конструктором: "Конструирование парка военных машин" (различные машины). (конструирование, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>"Похоже-не похоже". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</p> <p>Задачи: сравнивать предметы: вид, цвет, форма, объем, материал; развивать память, мышление, развивать речь. Правила игры: дети должны взять два предмета и показать их сходства. Кто укажет все правильно, тот и победил. Игровые действия: поиск похожих предметов.</p> <p>Лягушек спросили: О чем вы поете? Ведь вы же, Простите, Сидите в болоте? Лягушки сказали: — О том и поем, Как чист и прозрачен Родной водоем! Б.Заходер</p> <p>Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширять и</p>		<p>живет в хижине?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о животных, умения правильно произносить звуки.</p> <p>Правила игры. На вопрос педагога "Кто живет в хижине?" отвечают только те дети, которые "стоят" в хижине (Дети издают звук животных).</p> <p>Игровые действия: имитация звуков, движений различных животных и птиц.</p> <p>Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание.</p> <p>Педагог предлагает</p>	
--	---	--	--	--

	<p>развитие речи) Задачи: закреплять названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о военной технике; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать усидчивость, умение радоваться результатам.</p>	<p>закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи. Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен. Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.</p>		<p>рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком : "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много. Декламирование стихотворения "Дождь" С.Маршака (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Ветерок бежит по саду, От реки несет прохладу, А с прохладой вместе Радостные вести: Вы послушайте, цветы, Скоро-скоро с высоты Гром из тучи грянет, Дождь забарабанит По цветам, по листьям, По деревьям и кустам. Только вы не бойтесь, Хорошо умойтесь!</p>	
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (с полотенцами). (физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)				

	<p>1. ИП: стоя, ноги врозь, полотенце в опущенных руках, внизу; 1 - поднять полотенце до уровня чуть выше головы, закрыв лицо ("Найди меня"); 2 - ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>2. ИП: стоя, ноги врозь, полотенце в опущенных руках, внизу; 1 - поворот направо (налево), вытягивая руки, помять полотенце ("Стираем"); 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</p> <p>3. ИП: сидя на полу, ноги врозь, полотенце на коленках, держать так же за два верхних конца; лечь на спину, постепенно поднимая полотенце вдоль туловища вверх, закрыть полотенцем лицо ("Поспим"); 2 - ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>4. ИП: стоя, ноги вместе, полотенце в опущенных руках, внизу; полотенце поднять на уровень груди, прыжки на месте на счет 1-4. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.</p> <p>5. Упражнение на дыхание "Сушим на ветру". (Подняться на носки, руки вверх, махнуть полотенцем; потянуться; опустить руки вниз, опуститься на стопы; расслабиться). Спокойная ходьба.</p>
Завтрак	<p>Продолжать отрабатывать умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Свои ручки я люблю – Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистенькими сделаю. Я помою их водой Тёплой и приятной, А потом я их намылю Очень аккуратно.</p> <p>Развивать навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить.</p> <p>А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.</p> <p>– Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.</p>
Подготовка к проведению организованной деятельности	<p>Детская библиотека: рассматривание иллюстраций в книжках на тему о птицах весной, о цветении. Задачи: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. (сборник стихов К. Мырзалиева, Мазнин И. Муха-сластена, А. Плещеев "Ласточка")</p> <p>(худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)</p>

(далее - ОД)	<p>«Кюй»: Раушан гүлім. https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv (исполнитель Каршыга Ахмедияров).</p> <p>«Өнегелі»: Тема: «Как вести себя, когда я злюсь?» Цель: знакомить детей с позитивными и негативными эмоциями, формировать чувство сочувствия. Задачи: побуждать выбирать позитивные эмоции как ответную реакцию на события; показать о способах замены негативных эмоций, возможности успокоиться. Привести примеры из детских книг или мультфильмов, где герои справляются с эмоциями.</p>				
	<p>Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Упражнение "Обнимашки".</p> <p>Раз ладошка, два ладошка</p> <p>Шире руки разведём</p> <p>Мы обнимемся немножко</p> <p>И вдвоём гулять пойдём</p> <p>И. п.: о. с., руки за спиной;</p> <p>1- правую руку вперёд;</p> <p>2- левую руку вперёд;</p> <p>3- развести руки в стороны;</p> <p>4- обняться;</p> <p>5- взяться за руки, пошагать.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Мебель". (физическое воспитание, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; закреплять представления о мебели.</p> <p>Вот это стул -</p> <p>На нем сидят.</p> <p>Вот это стол - (левую руку сжать в кулак, сверху положить ладонь правой руки)</p> <p>За ним едят.</p> <p>Вот там кровать -(ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом)</p> <p>Чтобы лежать.</p> <p>А вот диван - (поставить ладони под углом друг тыльными сторонами наружу)</p> <p>Присядьте там.</p> <p>А этот шкаф – совсем как</p>		<p>Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>День счастливый настает,</p> <p>Он нам счастье принесет,</p> <p>Утром солнышко проснулось,</p> <p>Сладко - сладко потянулось.</p>	

		дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу) Живет одежда в доме том.			
ОД по расписанию	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Загадки весны". Задачи: познакомить детей с жанром- загадка; помочь отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении; расширить знания об особенностях и свойствах предметов или явлений. Загадки о весне, сопровожаемые картиной. Физкультминутка "Подснежник". Словесное упражнение "Загадка". Рефлексия "Звуки природы". Физическое воспитание "Вместе дружная семья". Задачи: закрепить навыки бега в колонне по одному, соблюдая	Музыка "Цветок - красота природы". Задачи: развивать умения детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух. Игра "Какого цвета цветок?". Игры-упражнения по основам математики "Озеленим сад". Задачи: дополнить представления детей о понятиях "сколько, столько", "одинаково", "число равно", "число меньше", "число больше"; совершенствовать знания о весенних цветках и		Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Прекрасный мир природы!". Задачи: уточнить и обобщить представления детей о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне; закрепить знания детей о животных – обитателях леса. Наблюдение за весенней погодой. Физкультминутка "Руки подняли и помахали". Дидактическая игра "Найди детенышей". Творческая работа с раскрасками. Қазақ тілі "Жердің көркі - гүл". Гүлдер әлемінде". Міндеттері: қазақ тілінде гүлдер туралы айтылған сөздерді тыңдап, түсінуге, табиғат сұлулығы туралы	

	<p>интервал, меня направление; навыки ходьбы приставным шагом вперед, назад, с высоким подниманием колен, метания в горизонтальную цель с прыжками вверх. Подвижная игра "Обезьянки". Малоподвижная игра "Мяч в кругу".</p>	<p>насекомых. Развивающее упражнение с панно "Давайте посадим цветы на грядки". Переменка "Цветы". Практическое упражнение за столом "Божья коровка на цветке".</p>	<p>ұғымды білдіретін сөздерді жаттауға, жаңа сөздерді жауаптарда қолдана білуге үйрету. Энциклопедиялық мәлімет. "Гүл құрастыр" дидактикалық ойыны. Сергіту сәті "Гүлдер". "Гүлдің бейнесін дұрыс құрастыр" дамытушылық ойыны. Нақыл сөздер: - Көкті жұлма. - Көкті таптама. - Жалғыз ағашты кеспе. Гүлдер туралы жұмбақтар шешу.</p>	
2-ой завтрак	<p>Закреплять умения принимать пищу, тщательно ее пережевывая, наклоняться над столом; побуждать благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи. "Овощи и фрукты - полезные продукты". Ас дәмді болсын. (Приятного аппетита) (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>			
Подготовка к прогулке	<p>Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика; способствовать организованному выходу на прогулку. Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку). (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, көйлек - платье, жейде - рубашка, футболка; далаға шығамыз; күн ыстық, Не киеміз?) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи, казахский язык) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах</p>			

	безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не наступать на лужу, не толкать товарищей, не снимать головной убор, не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; отзываться на свое имя, говорить о своих потребностях, желаниях.				
Прогулка	<p>«Безопасность»:</p> <p>Наблюдение за солнцем и облаками.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать представления о зависимости погоды от наличия облаков на небе, закреплять имеющиеся знания о солнце, как источнике тепла и света; развивать наблюдательность, внимательность.</p> <p>- Ребята, посмотрите на небо. Что там?</p> <p>- Да. Это облака. Облака какие по цвету? Что делают облака?</p> <p>- Да, ребята, облака движутся иногда медленно, иногда быстро. Если на небе есть облака, они закрывают солнце.</p> <p>- Когда на небе облака, что мы не говорим "ясная погода, говорим "облачная погода".</p>	<p>«Безопасность»:</p> <p>Наблюдение за световым днем, солнцем.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать и закреплять представление о части суток, дне; побуждать воспринимать солнце как источник света, тепла; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает детей оглядеть участок:</p> <p>- Ребята, назовите все, что находится вокруг нас.</p> <p>Дети могут назвать игровые постройки, деревья, кустарник.</p> <p>- Как вы думаете, почему мы их видим?</p> <p>- Да. Потому что светло на улице. Молодцы.</p> <p>- Откуда столько света кругом?</p> <p>- Конечно, это солнце.</p> <p>Н. Айтулы "Солнышко"</p> <p>Солнце греет,</p>		<p>Наблюдение за одуванчиком днем.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: активизировать знания детей об одуванчике, его внешних особенностях; формировать первичные представления об одуванчике, как лекарственном растении; воспитывать чуткость, любовь к природе.</p> <p>- Ребята, пока мы не оказались на лужайке, я загадаю загадку (Загадка об одуванчике):</p> <p>На лужайке, возле леса, Расцвели цветочки. Желтые, как солнышко. На зеленой ножке. А как только подрастут Шапочки наденут- Мягкие, воздушные- Ветерку послушные! (Одуванчики)</p> <p>Педагог обращает</p>	

	<p>- Обратите внимание, что сейчас стало кругом прохладнее, темнее, чем было днем на прогулке. Почему?</p> <p>- Да. Когда облака закрывают солнце, становится прохладнее и темнее.</p> <p>В. Берестов "Тучка".</p> <p>Тучка с солнышком опять (покачивания головой, руки на поясе),</p> <p>В прятки начали играть. (хлопки в ладоши),</p> <p>Только солнце спрячется, (присед, лицо за ладонями),</p> <p>Тучка вся расплачется. (сидя, имитация плача),</p> <p>А как солнышко найдётся, (встать, руки поднять, развести),</p> <p>Сразу радуга смеётся. (широко помахать руками).</p> <p>- Обратите внимание, что сейчас не день. А что?</p> <p>- Сейчас вечер, солнце светит не так ярко, как днем. Посмотрите, его нет над головами у нас, оно совсем в другом месте и скоро спрячется.</p>	<p>Греет, греет... День за днём. За годом год. И ни капли не стареет, и совсем не устаёт. У него такая сила! Мимоходом посветило — и все слёзы осушило!</p> <p>- Как сказано в стихотворении, солнце не только дает свет, но оно такое яркое, жаркое, что может не только осушить слезы, но и растопить снег, осушить землю от луж.</p> <p>- Вот оно, какое солнце.</p> <p>Нужно быть с ним осторожным. Никогда нельзя смотреть на солнце незащищенными глазами. Это опасно. На солнце смотрят через защитные стекла.</p> <p>Показ синего стекла, солнцезащитных очков, фотопленки. Обсуждение с детьми, есть ли такие предметы дома.</p> <p>Рассматривание солнца под контролем педагога через фотопленку.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая</p>		<p>внимание на одуванчик.</p> <p>- Ребята, вы угадали загадку, теперь оглядитесь, найдите одуванчик.</p> <p>- Как называется это растение? Что у него есть?</p> <p>- У одуванчика есть стебли, листья, цветы. Какие они?</p> <p>- У одуванчика прямые гладкие стебли, большие листья. Какого они цвета? (Листья желтого цвета.)</p> <p>- Цветы, посмотрите, какие у одуванчика.</p> <p>- Да. Они пушистые. По цвету... Да. По цвету желтые. А если понюхать цветы, что можно сказать? Какие они?</p> <p>- Да. Цветы одуванчика пахучие, ароматные.</p> <p>- Ребята, одуванчики непростые цветы. Одуванчик полезен для здоровья, его отваривают, используют как лекарство.</p> <p>О. Высотская "Одуванчик".</p> <p>Уронило солнце</p>	
--	--	---	--	--	--

	<p>Что тогда случится?</p> <p>- Да. Солнце уйдет в закат. А утром на заре мы его встретим.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: поддерживать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p>	<p>деятельность, поручения: очистка беседки от сора. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: поддерживать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать вестибулярный аппарат, ловкость, закреплять умения двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться (собираться в одном месте), выравнивать дыхание, играть по правилам; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Усложнение. Можно предложить "бегать" под</p>		<p>Лучик золотой.</p> <p>Вырос одуванчик, Первый, молодой.</p> <p>У него чудесный Золотистый цвет, Он - большого солнца Маленький портрет.</p> <p>«Өнегелі», «Экономия»: Трудовая деятельность, поручения: сбор бросового природного материала для творческой деятельности, гербария (шишки, соцветия, семена). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение слышать инструкции педагога, умение получать чувство удовлетворения от совместной деятельности, ее конечного результата; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Подвижная игра "Цыплята и кот". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром,</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>Игра-упражнение "Поймай мяч". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение подбрасывать мяч вверх либо отбивать о землю, ловить двумя руками; развивать внимание, координацию движений, ловкость, силу, вестибулярный аппарат. Подвижная игра "Найди свою пару". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, мускулатуру, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, сообразительность, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать у детей здоровый образ жизни. Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. (соц-эмоц, творческое развитие, физическое воспитание)</p>	<p>солнышком в роли определенных персонажей и двигаться как они: зайцы - прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед; мышки - бег на носках; птички - бегать с разведенными в стороны руками, махами; медведи - ходьба с широко расставленными ногами либо ходьба на внешней стороне стопы.</p> <p>Подвижная игра "Поезд". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение передвигаться по площадке в коленное по одному, друг за другом, соблюдая дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат; воспитывать чувство сплоченности, дружелюбия.</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение</p>		<p>развитие речи)</p> <p>Задачи: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>Оборудование: медальоны героев игры. Подвижная игра "Через ручеек". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки выполнения прыжков через препятствие, ходьбы по узенькой дорожке, умение держать равновесие; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Две длинные ленты, маленькие обручи (либо веревки которые свернутся в кольца) ("ручеек")</p> <p>Подвижная игра "Догоните мяч".</p>	
--	---	--	--	---	--

	<p>Задачи: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога, умение стряхивать пыль и песок; воспитывать внимательность, целеустремленность, аккуратность.</p>	<p>бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, игры с выносными игрушками), игры по желанию. (соц-эмоц, творческое развитие, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.</p>		<p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.</p> <p>Следить за безопасностью во время игры, за избеганием столкновений.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, игры с выносными игрушками), игры по желанию. (соц-эмоц, творческое развитие, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.</p>	
--	---	---	--	---	--

Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов. Договор есть между всеми, Беспорядок - лишь на время. Разделись, сложили, Проверили, шкаф закрыли. (Д. Ахметова) Поддерживать желание беречь воду, отрабатывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не расплескивать воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Свои ручки я люблю – Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистенькими сделаю. Я помою их водой Тёплой и приятной, А потом я их намылю Очень аккуратно. Тихо плещется вода, Ручки мои моет. Будем чистыми всегда – Я и мы с тобою.				
	Пальчиковая гимнастика "Бала, бала, балапан". (казахский язык, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, понимание речи, речь, моторику рук, умение соотносить движения словам; побуждать четко проговаривать слова "балапан", "саусак", "алақан".	Игра-упражнение "Повторяем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную		Постройка из лего (по замыслу детей). (конструирование) Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание	

	Бала, бала, балапан, Қане, қайсы, алақан. Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнат.	выразительность.		презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.	
Обед	Развивать и закреплять посильные умения детей пользоваться столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, принимать пищу не торопясь, аккуратно, пользоваться салфеткой; создавать мотивацию к последовательному приему пищи; закреплять наименования блюд (көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)) (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Из тарелок, как один, Суп мы ложками едим. Вилкой кушаем котлеты, Ножик режет нам омлеты. Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Упражнения с массажными перчатками для рук.				
Полдник	Развивать навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие	Творческое игровое задание по рисованию "Что мы понесем на праздник?". Задачи: вызывать у детей желание, развивать умение самостоятельно	Игру-упражнения по аппликации- "Красивый платок бабушки Еркежан". Задачи: развивать умения детей наклеивать казахский орнамент по		Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Солнечные лучики". Задачи: формировать знания детей об объекте неживой природы –	

<p>игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>подрисовывать к готовым изображениям детей шары, флажки, ленты, цветы по желанию, отражая тем самым праздничное шествие; развивать творчество, воображение, мышление, мелкую моторику рук, отрабатывать навыки рисования известным образов. Игра "Что в мешочке?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить детей определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей. Оборудование: игрушки, знакомые детям. Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение ходить ровным кругом,</p>	<p>центру, углам квадрата (платок Еркежан эже); развивать умение ориентироваться на плоскости, расставляя элементы орнамента по центру, углам квадрата. Пальчиковая гимнастика "Уголки мы соберем". Игра "Передай платок". Дидактическая игра "Дерево, куст, цветок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания о растениях, расширить кругозор детей, развивать речь, память. Настольно-печатная игра "Общий цвет". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания цветов, развивать внимание, мышление, цветовосприятие, мелкую моторику рук. Разложить на столе половинки карточек с изображениями карандашей (или,</p>		<p>солнце; закрепить представление о том, что солнышко светит и греет, солнышку рады и люди, и растения. Дыхательное упражнение "Подуем на тучку". Дидактическая игра "Собери цветы по цвету"" Дидактическая игра "Друзья солнышка". Сказка про солнышко. Игра "Чей домик быстрее соберется?". (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить представление детей о геометрических фигурах, упражнять в их названии. Оборудование:большие и маленькие геометрические фигуры. Ход игры: детям раздаются геометрические фигуры. В трех обручах в разных углах комнаты лежат круг, квадрат, треугольник. В этом</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>держась за руки, совершать игровые действия в соответствии с текстом; воспитывать дружелюбие, расширять кругозор.</p> <p>Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть Свою любимую игрушку Куклу, зайку, погремушку...</p> <p>Ну-ка, громко, раз, два, три,</p> <p>Ты игрушку назови.</p> <p>По окончании текста дети и водящий останавливаются. Тот ребенок, напротив которого остановился водящий, называет свою любимую игрушку, а затем становится следующим водящим.</p>	<p>наоборот, половинки с картинками) лицевой стороной вверх.</p> <p>Попросить ребенка выбрать все изображения, имеющие, например, красный цвет. Потом синий, желтый и т.д. усложнить задание можно, предложив ребенку выбрать изображение, имеющие сначала два, а затем и три заданных цвета.</p>		<p>домике живут все круги, в этом - все квадраты, в этом - все треугольники. Когда все найдут свои домики, детям предлагается погулять по группе. По сигналу воспитателя все находят свой домик, сравнивая свою геометрическую фигуру с той, что находится домике. Игра повторяется несколько раз, при этом воспитатель каждый раз меняет домики местами.</p>	
Индивидуальная работа с детьми	<p>Дидактическая игра "Точное описание". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать речь (умение сочетать прилагательные и существительные); закреплять знания о понятиях,</p>	<p>Игра "Узнай и назови имя". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: упражнять в названии предмета, цвета, формы; обогащать словарный запас; развивать мышление.</p> <p>Оборудование: различные игрушки или</p>		<p>Артикуляционное упражнение "Вкусное варенье". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить поднимать язык и держать язык в форме чашки (ковша).</p> <p>Краткое описание: облизывание верхней губы плоским краем</p>	

	<p>объединяющих определенные предметы, существа.</p> <p>Описание: заранее подготовить предложения-загадки, на которые дети должны ответить.</p> <p>Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Красивое насекомое с разноцветными крыльями, любит летать, питается нектаром. (Бабочка). - Транспорт, длинный, состоит из нескольких частей, ходит по железным рельсам. (Поезд). - Дикое животное, живет в лесу, воет на Луну. (Волк). - Дикое животное с рыжим мехом, в сказках всегда обманывает. (Лис). - Фрукт с желтой кожурой. (Лимон). 	<p>картинки.</p> <p>Ход: педагог показывает детям разные игрушки, приглашает ребенка в центр, предлагает взять одну игрушку, определить ее цвет, форму, свойства и рассказать историю или стихотворение об этой игрушке.</p>		<p>языка и введение в рот.</p> <p>Методические указания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При выполнении упражнения следует следить за тем, чтобы работал только язык, а подбородок не двигался. 2. Язык плоский, уголки рта приподняты. 3. Язык должен двигаться только вниз и вверх, а не вправо-влево. 4. Если ребенок не может выполнить упражнение, необходимо вернуться к упражнению «Ля-ля-ля». <p>Ребенок должен поднять язык к небу.</p>	
Подготовка к прогулке	<p>Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика; способствовать организованному выходу на прогулку. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться.</p>				

	Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку). Көйлек - платье, шалбар - штаны, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, күртеше - куртка. «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке.				
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за певчими птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представления детей о перелетных птицах поздней весны; побуждать прислушиваться к голосам птиц, откликаться на их отличие; развивать слуховое внимание, наблюдательность, чуткость; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться, дает время послушать пение, щебетание птиц. - Ребята, слышите? Кто это? - Да, это птицы. Что они делают? - Да. Это птицы поют. Эти птицы прилетели, когда стало совсем	«Безопасность»: Наблюдение за автобусом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления об автобусе, общественном транспорте; закрепить названия частей автобуса; воспитывать основы поведения в общественных местах, правил дорожного движения. Обратить внимание на автобус. - Ребята, что это? - Автобус на дороге, это игрушка? - Автобус - это транспорт. Правильно. - Кого перевозит автобус? - Да. Автобус перевозит людей, много людей. Поэтому автобус называют общественный		Наблюдение за одуванчиком вечером. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: активизировать знания детей об одуванчике, его внешних особенностях в вечернее время; побуждать узнавать больше о растениях; воспитывать чуткость, любовь к природе. - Ребята, мы снова будем рассматривать одно растение, загадаю загадку (Загадка об одуванчике): Д. Ахметова На зелененькой травке Будто бы из сказки Желтые цыплятки Заигрались в прятки, В шарики распушились, В снежки превратились, Белой стайкой Разлетелись по лужайке.	

	<p>тепло. Птицы, которые так красиво поют, называют певчие птицы. Например, есть птица соловей.</p> <p>Педагог может заострять внимание на голосе той или иной птицы, выделять время, когда эта птица начинает издавать звуки.</p> <p>К. Жанабаев "Соловей" Соловей, соловей, Прилетай к нам поскорей!</p> <p>Серым крылышком, Звонким горлышком Позови весну скорей! Позови весну скорей! Вместе с солнышком...</p> <p>- А вот как поет скворец. Дается время послушать.</p> <p>Педагог, в зависимости от региона, удачного времени, когда слышится голос той или иной птицы, может предложить послушать чижа (щегла, жаворонка). желательно слушать одну, максимум две птицы, для четкого различения голосов.</p> <p>- Одинаковые эти</p>	<p>транспорт. А люди, когда садятся в автобус называются пассажиры.</p> <p>Что за чудо этот дом — Окна светятся кругом, Носит обувь из резины И питается бензином.</p> <p>- Какие части автобуса вы знаете?</p> <p>- Да. Это салон автобуса, кабина, окна, колеса. А что есть внутри салона?</p> <p>- Внутри салона есть кресла для пассажиров. Когда в салон автобуса входят пожилые люди, старики, что нужно сделать?</p> <p>- Да. У стариков меньше сил, они быстро устают. Старикам люди уступают место.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: подметание поверхности беседки, игрового оборудования, дорожек от растительного сора.</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять умения пользоваться веником, щеткой, умения</p>		<p>(Одуванчики)</p> <p>- Правильно, это одуванчики. Какими они были недавно?</p> <p>- Да. Они были желтенькими, пушистыми. А сейчас что случилось?</p> <p>- Да. Лепестки цветка одуванчика днем раскрываются, а вечером закрываются.</p> <p>- А почему рядом с желтыми цветами, рядом на стеблях белые шары? Откуда Они?</p> <p>- Белые шары - это тоже одуванчик. После того, как желтые цветы завянут, они превращаются в белый пушистый шар из семян. Как только ветер подует на цветок, семена на парашютиках разлетятся. В тех места, куда опадут семена - вырастут новые цветы.</p> <p>Если у детей нет аллергии на растение, можно предложить подуть, посмотреть, как разлетаются семена одуванчика.</p>	
--	---	--	--	---	--

	<p>голоса?</p> <p>- Голоса разные, потому что, птицы тоже разные. Предложить сравнить оперение, повадки поющей птицы с обычными птицами участка.</p> <p>Примета. Запел соловей, значит лето близко.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка песочницы от растительного сора, сметание песка с бортов в песочницу. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: отрабатывать навыки выполнения посильных поручений, умения пользоваться инвентарем; побуждать быть аккуратным, доводить начатое до конца; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>Подвижная игра "Гуси-лебеди". (физическое воспитание,</p>	<p>слышать, понимать инструкции, просьбы взрослого, побуждать трудиться по образцу, радоваться результатам совместных усилий; воспитывать любовь к посильному труду.</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили». (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам; развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Усложнение. Можно организовать движение в двух сторон двух групп "автомобилей", где оценивается умение не сталкиваться в играющими противоположной стороны.</p> <p>Игра-упражнение "Поймай мяч". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение</p>		<p>«Өнегелі», «Экология»:</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: рыхление почвы в цветнике, на грядке. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение слышать, запоминать инструкции по выполнению посильных поручений, соблюдать правила безопасности, умение пользоваться (пластиковым) инструментарием, перчатками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня". (физическое воспитание, соц-эмоц. развитие)</p> <p>Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.</p> <p>Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки". (физическое воспитание,</p>	
--	---	---	--	---	--

	<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Игра-упражнение "Быстрый мяч" (прокатывание мяча в прямом направлении). (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость.</p> <p>Подвижная игра "Ноги ты не промочи". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой,</p>	<p>подбрасывать мяч вверх либо отбивать о землю, ловить двумя руками; развивать внимание, координацию движений, ловкость, силу, вестибулярный аппарат.</p> <p>Подвижная игра "Ловим рыбу" (играется 3-4 раза).</p> <p>Задачи: пополнить знания детей о видах и жизни рыб; увеличить словарный запас; научить ловить рыбу; воспитывать терпение.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. (соц-эмоц, творческое развитие, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.</p>		<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. (соц-эмоц, творческое развитие, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. (соц-эмоц, творческое развитие, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.</p>				
Возвращение с прогулки	<p>Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов.</p> <p>Договор есть между всеми, Беспорядок - лишь на время. Разделись, сложили, Проверили, шкаф закрыли. (Д. Ахметова)</p> <p>Отрабатывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не расплескивать воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие,</p>				

	<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Свои ручки я люблю – Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистенькими сделаю. Я помою их водой Тёплой и приятной, А потом я их намылю Очень аккуратно. Тихо плещется вода, Ручки мои моет. Будем чистыми всегда – Я и мы с тобою.</p>				
Ужин	<p>Развивать и закреплять посильные умения детей пользоваться столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, принимать пищу не торопясь, аккуратно, пользоваться салфеткой; создавать мотивацию к последовательному приему пищи; закреплять наименования блюд. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Из тарелок, как один, Суп мы ложками едим. Вилкой кушаем котлеты, Ножик режет нам омлеты. Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита)</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	<p>Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о перелетных птицах весной, о насекомых. Задачи: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. (сборник стихов К. Мырзалиева, Мазнин И. Муха-сластена, А. Плещеев "Ласточка") (худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)</p> <p>Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". мразвивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. (конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Слушание музыкальных произведений, игры на шумовых инструментах по плану музыкального руководителя; исполнение элементов танцев по плану хореографа. Задачи: развивать музыкальный слух, чувство ритма, прекрасного, навыки в исполнении элементов танцевальных движений; развивать эстетический вкус, расширять кругозор. (музыка, физическое, творческое развитие)</p>				
	Малоподвижная	Пальчиковая гимнастика		Игра малой подвижности	

	казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать имя; воспитывать эмоциональную отзывчивость, дружелюбие.	"Два козленка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мелкую моторику рук, представление о козленке, побуждать понимать значение слов в тексте, подражать движениям козленка; развивать положительные эмоции. Оборудование: картинка с изображением двух козлят на мостике или игрушки-козлята.		"Самый внимательный". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, двигательные навыки.	
Уход детей домой	Консультация медицинского работника "Гигиена в жизни ребенка".	Фотоколлаж "Мы на субботнике".		Интервью с родителями: "Чему мы научились сегодня?".	

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования детский сад ТОО «Карусель и Ко»

Группа: «Капитошки»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 12.05 - 16.05.2025г.

Примерный режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Май – месяц единства и солидарности: "Бұл дүниеде бізге ең керегі – бейбітшілік, бақыт, адамдардың бауырластығы!" /// "Мир, счастье,					

братство людей – вот что нужно нам на этом свете!". (Марк Твен)					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Приветствие Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Ответы на вопросы родителей, беседы о важности одевания ребенка по погоде, приучении к самообслуживанию. Фотоколлаж "Огород на подоконнике".				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений". Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки самообслуживания, соц-	«Өнегелі»: "Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым	«Өнегелі», «Экономия»: "Раскладываем предметы на столе. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к бережливости, выхывать желание помогать педагогу, слышать инструкции педагога: раскладывать по просьбе по столам либо ложки, бокалы, салфетницы, либо оборудование для	«Өнегелі», «Экономия»: "Порядок в полках с игрушками". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к бережливости, к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках,	«Өнегелі»: "Протирание пыли на листьях растений". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать и отрабатывать у детей умения ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой); развивать

эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	действиям, живым объектам природы.	игровой деятельности (собирать при окончании): цветные карандаши, краски, раздаточные материалы, подготовленные педагогом; развивать моторику рук, внимание, координацию движений, ориентировку на плоскости.	расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалять пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты.
Дидактическая игра "Геометрическое домино". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Дидактическая игра "Кому что нужно?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: отрабатывать у детей умение соотносить	Дидактическая игра "Узнай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются Пальчиковая гимнастика-считалка. (физическое воспитание,	Упражнение на развитие внимания "Кто внимательнее всех?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Педагог просит ребенка отвернуться и задает вопросы о своей одежде или вещах в комнате. Пальчиковая гимнастика "Десять пальчиков у нас". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом;	Дидактическая игра "Цветная полоска". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить называть, сравнивать цвета; учить выполнять поставленную задачу; воспитывать дружеские отношения. Ритмическое упражнение "Мы посадим зернышко". Д. Ахметова. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы посадим зернышко (Посадка на корточки, руки на коленях) Под высоким солнышком,	Настольная игра "Зоологическое домино". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (геометрические фигуры). (основы математики, развитие речи) Задачи: закреплять представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), упражнять в умении исследовать названные фигуры с помощью

<p>пары картинок: человек профессии - инструмент для работы по данной профессии; развивать мышление, внимание, грамматический строй речи; формировать устойчивый интерес к труду человека.</p> <p>Динамические упражнения.</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Скачут резво по дорожке,</p> <p>Две лягушки-подружки,</p> <p>Прыгают, ква-ква,</p> <p>У них важные дела.</p> <p>Они рано встают,</p> <p>Лица в пруду моют.</p> <p>Скачут вправо-влево,</p> <p>Вот какое дело.</p> <p>Вдруг найдут в воде кувшинку,</p> <p>Чтоб удобно было спинке.</p> <p>И почесывает брюшко,</p> <p>На листочках им уютно.</p>	<p>развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>Первый пальчик - он большой,</p> <p>Указательный – второй.</p> <p>Будем пальчики считать,</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять.</p> <p>Третий пальчик – это средний,</p> <p>Он соседний, не последний.</p> <p>Безымянный - он четвертый,</p> <p>А мизинчик – пальчик пятый,</p> <p>Ростом только маловатый.</p> <p>Пальчики сгибаем,</p> <p>Считалочку считаем.</p> <p>Дидактическая игра "Один - много".</p> <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения детей называть имена существительные в единственном и</p>	<p>воспитывать организованность, чуткость.</p> <p>Один пальчик наш не сможет,</p> <p>Иголку с ниткой удержать.</p> <p>Будет шить намного легче,</p> <p>Если пальчиков есть пять.</p> <p>Десять пальчиков у нас:</p> <p>Справа пять</p> <p>И слева пять,</p> <p>Вот и кончили считать</p> <p>Упражнение "Хомка"</p> <p>(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Хомка-хомка, хомячок</p> <p>Полосатенький бочек.</p> <p>Хомка рано встает,</p> <p>Щечки моет,</p> <p>Носик трет,</p> <p>Подметаает Хомка хатку</p> <p>И выходит на зарядку.</p>	<p>(Покачивание головой)</p> <p>Вырастит пшеница,</p> <p>(Постепенное вставание, вытягивание рук вверх)</p> <p>Будет колоситься.</p> <p>(Покачивание руку влево-вправо, ноги широко стоят, перенос тяжести с одной ноги на другую)</p> <p>Намолотим урожай,</p> <p>(Ноги вместе, согнутые руки перед собой, вращение рук)</p> <p>За пшеницей заезжай.</p> <p>(Имитация вращения руля)</p> <p>Приготовим кулаки,</p> <p>(Руки перед собой, сжаты в кулаки)</p> <p>Намолоть хотим муки.</p> <p>(Перетирание тыльных сторон кулаков между собой)</p> <p>Из муки намесим тесто,</p> <p>(Имитация замеса теста)</p> <p>Раскатаем тесто вместе.</p> <p>(Имитация раскатывания скалкой)</p> <p>Бабушка теперь возьмет,</p> <p>(Имитация баурсаков)</p> <p>Баурсаки напечет.</p> <p>(Раскрытые ладони перед собой, обдувание)</p>	<p>осознания (затем зрения).</p> <p>Чтение стихотворения К. Баянбаева "Золотое зернышко". (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления детей о процессе выращивания хлеба, начиная с весны и до осени; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, вызывать интерес к художественному слову; воспитывать уважение к труду человека.</p> <p>"Золотое зернышко"</p> <p>Веселится,</p> <p>Золотится</p> <p>В кузовах машин пшеница.</p> <p>Золотые зёрнышки</p> <p>Жарятся на солнышке.</p> <p>Ехать зёрнам в кузовах</p> <p>Да вертеться в жерновах,</p> <p>Греться в печке,</p> <p>Чтоб потом</p> <p>К нам прийти</p> <p>Лепёшкой в дом —</p> <p>С корочкой блестящей,</p> <p>Вкусной и хрустящей.</p>
---	--	--	---	--

		множественном числе; пополнять активный словарь, слуховое внимание, память, мышление; воспитывать любопытность.			
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с полотенцами). (физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, полотенце в опущенных руках, внизу; 1 - поднять полотенце до уровня чуть выше головы, закрыв лицо ("Найди меня"); 2 - ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>2. ИП: стоя, ноги врозь, полотенце в опущенных руках, внизу; 1 - поворот направо (налево), вытягивая руки, помять полотенце ("Стираем"); 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)</p> <p>3. ИП: сидя на полу, ноги врозь, полотенце на коленках, держать так же за два верхних конца; лечь на спину, постепенно поднимая полотенце вдоль туловища вверх, закрыть полотенцем лицо ("Поспим"); 2 - ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>4. ИП: стоя, ноги вместе, полотенце в опущенных руках, внизу; полотенце поднять на уровень груди, прыжки на месте на счет 1-4. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.</p> <p>5. Упражнение на дыхание "Сушим на ветру". (Подняться на носки, руки вверх, махнуть полотенцем; потянуться; опустить руки вниз, опуститься на стопы; расслабиться). Спокойная ходьба.</p>				
Завтрак	<p>Закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Нежно щечки вытираем Полотенцем мягким. Вытираем каждый пальчик, Чтобы стал сухим и гладким.</p> <p>Закреплять имеющиеся навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить.</p> <p>Приходи, приходи! До блеска кастрюли натри, Ложки, поварешки, Кашу сладкую готовим. Кашу сладкую готовим. Деток наших мы накормим!</p> <p>– Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с</p>				

	<p>окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.</p>				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Детская библиотека "О труде человека весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> <p>«Кюй»: Шыңырау - Бәзғалам https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазин).</p> <p>«Өнегелі»: Тема: «Почему нужно помогать другим?» Цель: воспитать у детей стремление помогать другим. Задачи: показать в игровых ситуациях примеры необходимости помощи нуждающемуся.</p> <p>Поговорить о том, как можно помочь дома, в садике, друзьям. Попросить детей рассказать о случаях помощи персонажей кому-либо.</p>				
	<p>Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Здравствуй солнце золотое, Здравствуй поле белое. Здравствуй небо голубое, Дай мне руку милый друг, Посмотри на мир вокруг!</p>	<p>Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>В детский садик мы придем, И друзей мы здесь найдем. Будет небо голубое. Будет солнце золотое. Встанем мы с друзьями в круг, Улыбнемся всем вокруг. Мы здесь лучшие друзья, Вместе будем, ты и я.</p>	<p>Динамическое упражнение "Позовем мы дождик". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать внимание, восприятие, двигательные навыки, вызывать интерес к дождю, как явлению природы.</p> <p>Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды Для зеленой листвы.</p> <p>Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды, Чтоб цвели сады. (Д. Ахметова)</p>	<p>Игра "Зеркало". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.</p> <p>Группа из 4-6 детей встает в шеренгу.</p> <p>Остальные - зрители.</p> <p>Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.</p> <p>Каждую фигуру он повторяет несколько раз.</p> <p>Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого.</p> <p>Затем играет другая группа детей.</p>	<p>Игра "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей на ощупь определять тот или иной предмет, называть их свойства, цвет.</p>
ОД по расписанию	<p>Игры-упражнения по развитию речи и художественной</p>	<p>Музыка "Пшеница".</p> <p>Задачи: учить детей различать</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи и художественной</p>	<p>Қазақ тілі "Адамдардың көктемгі еңбегі".</p> <p>Міндеттері: балалардың</p>	<p>Физическое воспитание "Весенние цветы".</p> <p>Задачи: закрепить</p>

<p>литературе</p> <p>"Рассказывание сказки "Колосок".</p> <p>Задачи: развивать умение слушать, пересказывать украинскую народную сказку «Колосок» опорой на иллюстрации; развивать желание понимать поступки поступки других.</p> <p>"Рассказывание сказки "Колосок".</p> <p>Упражнение "Колоски".</p> <p>Беседа по содержанию сказки "Колосок".</p> <p>Заучивание пословицы: "Чтобы хлебушком насладиться, надо долго потрудиться!".</p> <p>Рефлексия "Соберем пшеницу в мешочек".</p> <p>Физическое воспитание "В поле за цветами".</p> <p>Задачи: закрепить навыки бега в разном направлении; прыжки в глубину (с высоты 15–20 сантиметров); развивать навыки бросания мяча на расстоянии 1-1,5 метра.</p> <p>Воспитывать устойчивый интерес к</p>	<p>разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Игра "Какого цвета цветок".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики "Подарок жеребят".</p> <p>Задачи: закрепить представления детей о том, что количество одинаковых или разных предметов делится на две части.</p> <p>Развивающее упражнение "Сеем огород".</p> <p>Переменка "Капли дождя".</p> <p>Практическое упражнение за столом "Давайте поделим подарки поровну для жеребят".</p>	<p>литературе "Растения и радуга".</p> <p>Задачи: продолжать учить эмоционально воспринимать и понимать содержание произведения, осмысливать идею, отвечать на поставленные вопросы по тексту; развивать образность речи, расширять представления о летнем времени года.</p> <p>Выразительное чтение «Красное лето».</p> <p>Чтение стихотворение сопровождается показом слайдов или иллюстрациями близких к содержанию текста.</p> <p>Повторное чтение стихотворения.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Как у нас на нашей грядке» Е. Благинина.</p> <p>Беседа по содержанию стихотворения.</p> <p>Дидактическая игра "Угадай, какие растения".</p> <p>Физическое воспитание "Бабочки проснулись".</p>	<p>қазақ тілінде сөйлеу қабілетін дамыту, сын есімдерді зат есіммен үйлестіруге үйрету.</p> <p>Адамдардың көктемгі еңбегі, егістік алқабындағы жұмыстар жайында мәлімет беріп, білімдерін бекіту.</p> <p>"Алдымен не, содан кейін не?" дидактикалық ойыны.</p> <p>Сергіту сәті "Бізде үлкен бақша бар".</p> <p>"Пиізды құрастыр" дидактикалық ойыны.</p> <p>Еңбек туралы мақал - мәтелдер жаттату.</p> <p>1. Еңбек — ата, жер — ана.</p> <p>2. Жалқаудың жаны тәтті,</p> <p>Еңбектің дәмі тәтті.</p> <p>3. Бейнетің қатты болса, Татқаның тәтті болар.</p> <p>Артикуляциялық жаттығу.</p> <p>Игры-упражнения по музыке-"Собираем зернышки".</p> <p>Задачи: развивать навыки игры на музыкальных инструментах и</p>	<p>навыки бега в разных направлениях, в быстром (до 10-20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 секунд); навыки ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, с высоким подниманием колен; навыки построения в строю, находить свое место в строю, круге (по зрительным ориентирам).</p> <p>Подвижная игра "У медведя во бору".</p> <p>Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".</p>
---	--	---	--	--

	<p>занятиям по физической культуре.</p> <p>Игровое упражнение "Поймай мяч".</p> <p>Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".</p>		<p>Задачи: закрепить навыки бега в разных направлениях, в быстром (до 10 – 20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); навыки ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, с высоким подниманием колен; навыки построения в строю, находить свое место в строю, круге (по зрительным ориентирам). Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.</p> <p>Подвижная игра "Кролики".</p> <p>Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".</p>	<p>различать инструменты на слух; учить детей элементарным навыкам танцевальных движений; воспитывать чувство любви к Родине.</p> <p>Игра "Какое зернышко?".</p>	
2-ой завтрак	<p>Закреплять умения принимать пищу, тщательно ее пережевывать, наклоняться над столом; побуждать благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи.</p> <p>"Дастарханымыз әдемі, Тамақты жейміз әдемі".</p> <p>(Наш стол накрыт красиво, и мы поедим красиво.) (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Поддерживать умения проявлять самостоятельность, закреплять навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика; способствовать организованному выходу на прогулку.</p>				

	<p>Обувь на правую ногу наденем, Обувь на левую ногу наденем, Правильно ли, присмотримся, О застежках позаботимся. (Д. Ахметова) Оң аяққа киеміз, Сол аяққа киеміз, Дұрыс пе екенін көрсетеміз. (Штаны - шалбар, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, көйлек - платье, жейде - рубашка, футболка; далаға шығамыз; күн ыстық, Не киеміз?) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи, казахский язык) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не наступать на лужу, не толкать товарищей, не снимать головной убор, не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; отзываться на свое имя, говорить о своих потребностях, желаниях.</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за дождем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать простейшие знания о дожде, как явлении природы; побуждать описывать наблюдаемое явление, строить предложения; воспитывать чуткость, отзывчивость, любознательность. Педагог обращает внимание на дождь, дает время для молчаливого восприятия явления.</p>	<p>«Өнегелі»: Наблюдение за весенним трудом взрослого на огороде. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей наблюдать за трудом взрослого на огороде поздней весной, замечать разницу труда взрослого зимой и весной, показать их зависимость от сезонных изменений; учить различать инструментарий для труда на огороде, отвечать на вопросы предложениями;</p>	<p>Наблюдение за березовыми почками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать интерес детей к деревьям в конце весны, к цветению березы; побуждать желание наблюдать за почками березы; воспитывать любознательность, любовь к природе. - Ребята, есть ли у нас на участке деревья? - Назовите их. Послушайте загадку. - Надела белый сарафан, И машет рукавами нам,</p>	<p>Наблюдение за цветущей сиренью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать знания детей о сирени, как кустарнике, ее цветении весной; побуждать рассматривать сирень, отвечать на вопросы; развивать наблюдательность, эстетические чувства; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает рассмотреть,</p>	<p>Наблюдение за растениями во дворе сада. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: побуждать детей наблюдать за растениями в конце весны, замечать процесс цветения, появления листы; развивать умение сравнивать растения по видам (деревья, кустарник, трава); воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает осмотреться кругом,</p>

<p>- Ребята, вы узнали это явление природы? Как оно называется?</p> <p>- Как вы узнали, что это дождь?</p> <p>- Да. Дождь льет. А еще что он делает?</p> <p>- Дождь идет, дождь капает, стучит, дождь, даже говорят, "поет". Иногда говорят: "Послушайте музыку дождя."</p> <p>- Молодцы.</p> <p>Кайрат Жанабаев</p> <p>"Дождик"</p> <p>Дождик, дождик, Что ты льёшь?</p> <p>Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик — целый дождь! —</p> <p>Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь?</p> <p>Дождик, Дождик, перестань. Улетай на юг, в Казань! Улетай, улетай, За моря и за Китай!</p> <p>- Скажите, откуда появляется дождь?</p> <p>- Да. Дождь появляется в тучах. Снег растаял, потекли ручьи,</p>	<p>воспитывать устойчивый интерес к труду человека.</p> <p>Педагог приглашает посмотреть на инструменты для работы на огороде (лопата, грабли, тяпка, лейка), задает вопросы "Что это? Для чего это нужно?"</p> <p>Если дети будут отвечать неточно, неверно, педагог дает возможность высказаться.</p> <p>Демонстрируется показ вскапывания почвы для грядки, их боронование, выполнение углублений, борозд для посадки семян, посев семян, полив лейкой.</p> <p>По ходу деятельности показ комментируется, еще раз задаются вопросы по применению того или иного инвентаря. Для ускорения процесса работ, предварительно заготавливаются грядка с вскопанной почвой, грядка с поднятыми бортами, грядка</p>	<p>Висят на ней легки сережки, Качаясь на ветру немножко. (Береза)</p> <p>- Посмотрите кругом. О каком дереве загадка?</p> <p>- Молодцы. Это береза. Береза - это трава, кустарник или дерево?</p> <p>- Правильно, береза - это дерево. Что есть у березы?</p> <p>- Люди, глядя на березу, придумывают ей названия, говорят, что она похожа на девушку в белом платье. Правда, похожа? Почему?</p> <p>Дети описывают березу. И. Токмакова "Берёза"</p> <p>Если б дали березке расческу, Изменила б березка причёску:</p> <p>В речку, как в зеркало, глядя, Расчесала бы кудрявые пряди,</p> <p>И вошло б у неё в привычку По утрам заплетать косичку.</p> <p>- Ребята, вам нравится береза? Что у нее такого</p>	<p>описать, поделиться впечатлениями о растении.</p> <p>- Ребята, вы узнали это растение?</p> <p>- Это сирень. Сирень - это дерево или кустарник?</p> <p>- У сирени много стволов, поэтому она - кустарник (предварительно протерев пыль на листьях).</p> <p>Педагог предлагает погладить ствол, листья, рассмотреть цветы.</p> <p>- Посмотрите, потрогайте, кора сирени серая, почти гладкая; на ветках по весне появляются почки; почки довольно крупные. И вот из почек появились листья. Листья по форме похожи на сердечки. Где цветы? Покажите.</p> <p>- Сколько всего цветков из одной почки? Сколько лепестков на одном цветке?</p> <p>- Какого цвета цветы?</p> <p>- Да. Цветы сиреневого</p>	<p>затем указывает по очереди на разные виды растения, просит назвать их:</p> <p>- Ребята, что это? А это что?</p> <p>Дети могут назвать деревья словами "береза", "ель", кустарники - "сирень", "акация", называют траву.</p> <p>- Молодцы. Есть ли среди них деревья? А есть ли кустарник?</p> <p>- Сирень - дерево? А что из того, что мы назвали, дерево?</p> <p>- Да. И береза, и ель, и тополь - это деревья. Молодцы.</p> <p>- И сирень, и акация - это кустарник. А внизу под нашими ногами - это трава. Правильно.</p> <p>- Чем отличается дерево, кустарник, трава?</p> <p>- Да. У дерева есть один ствол, у кустарника - много стволов.</p> <p>- Как мы все это назовем (педагог взмахивает рукой, как бы обводя округу)?</p> <p>- Да. это растения. Что</p>
---	---	--	--	---

<p>образовались лучи, и вода испарилась, поднялась в небо в виде невидимого для нас пара. Капли пара собрались, образовались облака. А когда облака собираются вместе, в них накапливается очень много воды, одни превращаются в тучи. Тучи не могут носить в себе много воды, они становятся слишком тяжелыми. Вот и смотрите, из туч льет дождь. Педагог может показать простейшую схему круговорота воды в природе. Подвижная игра "Солнышко и дождик". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, ловкость, закреплять умения двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться</p>	<p>боронованная и демонстрируются конечные действия по каждому этапу работ. Процесс посева, полива грядок демонстрируется во время наблюдения. Наступили времена Сеять детям семена. Семена свеклы, морковки Мы посадим, а картошку Посадим клубнями, Работа ведь не трудная. Будем грядки поливать, Будем терпеливо ждать. Рвать ботву спешить не станем, Там, по осени, мы сами Урожай из овощей Соберем для вкусных щей. (Д. Ахметова) - Ребята, что нужно для того, чтобы овощи выросли на грядке, созрели? «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: рыхление почвы в цветнике, на грядке, полив. (физическое воспитание,</p>	<p>хорошего, что она нравится нам? - Молодцы. Березу люди любят за то, что она летом дает прохладный тенок, за то что ее ветки качаются, листья игриво шелестят на ветру, радуют глаз. березовый сок люди собирают по весне, он очень вкусный. Из почек березу изготавливают целебный отвар. - Давайте посмотрим на почки. на что они похожи по форме? Что них прячется? - Почки как бочонки. Посмотрите (вскрывается одна почка), вы почка спрятаны семена. Когда ветер сорвет почку с ветки, там, где упадет почка, семена рассыплются, пройдут дожди, и на этом месте вырастут новые березы. Вот, какое умное дерево береза. «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность, поручения: сбор</p>	<p>(белого, лилового) цвета. - Ребята, а цветы сирени пахнут? Как пахнут? - Да. Цветы сирени пахнут сладким ароматом. А. Алферова На сиреневой аллее Есть сиреневый фонарь. У фонарика – звоночек, А в звонок звенит звонарь – Самый сказочный, загадочный Сиреневый звонарь. - Посмотрите, как красиво кругом. Почему? - Да. Это сирень зацвела. Посмотрите, к цветам сирени кто-то прилетел. Кто это? - Да. Это пчелы собирают цветочный сок, нектар. Что из них может получиться? - Да. Из нектара пчелы изготовят ароматный мед. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. (физическое воспитание,</p>	<p>же одинаковое у всех растений? Подумайте. - Да. Растения все одинакового зеленого цвета, и листья, и трава. - Почему же все зеленого цвета? Откуда это? - Ребята, все дело в нашем солнце. Солнце дает свет и тепло, и растениям тоже. Листья растений принимают солнечный свет, вырабатывают хлорофитум. Хлорофитум зеленого цвета. Растения "дышат", выделяют кислород, которым дышим и мы. - Весной солнце землю согревает лучше, поэтому так бурно растут растения, цветут. Без солнца растения погибнут, растениям нужно солнце. Потешка Солнышко-ведрышко, Прогляни, просвети! На яблоньку высокую, На веточку зеленую, На грушицу кудрявую, Березку кучерявую! «Өнегелі», «Экономия»:</p>
---	---	---	--	---

<p>(собираться в одном месте), выравнивать дыхание, играть по правилам; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Усложнение. Можно предложить "бегать" под солнышком в роли определенных персонажей и двигаться как они: зайцы - прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед; мышки - бег на носках; птички - бегать с разведенными в стороны руками, махами; медведи - ходьба с широко расставленными ногами либо ходьба на внешней стороне стопы.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: учить детей прыгать на 2-х ногах с продвижением вперед.</p> <p>Игра-упражнение "Поймай мяч". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение подбрасывать мяч вверх либо отбивать о землю, ловить двумя</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение слышать, запоминать инструкции по выполнению поручений, соблюдать правила безопасности, умение пользоваться (пластиковым) инструментарием, перчатками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Гаражи". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Усложнение: во время свободного ("поездки") бега по площадке, можно</p>	<p>растительного сора, соцветий, опавших с деревьев, кустарника. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение слышать инструкции педагога, выполнять поручения, включаться в совместную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам.</p> <p>Подвижная игра "Карусели". (физическое воспитание, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у ребенка равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.</p> <p>Малоподвижная игра "Беги к своему дереву". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: поддерживать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Цыплята и кот". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>Подвижная игра "Ноги ты не промочи". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном</p>	<p>Трудовая деятельность, поручения: сбор бросового природного материала для творческой деятельности, гербария (шишки, соцветия, семена). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение слышать инструкции педагога, умение получать удовольствие от совместной деятельности, ее конечного результата; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня". (физическое воспитание, соц-эмоц. развитие)</p> <p>Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.</p> <p>Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать</p>
---	--	---	---	--

<p>руками; развивать внимание, координацию движений, ловкость, силу, вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц, творческое развитие, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе</p>	<p>использовать фишки с цветами светофора.</p> <p>Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур.</p> <p>Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога.</p> <p>Подвижная игра "Догоните мяч". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.</p> <p>Следить за безопасностью во время игры, за избеганием</p>	<p>нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве.</p> <p>Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву.</p> <p>Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте). (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу.</p> <p>До чего же шустрый мяч, Приглашает поиграть. Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет)</p> <p>Поскакали? Пошагать! (марш на месте)</p> <p>Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет)</p> <p>Поскакали? Пошагать! (марш на месте)</p> <p>Вот, как с мячиком играли, Поскакали, пошагали. (Спокойная ходьба) (Д.</p>	<p>направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кеглю". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать меткость, координацию движений, ловкость.</p> <p>На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку</p> <p>Простые задания, выполняемые со взрослыми (помощь в уборке двора от мусора).</p> <p>Задачи: формирование навыков работы в коллективе.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. (творческое развитие, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки,</p>	<p>возможность бежать без ускорения.</p> <p>Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур.</p> <p>Малоподвижная игра "Беги к своему дереву". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве.</p> <p>Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу</p>
---	---	--	---	---

	педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность, аккуратность.	столкновений. Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. (творческое развитие, физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.	Ахметова) Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. (соц-эмоц, творческое развитие, физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.	умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.	каждый бежит только к своему дереву. Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. (соц-эмоц, творческое развитие, физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.
Возвращение с прогулки	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов.</p> <p>Договор есть между всеми, Беспорядок - лишь на время. Разделись, сложили, Проверили, шкаф закрыли. (Д. Ахметова)</p> <p>Поддерживать желание беречь воду, отрабатывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не расплескивать воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Нежно щечки вытираем Полотенцем мягким. Вытираем каждый пальчик,</p>				

Чтобы стал сухим и гладким.					
	Игра-упражнение "Повторяем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.	Игра "Паровоз". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать речевое дыхание. Оборудование: игрушечный паровозик или картинка с изображением паровоза. Педагог показывает ребенку паровозик или картинку, напоминает, как паровоз гудит (протяжно произносит звук "У"), предлагает так же протяжно и громко повторить этот звук. Педагог следит, чтобы при воспроизведении звука "У" ребенок складывал губы "трубочкой". В конце игры ребенок и взрослый идут по комнате "паровозиком" и ребенок громко подражает гудку паровоза. Загудел паровоз И вагончики повез. Чох-чох, чу-чууу! Я далеко укачу-ууу!	Дидактическая игра "Скажи наоборот". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обогащать словарь словами противоположного значения (антонимами) (белый- черный, холодный - горячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко). В начале организации игр необходимо использовать картинки.	Игра "Зеркало". (физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.	Считалка "Профессии". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическое воспитание) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие. Компания собралась, И считалка началась: Первый был ткач, А второй- врач Третий- учитель, Четвертый-строитель. Пятый-плотник, Шестой - охотник Седьмой-бизнесмен, Восьмой-бармен, Девятый-комбайнер, Десятый - режиссер.
	Обед	Развивать и закреплять посильные умения детей пользоваться столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, принимать пищу не торопясь, аккуратно, пользоваться салфеткой; создавать мотивацию к последовательному приему пищи;			

	закреплять наименования блюд (көже (суп), сорпа (бульон), куырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)) (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот. Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое воспитание, музыка)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Упражнение "Ежик" для ладошки; поворачиваем колючий шарик в ладошке. (физическое воспитание, кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
Полдник	Закреплять имеющиеся навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Приходи, приходи! До блеска кастрюли натри, Ложки, поварешки, Кашу сладкую готовим. Кашу сладкую готовим. Деток наших мы накормим!				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Игры-упражнения по рисованию "Полевые цветы". Задачи: познакомить детей с нетрадиционной формой рисование по мокрому песку; упражнять в рисовании пальцами стебля, листьев, цветочных бутонов.	Игры-упражнения по аппликации "Где же мой ягненок?". Задачи: учить детей заполнять обведенный маркером контур ягненка, наклеивая мелкие клочки бумаги; повышать представления о свойствах бумаги, как одном из природных	Дидактическая игра "Найди свой дом". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение находить целый предмет по части. Оборудование: листья разных деревьев. Малоподвижная	Дидактическая игра "Дерево, куст, цветок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания о растениях, расширить кругозор детей, развивать речь, память. Ведущий говорит "дерево, куст, цветок ..."	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Одуванчики". Задачи: закрепить знания о строении одуванчика, о его характерных особенностях, способе размножения и росте и умения правильно называть части растения;

<p>Дидактическая игра "Лото "Овощи-фрукты"". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширить представления о выращивании фруктов и овощей в саду и огороде; знать их названия, отличия друг от друга, значение.</p> <p>Атрибуты: овощи, фрукты. Дети познают окружающий мир и в процессе игры осваивают новые виды овощей и фруктов. Учатся распознавать овощи-фрукты и группировать их. Заполняют карточку соответствующими рисунками.</p>	<p>материалов.</p> <p>Совершенствовать умение обрывать бумажные полотенца, сминая пальцами, наклеивать на контур ягненка.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Ягненок"</p> <p>Просмотр мультфильма "Қошақаным" ("Мой ягненок").</p> <p>Дидактическая игра "Что где растет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: научить детей понимать явления, происходящие в природе; показать зависимость всех живых существ от состояния земли. Ход: педагог называет различные растения и кустарники, а дети выбирают только те, которые растут в стране. Если они растут, дети хлопают в ладоши или прыгают (можно выбрать любой жест), если они не растут, дети молчат. Растения:</p>	<p>казахская игра "Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка"). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Оборудование.</p> <p>"Колечко". Ход. Дети сидят на скамейке (сажаются, встают в полукруг).</p> <p>Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок.</p> <p>Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит:</p> <p>- Ақшамшық, сақина Спрятали ты да я. Сақина, очнись! В руки мне прикатись! Тот у кого окажется</p>	<p>и обходит детей. Остановившись, показывая на одного ребенка и считая до трех, ребенок должен быстро назвать слово, на котором остановился ведущий. Ребенок выходит из игры, если он не успел сказать или сказал неправильно. Все игроки будут играть до тех пор, пока не выйдут из игры.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Прачечная". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать представления о труде, связанным с уходом за одеждой (стирка, сушка, глажка, чистка); воспитывать аккуратность, уважение к труду человека; укреплять дружеские отношения в группе.</p>	<p>закрепить знания цвета. Рассказывание сказки о цветах.</p> <p>Физкультминутка "Одуванчик".</p> <p>Гимнастика для глаз "Одуванчик".</p> <p>Дидактическая игра "На что похож предмет?". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение находить предметы, находящиеся в помещении, с геометрическими фигурами.</p>
---	--	---	--	--

		вишня, яблоко, пальма, шиповник, смородина, слива, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и др..	колечко должен быстро выбежать, остальные, кто рядом (кто догадался о хозяине колечка), должны постараться схватить играющего, не выпустить из круга к водящему за черту.		
Индивидуальная работа с детьми	Динамическое упражнение "Цветы". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки детей двигаться в соответствии со словами в тексте; развивать восприятие, мышление, эмоции, двигательные навыки. Наши чудные цветки (дети сидят на корточках), Распускают лепестки (начинают медленно вставать), Ветерок чуть дышит, (раскрывают руки над головой), Лепестки колышет (раскачиваются), Наши чудные цветки, Закрывают лепестки	Пальчиковое упражнение "Кот". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - На печке кот сидит, (Сжимаем большой палец, средний, безымянный), - Оба глаза жмурит (шевелить средним пальчиком и мизинчиком), Мимо мышка пробежала (сжимать большой палец, средний, безымянный), Хвостиком махала.	Беседа по мнемотехнике о весне. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Дидактическая игра "Соберем бусы". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование, развитие речи) Задачи: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине, видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.	Чтение стихотворения "Бабочка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ты бежишь за бабочкой, Я бегу за бабочкой, Бегали мы дотемна, А зачем же нам она?!

	(руки вниз), Головой качают, тихо засыпают (медленно принимают исходное положение).				
Подготовка к прогулке	<p>Поддерживать умения проявлять самостоятельность, закреплять навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика; способствовать организованному выходу на прогулку. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Обувь на правую ногу наденем, Обувь на левую ногу наденем, Правильно ли, присмотримся, О застёжках позаботимся. (Д. Ахметова)</p> <p>Оң аяққа киеміз, Сол аяққа киеміз, Дұрыс пе екенін көрсетеміз.</p> <p>Көйлек - платье, шалбар - штаны, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, күртеше - куртка.</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не наступать на лужу, не толкать товарищей, не снимать головной убор, не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; отзываться на свое имя, говорить о своих потребностях, желаниях.</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за небом, тучами. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать представления о тучах, облаках; развивать понимание того, что только из туч может лить дождь.</p> <p>- Дождь – это природное</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за грузовиком. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: продолжать развивать у детей умение различать грузовик от других видов транспорта, определять его назначение,</p>	<p>Наблюдение за прохожими. Как одеты прохожие? (в конце весны) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: вызывать интерес к прохожим, их демисезонной одежде; побуждать называть виды демисезонной одежды, узнавать и называть пол человека,</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: побуждать детей наблюдать за сорокой, рассказывать о ее внешних особенностях, повадках; активизировать внимание, восприятие, мышление, речь;</p>	<p>Наблюдение за травой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: активизировать представления детей о траве, о растениях разнотравья; развивать внимание, восприятие, мышление, речь; вызывать общий интерес к процессу фотосинтеза, причине окраса травы;</p>

<p>явление. Свет и тепло солнышка нагревают всю эту воду в реке, озере, лужах, морях. Вода начинает испаряться, становится паром. Капли собираются в облака, они становятся тяжелыми и большими. Из них льется дождь. Тучка с солнышком опять в прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплчется. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. В. Берестов</p> <p>Подвижная игра "Гуси-лебеди". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по</p>	<p>перевозить грузы; развивать интерес к труду водителя. Педагог предлагает назвать проходящие виды транспорта, затем задает вопрос:</p> <p>- Ребята, а среди этих видов транспорта есть грузовик? Где он? Покажите.</p> <p>- Молодцы. Как вы узнали, что это грузовик? Что у него есть?</p> <p>- Да. Это кабина, кузов, колеса. Для чего нужен грузовик? Что он перевозит?</p> <p>- Грузовик сам ездит? Как он ездит?</p> <p>- Да. Грузовик водит водитель, это человек, который управляет машиной. Водитель двигает рычаги, нажимает на кнопки, крутит руль, грузовик поднимает кузов, сбрасывает груз, едет, притормаживает, поворачивает, останавливается. Вот, какой умелый водитель,</p>	<p>говорит взрослый это человек или ребенок; воспитывать наблюдательность. Педагог спрашивает детей о времени года.</p> <p>- Правильно, сейчас время года весна. И весна уже заканчивается, сейчас ее конец. Посмотрите на прохожих. Что вы заметили? Что надели прохожие? Напомнить о том, как были одеты прохожие, когда весна наступила, и как одеты прохожие нынче.</p> <p>- Да. Сейчас прохожие люди и мы одеты не так тепло, у нас нет шуб, валенок, теплых варежек, шарфов. Что мы надели?</p> <p>- Какого цвета одежда и обувь на прохожих?</p> <p>- Прохожие, это кто?</p> <p>- Да. Это взрослые. Это мужчины, женщины, бабушки, дедушки, дети. Вот, какие разные прохожие.</p> <p>"Прохожие".</p>	<p>развивать наблюдательность, интерес к жизни птиц. Педагог предлагает прислушаться в голосу сороки. Затем задает вопросы:</p> <p>- Слышите? Кто это?</p> <p>- Давайте посмотрим, какая сорока.</p> <p>- Сорока - это птица или животное?</p> <p>- Сорока - птица. Как вы это узнали?</p> <p>- У сороки есть голова, шея, туловище, крылья, хвост, ноги. Сорока покрыта перьями, у нее длинный хвост, белые бока, поэтому называют сорока-белобока.</p> <p>- Как передвигается сорока?</p> <p>- Сорока ходит по земле, летает по небу, перелетает с ветки на ветку, садится.</p> <p>- Чем питается сорока?</p> <p>- Сорока всеядная птица, питается насекомыми, мелкими мышами, яйцами, поедает зерна, семена.</p> <p>- Сорока поет? Как?</p>	<p>воспитывать любовь к растениям. Загадка.</p> <p>У меня на огороде множество растений: Огурцы, морковь, лук. Всё не любит тени. Поливаю и рыхлю, Ежедневно их полю. Но растёт быстрее сперва, Угадайте что? – (Трава)</p> <p>Педагог предлагает потрогать траву, погладить листья, стебли.</p> <p>- Ребята, когда появляется трава?</p> <p>- Да. Как только растает снег, солнышко прогреет землю, на ее поверхности сразу появляется трава.</p> <p>- Почему трава зеленого цвета?</p> <p>- Свет от солнечный лучей воздействует на растения так, что происходит настоящее чудо, это фотосинтез. Благодаря фотосинтезу растения становятся зелеными. Трава выделяет кислород, а мы</p>
--	--	---	--	--

<p>правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей (можно сократить):</p> <p>- Гуси! Гуси! (Га-га-га!) Есть хотите! (Да, да, да!)</p> <p>- Так летите же домой! (Серый волк под горой, не пускает нас домой!)</p> <p>- Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p>	<p>всем, кому нужен груз, быстро привозит и радуется.</p> <p>- Грузовик такой же как и легковой автомобиль? Чем они отличаются? Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: поддерживать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Поезд". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение передвигаться по площадке в коленное по одному, друг за другом, соблюдая дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать</p>	<p>На улице прохожие, Друг на друга непохожие: Одни идут, другие стоят, То молчат, то говорят. Одежда у каждого Разноцветная, отглаженная. Одни - взрослые, Низкие, высокие, Другие - детишки, Доченьки да сынишки. (Д. Ахметова)</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: поддерживать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили». (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей</p>	<p>- Сорока стрекошет. (Д. Ахметова)</p> <p>Ай да сорока-белобока, Целый день стрекотала, Не устала. Садилась на ветки, над двором летала, Блестящие брошки искала.</p> <p>- Вы слышали, что сорока любит блестящие предметы?</p> <p>- Да. Сорока любит блестящие предметы. Она находит их, уносит в гнездо, таким образом украшает свое жилище. Поэтому сороку называют сорока-воровка.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в безопасном месте. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение ухаживать за птицами, отрабатывать умение аккуратно насыпать корм (подбрасывать крошки); воспитывать чувство</p>	<p>люди, этим кислородом дышим. Вот какая полезная трава. Педагог может предложить рассмотреть одно-два травянистых растения: стебли, листья, цветы, корни.</p> <p>- Запомните, растения, цветы нельзя срывать, наступать на них. Почему?</p> <p>- Как же ухаживать за растениями?</p> <p>- Правильно, растения нужно поливать, полоть от вредителей, обогащать почву для лучшего роста.</p> <p>- Растения полезны для человека; чем больше растений - тем чище воздух.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: рыхление почвы в цветнике, на грядке, полив. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение слышать, запоминать инструкции по выполнению</p>
--	---	--	--	---

<p>Подвижная игра "Через ручеек". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки выполнения прыжков через препятствие, ходьбы по узенькой дорожке, умение держать равновесие; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Две длинные ленты, маленькие обручи (либо веревки которые свернутся в кольца) ("ручеек")</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. (соц-эмоц, творческое развитие, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета</p>	<p>вестибулярный аппарат; воспитывать чувство сплоченности, дружелюбия.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическое воспитание, казахский язык)</p> <p>Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве;</p> <p>воспитывать любовь к национальным играм.</p> <p>Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.</p> <p>Примечание: на начальном этапе освоения игры, можно играть без палок-лошадок для улучшения качества бега; победителей выводить в парах, не в командах.</p>	<p>в умении быстро реагировать на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам;</p> <p>развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Усложнение. Можно организовать движение в двух сторон двух групп "автомобилей", где оценивается умение не сталкиваться в играющими противоположной стороны.</p> <p>Игра-упражнение "Быстрый мяч". (прокатывание мяча в прямом направлении) (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость.</p> <p>Для улучшения качества выполнения упражнения желателно поставить ориентиры: две веревки,</p>	<p>радости от процесса заботы о птицах.</p> <p>Подвижная игра "Быстро в домик". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться враспынную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала.</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: совершенствовать навык отталкивания, прокатывания по прямой мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза.</p> <p>Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он</p>	<p>посильных поручений, соблюдать правила безопасности, умение пользоваться (пластиковым) инструментарием, перчатками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу, спрыгивать, взбираться на возвышенность, бегать, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат, ловкость; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Догоните мяч". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в</p>
---	--	---	---	---

	<p>игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность, аккуратность.</p>	<p>Те, кто победит в разных парах, встают в последнюю пару, соревнуются.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. (соц-эмоц, творческое развитие, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.</p>	<p>между которыми катится мяч, дуга, куда закатится мяч.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. (соц-эмоц, творческое развитие, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.</p>	<p>докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. (соц-эмоц, творческое развитие, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.</p>	<p>корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.</p> <p>Следить за безопасностью во время игры, за избеганием столкновений.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. (соц-эмоц, творческое развитие, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.</p>
Возвращение с прогулки	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов.</p> <p>Договор есть между всеми,</p> <p>Беспорядок - лишь на время.</p> <p>Разделись, сложили,</p> <p>Проверили, шкаф закрыли. (Д. Ахметова)</p>				

	<p>Поддерживать желание беречь воду, отрабатывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не расплескивать воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Нежно щечки вытираем Полотенцем мягким. Вытираем каждый пальчик, Чтобы стал сухим и гладким.</p>				
Ужин	<p>Развивать и закреплять посильные умения детей пользоваться столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, принимать пищу не торопясь, аккуратно, пользоваться салфеткой; создавать мотивацию к последовательному приему пищи; закреплять наименования блюд. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот. Ас дэмді болсын! (Приятного аппетита) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	<p>Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о весенних работах в саду, на огороде, на джайлау. Цель: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. (Сказка "Колосок", сборник стихов К. Мырзалиева, Н. Жанаев "На Жайлау", Ю. Тувим "Все для всех" (в переводе Е. Благининой) (худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)</p> <p>Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. (конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Слушание музыкальных произведений, игры на шумовых инструментах по плану музыкального руководителя; исполнение элементов танцев по плану хореографа. Задачи: развивать музыкальный слух, чувство ритма, прекрасного, навыки в исполнении элементов танцевальных движений; развивать эстетический вкус, расширять кругозор. (музыка, физическое воспитание, творческое развитие)</p> <p>Лепка: развивать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции ("тандырные лепешки") в свободное время. (лепка, ознакомление с окружающим миром)</p>				
	Настольно-печатная игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром,	Отгадывание загадок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Дидактическая игра "Много и один". (основы математики, развитие речи, ознакомление с	Игра малой подвижности "Самый внимательный". (физическое воспитание, ознакомление с	Малоподвижная игра "Белые гуси". (физическое воспитание, ознакомление с

	<p>развитие речи)</p> <p>Задачи:</p> <p>совершенствовать умения детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений;</p> <p>воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры.</p> <p>Воспитатель раздает детям картинки. Дети должны найти одинаковые картинки; кто правильно отберет и назовет парную картинку, тот получает фишку.</p>	<p>Задачи: уточнять представления о видах транспорта; развивать внимание, память, мышление, речь; воспитывать любознательность.</p> <p>Что за чудо – едет дом, Окна светятся кругом. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус)</p> <p>Кто на бегу, пары клубя, Пускает дым трубой, Несёт вперёд и сам себе, Да и меня с собой? (Паровоз)</p> <p>Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит, И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Автомобиль)</p> <p>Что за птица: песен не поёт, Гнездо не вьёт, Людей и груз везёт. (Самолёт)</p>	<p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить узнавать соотношение много и один; сравнивать равные, неравные группы предметов.</p>	<p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, двигательные навыки.</p>	<p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение играть, двигаться согласно тексту, развивать слуховое внимание, речь; воспитывать устойчивый интерес к животным и птицам.</p>
Уход детей домой	<p>Консультация "Как приучать ребенка к посильному труду".</p>	<p>Фотоколлаж "Огород на подоконнике".</p>	<p>Анкетирование "Терпеливо ли вы отвечаете на вопросы ребенка?".</p>	<p>Выставка на тему "Наши достижения в детском саду".</p>	<p>Консультация "О важности одевания ребенка по погоде".</p>

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования детский сад ТОО «Карусель и Ко»
Группа: «Капитошки»
Возраст детей: дети 3-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 19.05 - 23.05.2025г.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Май – месяц единства и солидарности: "Нағыз әлеуметтік прогресс адамдардың бірлігінде". /// "Общественный прогресс истинный – в большем и большем единении людей". (Лев Толстой)					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Хорошо, что солнце взошло? Хорошо! (хлопать в ладоши) Звуки ветра хороши ли? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо ли гулять с друзьями? Хорошо ли обнимать маму? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо в родном крае? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо там, где у нас есть дом? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо кружиться в танце? Хорошо! (хлопать в ладоши)				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Ответы на вопросы родителей, беседа о правилах безопасности во время игр на воздухе.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Өнегелі»: "Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать	«Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений". Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и	«Өнегелі», «Экономия»: "Порядок в полках с игрушками". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі», «Экономия»: "Порядок в коробках для настольных игр, для строительного материала". (кгн, навыки самообслуживания,	«Өнегелі», «Экономия»: "Порядок в книжном уголке". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к бережливости к книгам, к

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Задачи: побуждать детей к бережливости, к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей чувство бережливости, умения раскладывать карточки по стопкам, детали конструктора по принципу пазлов, таким образом плотно закрывая крышки, располагая на своем месте в игровом уголке; побуждать детей к аккуратности и последовательности в движениях; воспитывать терпение, чувство радости от результатов труда.	наведению порядка в книжном уголке, учить ставить и раскладывать книжки по-порядку, следить за отсутствием вмятостей, загибов; развивать потребность в опрятности предметов.
	Упражнение на развитие внимания "Внимательность и наблюдательность". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Педагог выбирает ведущего. Остальные	Дидактическая игра "Лесник". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о происхождении некоторых деревьев и	Упражнение на развитие внимания "Непрерывный поиск". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) В течение 10-15 секунд ребенок	Настольная игра "Зоологическое домино". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о диких и домашних	Упражнение на развитие внимания "Кто внимательнее всех?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Педагог просит ребенка отвернуться и задает вопросы о своей одежде или вещах в комнате.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	<p>игроки стоят в позах, которые ведущий должен запомнить. Затем ведущий выходит из комнаты, а игроки меняют одежду или позу. Ведущий должен привести все в прежнее состояние. Если ведущий выполняет задание верно, он присоединяется к группе.</p> <p>Ритмическое упражнение "Если хочешь стать ..." (профессии). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, воображение, двигательные навыки; воспитывать желание играть вместе со всеми.</p>	<p>кустарников (ствол, листья, плоды и семена). Ход: педагог выбирает одного ребенка "Лесником", остальные дети становятся помощниками лесника.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения "Детки в садике живут". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, мышление, воображение, речь, желание декламировать стихи.</p> <p>Детки в садике живут, Здесь играют и поют, Здесь друзей себе находят, На прогулку с ними ходят. Вместе спорят и</p>	<p>рассматривает все предметы вокруг себя (цвет, размер, форму, материал и т. д.). Педагог предлагает найти одинаковые предметы.</p> <p>Упражнение на артикуляцию, считалка Г. Лагздынь "Шутилка-переплетушка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию, интерес к домашним животным, птице, прочим окружающим объектам.</p> <p>Г. Лагздынь "Шутилка-переплетушка" Петушок — на заборе. Сапожок — в коридоре. Кошка — на крылечке.</p>	<p>животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым поставит свой рисунок, становится победителем.</p> <p>Игровые действия: быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать ход.</p> <p>Упражнение на артикуляцию, скороговорка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Да-да-да — в огороде лебеда, Ду-ду-ду — растут яблоки в саду, Ша-ша-ша — принесли домой ерша, Ту-ту-ту — мы поедem в Воркуту, Жа-жа-жа — есть иголки у ежа, Чи-чи-чи — прилетели к нам грачи,</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Пальчики". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость.</p> <p>Первый пальчик - самый старший, Этот пальчик хочет спать. Средний пальчик - он помладше, Этот пальчик лег в кровать. Третий пальчик - средний, Он чуть- чуть вздремнул А четвертый - безымянный, Он давно уснул Пятый - мой мизинчик, Это мой любимчик! Настольная игра "Кнопка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать внимание, реакцию, память, мышление, моторику рук; воспитывать дружеские чувства.</p>

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	<p>Если хочешь стать маляром — делай так, ("красят кистью")</p> <p>Если хочешь стать швеей, то делай так ("печатают на машинке")</p> <p>Если будешь ты водитель — делай так ("вращают руль")</p> <p>Если будешь ты сапожник — делай так (топают ногами)</p> <p>Если будешь ты столяр — делай так (хлопают в ладоши)</p> <p>Если будешь ты спортсмен – делай так (приседают)</p> <p>Постройка из лего (по замыслу детей). (конструирование)</p> <p>Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об</p>	<p>мечтают, Незаметно подрастают. Детский сад — второй ваш дом, Как тепло, уютно в нем!</p> <p>Вы его любите, дети, Самый добрый дом на свете!</p> <p>Г. Шалаева</p> <p>Чистоговорка "Мяч" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</p> <p>Мой весёлый круглый мяч, Щёки круглые не прячь!</p> <p>Я тебя поймаю, В ручках покатаю!</p>	<p>Таракан — на печке. Игра "Море волнуется". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста.</p> <p>Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри!</p>	<p>Жу-жу-жу — я на солнышке лежу. Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать имя; воспитывать эмоциональную отзывчивость, дружелюбие.</p>	<p>Оборудование. Пуговицы-фишки, игровое поле.</p>

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек- персонажей.				
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с цветами либо султанчиками). (физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в согнуты руках, перед собой; 1 - поднять руки вверх, помахать; 2 - (руки опускать плавно) ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>2. ИП: стоя, ос, руки с цветами внизу; выставить левую (правую) ногу вперед, повернуться вправо (влево), сделать круговые движения кистями рук; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>3. ИП: сидя, ноги вместе, вытянуты, положить цветы на колени, не отпускать; 1 - вытянуть руки в стороны; 2- наклон к носкам ног, коснуться предметами носков; 3 - руки в стороны; 4- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>4. ИП: стоя, цветы в руках, внизу; 1- присесть, руки с цветами вперед; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>5. ИП: стоя, ноги вместе, цветы перед собой в согнутых руках; легкие прыжки на месте: 1-4. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.</p> <p>7. Спокойная ходьба.</p>				
Завтрак	<p>Закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей.</p> <p>Закреплять имеющиеся навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, не ставить локти на стол, придвигать тарелку к себе, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд;</p>				

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	<p>развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Будь культурным за столом, Рот протри не рукавом, Разговоров не веди, Жуй подольше, не спеши. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.</p>				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Детская библиотека "О насекомых и лекарственных растениях". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Ақ жауын (Секен Тұрысбеков) https://www.youtube.com/watch?v=hLm9gmedjoM (№1) ; https://kitap.kz/music/2/seken-turysbekting-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Секен Турысбеков). «Өнегелі»: Воображение и творчество. Тема: «Мир фантазий». Цель: стимулирование творческого мышления и воображения. Задачи: проводить творческие задания, такие как рисование, показать, как воображение вызывает позитивные эмоции.</p>				
	<p>Формировать у детей положительную мотивацию к игровой деятельности, учить выполнять приветствие, воспитывать дружелюбие. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Загадка В синем небе желтый блин. Ну, давай его</p>	<p>Дидактическая игра "Когда это произойдет?". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о частях суток, развивать речь, память. Педагог рисует картинки, отражающие жизнь детей в детском саду: утренняя зарядка, завтрак, учебная деятельность и др..</p>	<p>Дидактическая игра "Найди предметы, похожие на круг, треугольник, квадрат". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: повторять фигуры, развивать восприятия цветов и мелкую моторику пальцев.</p>	<p>Чтение стихотворения "В гости в Лисичке". Д. Ахметова. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) В гости в норку позвала Всех друзей Лисичка. Объявление дала - Прилетели птички, (Машут крыльями) - Приглашаю я Щенка (Имитация</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок на тему "Лето". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать составлять словосочетания, предложения, описывая картинку о лете; активизировать словарь, развивать связную речь, внимание, мышление.</p>

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	<p>съедем!</p> <p>Нет, уж больно блин горяч,</p> <p>Ты свои ладони спрячь. (Солнце)</p> <p>- Давайте, ребята, протянем руки ввысь, поприветствуем солнышко наше золотое.</p> <p>- Здравствуй, солнце золотое!</p> <p>Здравствуй, небо голубое!</p> <p>Здравствуй, кустик и дубок!</p> <p>Здравствуй, новенький денек!</p>	<p>Дети сами подбирают картинки. К слову "рассвет" все дети выбирают картинку, связанную с утром и объясняют свой выбор. Затем педагог предлагает изображения, на которых изображены другие части суток.</p>		<p>движений)</p> <p>И Котенка тоже. (Имитация движений)</p> <p>Только в гости прибежал, Остроносый Ежик. (Имитация движений)</p> <p>У себя я в норка жду Зайку и Бельчонка. Вы скажите, почему Гости не приходят?</p>	
ОД по расписанию	<p>Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе</p> <p>"Знакомство с картиной радуги".</p> <p>Задачи:</p> <p>формировать у детей интерес к явлениям природы, воспитывать эстетические чувства, обращая внимание на</p>	<p>Музыка "Ура, лето пришло!".</p> <p>Задачи: при прослушивании и произношении мелодии о лете учить детей умению двигаться ритмично с телом в соответствии с характером песни; формировать навыки произношения простых и громких звуков с педагогом;</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию "Жеребенок".</p> <p>Задачи:</p> <p>познакомить детей со свойством складывания бумаги пополам; упражнять в составлении полукруга, сложив бумагу круглой формы пополам;</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Деревья на участках детского сада".</p> <p>Задачи: учить узнавать и называть деревья: берёза, тополь, находить и называть у дерева ствол, листья, ветки. Развивать</p>	<p>Физическое воспитание "Трактор гудит".</p> <p>Задачи: закрепить навыки бега соблюдая интервал, меняя направление; в разных направлениях, в быстром, непрерывно в медленном темпе; навыки вползания в обруч, лазания под дугой, влезания на гимнастическую стенку. Подвижная игра "Цветные автомобили".</p> <p>Подвижная игра</p>

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	<p>красоту природных явлений, закреплять название основных цветов радуги. Беседа по картине (радуга). Упражнение "Запомни семь цветов радуги". Разминка "Соберем радугу". Развивающее упражнение "Какого цвета будет предмет?". Игра "Зеркало". Физическое воспитание "Труд весной". Задачи: закрепить навыки бега непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); навыки вползания в обруч, расположенного вертикально на полу; метания мяча в вертикальную цель правой и левой рукой.</p>	<p>учить умению выполнять простые движения руками в соответствии с содержанием слова при произношении песни веселого характера. Игра "Какое зернышко?". Игры-упражнения по основам математики "Детские забавы". Задачи: рассказать о местах пространственного расположения предметов и о качествах предметов; расширить круг представлений о мире развлечений. Развивающее упражнение "Где стоит пирамида?". Переменка "В руках флаги". Практическое упражнение за столом "Давайте найдем сладости".</p>	<p>дополнять образ жеребенка карандашом, рисуя голову, глаза, хвост, гриву. Разминка "Водим машину". Практическое упражнение "Смастерим жеребенка". Физическое воспитание "Мы любим трудиться". Задачи: закрепить навыки ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, с высоким подниманием колен. Развивать навыки бега в рассыпную; навыки влезания на гимнастическую стенку и обратно с нее. Подвижная игра "Обезьянки". Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".</p>	<p>наблюдательность, умение видеть отличия в строении деревьев. Экскурсия в природу. Игра малой подвижности "Займи своё место". Қазақ тілі "Жаз келді, алақай!". Міндеттері: қазақ тілінде жаз мезгілі туралы айтылған сөздерді тыңдап, түсінуге, табиғат сұлулығы туралы ұғымды білдіретін сөздерді жаттауға, жаңа сөздерді жауаптарда қолдана білуге үйрету. Сын есім, салыстыру сөздерін қолдана білуге дағдыландыру. Артикуляциялық жаттығу. "Жалғасын тауып, айт" сөздік дидактикалық ойыны. "Жазғы бейне"</p>	<p>"Солнышко и дождик".</p>

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Игровое упражнение “Попади в круг”. Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".			дидактикалық ойыны. "Өзенде" сергіту сәті. "Болады, болмайды" сөздік дидактикалық ойыны.	
2-ой завтрак	Закреплять умения принимать пищу, тщательно ее пережевывая, наклоняться над столом; побуждать благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". Ас дәмді болсын. (Приятного аппетита.) (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к прогулке	Поддерживать умения проявлять самостоятельность, закреплять навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика; вырабатывать привычку надевать головной убор; способствовать организованному выходу на прогулку. Да, солнце светит ярко, Сейчас довольно жарко. Чтобы избежать играя драмы, Наденем кепки и панамы. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, көйлек - платье, жейде - рубашка, футболка; далаға шығамыз; күн ыстық, Не киеміз?) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи, казахский язык) «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не наступать на лужу, не толкать товарищей, не снимать головной убор, не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; отзываться на свое имя, говорить о своих потребностях, желаниях.				
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за бабочкой. (ознакомление с окружающим миром,	Наблюдение за дождем, погоде после дождя. (ознакомление с окружающим миром,	«Безопасность», «Экология»: Наблюдение за жуком, божьей коровкой.	«Безопасность», «Экология»: Наблюдение за песком. (ознакомление с	Наблюдение за ромашкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: активизировать

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	<p>развитие речи)</p> <p>Задачи: побуждать детей следить за движениями насекомых (бабочек), упражнять в наблюдении за их полетом и приземлением на цветы; пополнять знания о насекомых, узнавать их по внешним признакам; учить подражать движениям насекомых.</p> <p>Педагог обращает внимание на бабочку.</p> <p>- Ребята, вы узнали? Кто это?</p> <p>- Да. Это бабочка.</p> <p>Как вы узнали, что это бабочка?</p> <p>- Да. У бабочки есть голова, тело, шесть ног, большие крылья.</p> <p>- Какого цвета крылья?</p> <p>- Посмотрите, у бабочки большие глаза, чтобы видеть все кругом, длинный хоботок. Посмотрите,</p>	<p>развитие речи)</p> <p>Задачи: побуждать детей наблюдать за дождем, пасмурной погодой; развивать умение отвечать на вопросы фразами, предложениями; формировать представление о влиянии дождя на рост садовых, огородных растений, цветов; развивать внимание, восприятие, мышление, речь; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает понаблюдать за дождем, описать его: дождь идет, дождь льет, дождь капает, дождь шумит.</p> <p>- Ребята, из чего состоит дождь?</p> <p>- Да. Дождь - это потоки воды, которые льются из тучи. Дождь - это природное явление, и он проходит,</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: побуждать детей следить за движениями насекомого, божьей коровки, упражнять в наблюдении за их полетом и приземлением, пополнять знания о насекомых, узнавать из по внешним признакам; воспитывать чуткость, любовь к природе.</p> <p>Педагог обращает внимание на божью коровку.</p> <p>- Ребята, вы узнали? Кто это?</p> <p>- Да. Это божья коровка. Как вы узнали, что это божья коровка?</p> <p>- Посмотрите, божья коровка покрыта (голова, тело) как бы панцирем, это защита от хищников. Какого</p>	<p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать имеющиеся представления о песке; пополнять и закреплять знания об основных свойствах песка; активизировать словарь, развивать воображение, любознательность, моторику рук.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть песок, описать его.</p> <p>- Что это? Какого цвета? Он мокрый?</p> <p>- Он сухой.</p> <p>- Если пройдет дождь, то каким станет песок?</p> <p>- Песок станет мокрым.</p> <p>- Что он делает, если он будет находиться в лопатке, в сите?</p> <p>- В лопатке лежит, из сита высыпается.</p> <p>- Что произойдет, если песок бросить в ведро с водой?</p>	<p>знания детей о цветах, о ромашке; побуждать описывать ромашку, строя предложения, развивать умение отличать по внешним признакам; воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>Педагог указывает на цветы:</p> <p>- Ребята, что это? (Это цветы.)</p> <p>- А есть ли среди них это растение?</p> <p>Загадка о ромашке</p> <p>На солнышке поспела</p> <p>Желтушка-сердцевинка,</p> <p>Вокруг нее присели</p> <p>Белянки в пелеринках.</p> <p>Я на ветру качаюсь,</p> <p>На солнышко гляжу,</p> <p>По утру распускаюсь</p> <p>И бабочек бужу. (Ромашка)</p> <p>Д.Ахметова</p> <p>- Что есть у ромашки? (Лепестки, серединка, стебелек, листочки.)</p> <p>- Лепестки белого цвета. Серединка цветка-желтая. Стебелек ромашки высокий, тонкий.</p> <p>Педагог предлагает наизусть прочитать стихотворение о ромашке.</p>

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	<p>как он скрючен.</p> <p>- Хоботком бабочка достает нектара, сок цветка, питается им. Бабочка белая</p> <p>Села на цветок, Вот какая смелая. Выпила весь сок.</p> <p>- Посмотрите, как бабочка машет крыльями. Для чего это?</p> <p>- А что нужно сделать крыльями, чтобы бабочка сидела на цветке?</p> <p>- Да. Бабочка складывает крылья, садится на цветок. Видите, какие крылья неяркие, когда сложены. бабочка занята, она добывает пищу.</p> <p>- Как появляется бабочка? Откуда?</p> <p>- Бабочка - это насекомое. После зимы, наступления тепла, таяния снега, весной просыпаются насекомые. Сначала бабочка была</p>	<p>перестает идти. В таком случае, тучи рассеиваются, небо проясняется, снова светит солнце.</p> <p>- Что вы видите вокруг, когда перестает лить дождь?</p> <p>- Да. Округа влажная, на листьях еще капли дождя, они стекают на землю, на земле много луж, птицы молчат, растения и все кругом мокрое.</p> <p>- Если человек пройдет под дождем, что с ним случится?</p> <p>- Да. Он тоже промокнет. Как уберечься от промокания?</p> <p>- Конечно, нужно брать в руки зонт или переждать дома, в укрытии.</p> <p>- Как вы думаете, дождь вредит или приносит пользу?</p> <p>- В дожде, в поливе нуждаются все растения, ведь после</p>	<p>цвета божья коровка?</p> <p>- Красного (оранжевого) цвета с черными точками. Молодцы.</p> <p>- Если божью коровку перевернуть, то под ее защитой можно увидеть все то же, что у всех насекомых: голова, усики, тело (брюшко), шесть ног. А что под панцирем?</p> <p>- Он раскрывается и оттуда появляются и машут крылья. Для чего божьей коровке крылья?</p> <p>- Да. Божья коровка с помощью крыльев перелетает с места на место.</p> <p>- Как еще передвигается божья коровка?</p> <p>- Да. божья коровка ползает, летает, садится. Все правильно. У Божьей коровки Рубашка — пятнашка.</p>	<p>- Песок утонет.</p> <p>- Из чего состоит песок?</p> <p>- Состоит из крупинок. Подвести к словам:</p> <p>- Песок сыпучий - если сухой,</p> <p>- Песок липкий - если мокрый.</p> <p>В. Берестов "Песочница"</p> <p>Посреди двора — гора.</p> <p>На горе идёт игра. Прибегайте на часок, Залезайте на песок: Чистый, жёлтый и сырой</p> <p>Хочешь — рой, а хочешь — строй,</p> <p>Хочешь — куклам испеки</p> <p>Золотые пирожки. Приходите к нам, ребята</p> <p>Не забудьте взять лопаты</p> <p>Экскаваторы, совки, Вёдра и грузовики.</p> <p>«Энегелі»: Трудовая деятельность, поручения: очистка</p>	<p>"Ромашки".</p> <p>Маленькое солнце на моей ладошке, –</p> <p>Белая ромашка на зеленой ножке.</p> <p>С белым ободочком жёлтые сердечки...</p> <p>Сколько на лугу их, сколько их у речки!</p> <p>Зацвели ромашки – наступило лето.</p> <p>Из ромашек белых вяжутся букеты. (З. Александрова)</p> <p>- Ребята, как вы думаете, за что мы любим ромашку?</p> <p>- Да. Ромашка радует глаз, украшает наш участок, вкусно пахнет. Правильно. Ромашку люди используют как лекарственное растение. Отвар от ромашки помогает от кашля.</p> <p>«Энегелі», «Экономия»:</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор бросового природного материала для творческой деятельности, гербария (шишки, соцветия, семена). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение слышать инструкции</p>

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	гусеницей, затем превращается в куколку и после этого бабочка вылупляется из куколки, становится красавицей. Педагог может предварительно найти под листьями куколки, обратить внимание на них либо показать фотографии превращения личинки в бабочку. Загадка на закрепление Спал цветок и вдруг проснулся – Больше спать не захотел. Шевельнулся, встрепенулся, Взялся вверх и улетел. (Бабочка) - Молодцы, угадали загадку. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: подметание поверхности беседки,	дождя они станут еще лучше расти. Иногда, когда долго не бывает дождя, люди тоже очень ждут его, потому что полить огород, сад - нелегкая работа. Воды должно быть достаточно. Д. Ахметова "Позовем мы дождик". Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды Для зеленой листвы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды, Чтоб цвели сады. Подвижная игра "Быстро в домик". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться врассыпную, в разных направлениях, бегать	Какая же смелая эта букашка! Со спичку головка, А ползает ловко. Покажет то левый, То правый бочок. Раннева Е. - Божья коровка - это птица? А кто? - Божья коровка - это насекомое. Она появляется после зимы, когда растает снег. Чем пытается божья коровка? - Божья коровка поедает вредителей, тлю. Тля может уничтожить молодую рассаду на огороде, молодые растения, их листья. Поэтому божья коровка так названа, она - полезное насекомое. Загадка на закрепление. Красные крылышки, черные горошки, Маленькая пуговка гуляет по ладошке. Кто это? (Божья коровка)	песочницы от растительного сора, сметание песка с бортов в песочницу. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать навыки выполнения поручений, умения пользоваться инвентарем; побуждать быть аккуратным, доводить начатое до конца; воспитывать терпение, целеустремленность. Подвижная игра "Карусели". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать у ребенка равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.	педагога, умение получать чувство удовлетворения от совместной деятельности, ее конечного результата; воспитывать любовь к природе. Подвижная игра "Мой весёлый звонкий мяч". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие) Задачи: упражнять детей в умении подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст, двигаться по сигналу; воспитывать дружелюбие. Мой весёлый звонкий мяч, Ты куда пустился вскачь? Красный, жёлтый, голубой, Не угнаться за тобой. Подвижная игра "Попади в круг". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки. Подвижная игра "Совушка". (физическое воспитание,

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	<p>игрового оборудования, дорожек от растительного сора. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять умения пользоваться веником, щеткой, умения слышать, понимать инструкции, просьбы взрослого, побуждать трудиться по образцу, радоваться результатам совместных усилий; воспитывать любовь к посильному труду.</p> <p>Подвижная игра "У медведя во бору". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение по сигналу бегать врассыпную; способствовать развитию реакции, ловкости,</p>	<p>одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала.</p> <p>Игра-упражнение "Поймай мяч". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение подбрасывать мяч вверх либо отбивать о землю, ловить двумя руками; развивать внимание, координацию движений, ловкость, силу, вестибулярный аппарат.</p> <p>Педагог показывает образце подбрасывания мяча вверх либо отбивания о землю, его ловли двумя руками.</p> <p>Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте). (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умения прыгать на</p>	<p>- Молодцы, угадали загадку.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: поддерживать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу, спрыгивать,</p>	<p>Оборудование: обруч.</p> <p>Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились карусели, А потом, потом, потом</p> <p>Все бегом, бегом, бегом.</p> <p>Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два!</p> <p>Вот и кончилась игра.</p> <p>Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур.</p> <p>Дети второй шеренги вступают в игру чуть</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. (соц-эмоц, творческое развитие, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.</p>

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	<p>положительных эмоций; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.</p> <p>Подвижная игра "Бабочки приземлились на цветы". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: учить детей бегать, останавливаться и садиться по команде в обозначенные педагогом места; развивать у детей внимание, скорость, мышление. Педагог может обозначить "цветы" на земле, нарисовать круги в разных местах или разбросать и</p>	<p>двух ногах под счет; развивать выносливость, силу.</p> <p>До чего же шустрый мяч, Приглашает поиграть.</p> <p>Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет)</p> <p>Поскакали? Пошагать! (марш на месте)</p> <p>Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет)</p> <p>Поскакали? Пошагать! (марш на месте)</p> <p>Вот, как с мячиком играли, Поскакали, пошагали. (Спокойная ходьба)</p> <p>Д. Ахметова «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с</p>	<p>взбираться на возвышенность, бегать, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат, ловкость; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Игра-упражнение "Быстрый мяч". (прокатывание мяча в прямом направлении) (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость.</p> <p>Подвижная игра "День - ночь". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать</p>	<p>позже и только по сигналу педагога.</p> <p>Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). (физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.</p> <p>Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки).</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по</p>	

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	<p>раскрасить из бумаги цветы.</p> <p>Бабочки, летите, Прямо на цветы!</p> <p>Над травой кружите, На ветру дрожите!</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. (соц-эмоц, творческое развитие, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.</p>	<p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога, умение стряхивать пыль и песок; воспитывать внимательность, целеустремленность, аккуратность.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц, творческое развитие, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.</p>	<p>умения двигаться по сигналу;</p> <p>совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. (соц-эмоц, творческое развитие, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.</p>	<p>желанию. (соц-эмоц, творческое развитие, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.</p>	
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение				

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	<p>выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов.</p> <p>Самостоятельно раздеваемся (одеваемся),</p> <p>И все у нас получается.</p> <p>На крючок повесим кофту,</p> <p>Штанишки сложим мы на полку,</p> <p>Обувь поставим в обувницу.</p> <p>И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова)</p> <p>Поддерживать желание беречь воду; трабатывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не расплескивать воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Знаем, знаем, да-да-да,</p> <p>Где тут плещется вода.</p> <p>Выходи, водица,</p> <p>Мы пришли умыться!</p> <p>Лейся на ладошки,</p> <p>По-нем-нож-ку,</p> <p>Нет, не понемножку - посмелей,</p> <p>Будем умываться веселей.</p>				
	<p>Дидактическая игра "Назови ласково". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих</p>	<p>Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь;</p>	<p>Заучивание стихотворения "Одуванчик". О. Высотской. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, мышление, воображение,</p>	<p>Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи.</p>	<p>Малоподвижная игра "Колпачок". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения в соответствии с сюжетом, воспитывать дружелюбие.</p> <p>В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок,</p>

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	<p>объектах, явлениях. Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму. Например: окно - окошечко, дом-домик, солнце-солнышко, ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка.</p>	<p>воспитывать любознательность, интерес к окружающему. Оборудование. Различные игрушки, предметы, помещаемые в руках. Также педагогу можно изготовить маленькие изображения предметов размером с ладонь (ребенка в т.ч.) заламинировать. Ход. Педагог прячет за спину предмет, спрашивает у ребенка: "Қолыма не жасырдым?" (Что я спрятал в руке?) Ребенок пытается назвать тот или иной предмет. Если ребенок не угадывает, педагог помогает, описывая свойства предмета (қатты (жұмсақ) (твердый, мягкий), домалақ (домалақ емес) (круглый, не круглый), онымен</p>	<p>положительные эмоции. Уронило солнце Лучик золотой. Вырос одуванчик Первый, молодой. У него чудесный Золотистый цвет. Он большого солнца Маленький портрет. (О. Высотская)</p>	<p>Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен. Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.</p>	<p>маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком.</p>

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		ойнаймыз (ойнамаймыз, тамақ ішеміз) (с ним играем, не играем, с его помощью едим) и так далее.			
Обед	<p>Развивать и закреплять посильные умения детей пользоваться столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, принимать пищу не торопясь, аккуратно, пользоваться салфеткой; создавать мотивацию к последовательному приему пищи; закреплять наименования блюд (көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)) (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита)</p> <p>«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение "Журчит-журчит ручеек".				
Полдник	<p>Закреплять имеющиеся навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, не ставить локти на стол, придвигать тарелку к себе, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Будь культурным за столом, Рот протри не рукавом, Разговоров не веди, Жуй подольше, не спеши.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные,	Игры-упражнения по рисованию "Облака". Задачи: учить детей	Игры-упражнения / Творчество "Ведро трех медведей".	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром	Дидактическая игра "Какой сок?". (ознакомление с	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Польза

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	заполнять лист бумаги изображениями облаков овальной и круглой формы, нарисованными с помощью мелков и гуашевой краской; знакомить с приемами нанесения, раскрашивания и достижения эффекта легкости облаков. Пальчиковая гимнастика ""Облака"". Рефлексия. Пантомима ""Мы как удивительные облака"". Игра "Ловим рыбу" (обучение ловле рыбы). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Раскраски, пазлы, мозаики и др. Дидактическая игра "Назови ошибку". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Задачи: вспомнить с детьми содержание сказки "Три медведя", учить располагать предметы рядом, в одном направлении опираясь на размеры от большого к маленькому; совершенствовать технику склеивания краев фигур. Пальчиковая гимнастика "Мишка по лесу бродил". Театр "Три медведя". Дидактическая игра "Дерево, куст, цветок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания о растениях, расширить кругозор детей, развивать речь, память. Ведущий "дерево, куст, цветок..." и обходит детей. Остановившись, педагог показывает	"Лекарственные растения". Задачи: расширить представление детей о комнатных лекарственных растениях, познакомить и исследовать их лечебные свойства. Исследование лечебных свойств лекарственных растений. Физкультминутка "На лугу растут цветы". Беседа о вредном воздействии лекарственных растений. Практическая работа "Травяной чай". Дидактическая игра "С какого дерева опустился лист?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать умение различать деревья по стволам и	окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать умение различать и называть плоды, учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память. Дети по очереди достают картинки из корзины, называют фрукты на картинке и рассказывают, как называется сок из этого фрукта. Например: "Это яблоко - яблочный сок". Развивающая игра "Найди одинаковую по величине пару". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение находить среди группы предметов пару одинаковых по величине (длине,	дождя". Задачи: развивать представления о весеннем явлении - дожде; развивать умение наблюдать за дождем. Опыт "Откуда появился дождик?". Физкультминутка "Дождик". Пальчиковая игра "Сколько знаем мы дождей". Творческая работа "Давайте нарисует дождик". Дидактическая игра "Угадай разницу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей находить разницу между двумя картинками или предметами; учить выражать свои мысли; развивать интеллект; воспитывать терпение, умение слушать ответ друга.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	<p>Задачи: учить четко произносить сложные слова, развивать слух. Педагог показывает игрушку и называет ошибочное действие, которое это животное делает. Дети должны ответить, правильно это или нет, а затем перечислить действия, которые может выполнить это животное.</p>	<p>на одного ребенка и считает до трех. Ребенок должен быстро назвать где остановился ведущий. Ребенок выходит из игры, если он не успел сказать или сказал неправильный. Все игроки будут играть до тех пор, пока они не выйдут из игры.</p>	<p>листьям, развивать внимание, наблюдательность, память, воображение. Ход: перед детьми стоят картинки из листьев. Дети находят, на каком дереве находится каждый лист, и наклеивают на дерево.</p>	<p>ширине, высоте, толщине). Игру можно проводить, опираясь на картинки-карточки. Педагог также может подготовить различные группы предметов, среди которых находятся два одинаковых по размеру предмета (игрушки). Задание: Найди одинаковую по величине пару. Уместно спросить у ребенка, по какой из величин эти предметы одинаковые.</p>	
Индивидуальная работа с детьми	<p>Артикуляционное упражнение. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Часы" - нужно мягко двигать языком вправо, влево. Повторить 15-20 раз. "Гриб" - широко</p>	<p>"Волшебные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать логическое мышление, память, внимание, восприятие у детей. Оборудование:</p>	<p>Чтение стихотворения "Пчела". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию речь, память. Пчелке жужжит</p>	<p>Настольная игра "Красивые ковры". (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить делать коврик из деталей; развивать процессы восприятия, памяти,</p>	<p>Дидактическая игра "На что похож предмет?". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение находить предметы, находящиеся в помещении, с геометрическими фигурами.</p>

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	открыть рот, придерживая язык под небом, широко открыть рот, прижимая нижнюю челюсть.	разные разрезные картинки. Ход игры: дети из разрезных картинок, которые лежат перед ними составляют картину по образцу. Составить рассказ, основываясь на картину.	целый день, Собирать нектар не лень. От цветка к цветку летают, Соты мёдом заполняют.	внимания. Оборудование: бумажные коврики, геометрические фигуры.	
Подготовка к прогулке	Поддерживать умения проявлять самостоятельность, закреплять навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика; вырабатывать привычку надевать головной убор; способствовать организованному выходу на прогулку. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Да, солнце светит ярко, Сейчас довольно жарко. Чтобы избежать играя драмы, Наденем кепки и панамы. (Д. Ахметова) Көйлек - платье, шалбар - штаны, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, күртеше - куртка. «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке.				
Прогулка	Наблюдение за дождем и радугой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей наблюдать за дождем и радугой, отвечать на вопросы фразами, предложениями; формировать	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: напомнить детям о свойства ветра, закрепить представления о нем, как природном явлении; развивать умение говорить о	«Безопасность»: Наблюдение за ласточкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать наблюдать за птицами, ласточкой, способствовать развитию умений узнавать ласточку по	«Өнегелі», «Безопасность»: Наблюдение за трудом весной на цветнике. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей наблюдать за трудом взрослого весной на цветнике;	Наблюдение за цветением рябины. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: побуждать наблюдать за цветением рябины; развивать умение узнавать рябину по листьям; вызывать эстетические чувства, интерес к изменениям в жизни

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	<p>представление о том, что эти явления связаны друг с другом; развивать внимание, восприятие, мышление, речь; воспитывать любознательность. Педагог показывает детям радугу.</p> <p>- Ребята, посмотрите, какая красота! Что это?</p> <p>- Да. Это радуга. Как вы узнали, что это радуга?</p> <p>- Да. У радуги семь цветов. Давайте их назовем: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый.</p> <p>- На что по форме похожа радуга?</p> <p>- Да. Радуга похожа на разноцветный мостик, на коромысло, на цветные дорожки, на ленточки. Молодцы. "Радуга" (С. Маршак)</p> <p>В небе гром, гроза.</p>	<p>направлении, силе ветра; развивать наблюдательность, расширять словарный запас.</p> <p>Загадка</p> <p>Пыль поднял и ветки клонит,</p> <p>Облака на небе гонит.</p> <p>Знают взрослые и дети,</p> <p>Что шалит так, только... (ветер.)</p> <p>- Ребята, есть ли на участке ветер? Где ветер? Покажите.</p> <p>- Почему ветер не видно? Он что, невидимка? Может это животное такое или птица?</p> <p>- Ветер — движение воздуха, поэтому мы говорим, что ветер — природное явление. Ветер невидим, но ощутим по дуновению, заметен по качанию веток, колыханию флагов, шелесту листьев.</p> <p>Ветер, ветерок,</p>	<p>внешним особенностям, ее щебетанию; упражнять в описании движений ласточки; воспитывать любовь к птицам, чувство заботы о перелетных птицах.</p> <p>Педагог предлагает прислушаться к щебетанию ласточки.</p> <p>- Слышите? Кто это? (Это ласточка.)</p> <p>- А еще как можно узнать ласточку? Только по голосу?</p> <p>- У ласточки, как и у всех птиц, есть голова, шея, туловище, хвост, крылья, ноги.</p> <p>Правильно.</p> <p>- Тем не менее, ласточку можно сразу узнать. Как?</p> <p>- Да. Оперение ее синевато-черное, грудка белая, а под клювом горлышко красного цвета.</p> <p>Посмотрите на</p>	<p>учить различать инструментальный для труда на огороде, отвечать на вопросы предложениями; воспитывать устойчивый интерес к труду человека весной.</p> <p>Педагог приглашает посмотреть на инструменты для работы на цветнике (лопата, грабли, лейка), задает вопросы "Что это? Для чего это нужно?"</p> <p>Если дети будут отвечать неточно, неверно, педагог дает возможность высказаться.</p> <p>Демонстрируется показ вскапывания почвы, их боронование, выполнение углублений, борозд для посадки семян, посев семян, полив лейкой.</p> <p>По ходу деятельности показ</p>	<p>растений в конце весны. Педагог подводит детей к цветущей рябине.</p> <p>- Ребята, посмотрите ... Что это? Это трава?</p> <p>- Это дерево. Правильно. Какое же это дерево?</p> <p>- Давайте опишем, все, что мы видим.</p> <p>- У дерева есть ствол, ветки, листья узенькие, их много на одной ножке, как зубчики расчески. Что еще есть?</p> <p>- Да. Белые пахучие цветы. Вот, какой аромат они издают. Они мелкие, как будто собраны в пушистые букетики.</p> <p>- Какого цвета цветы?</p> <p>- Да. Цветы на рябине белые. А знаете, что появится на месте цветов рябины? Педагог может показать фотографию рябины со спелыми ягодами.</p> <p>- Вот, что будет на ветках, когда цветы рябины отцветут. Что это?</p> <p>- Да. Скоро на рябине созреют красные ягоды, будут радовать нас и птиц.</p> <p>Белые цветы рябины, Гроздья красные рябины.</p>

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Закрывай глаза! Дождь прошел, трава блестит, В небе радуга стоит. Поскорей, поскорей Выбегай из дверей, По траве Босиком, Прямо в небо Прыжком. Ладушки, ладушки! По радуге, по радужке, По цветной Дуге На одной Ноге. Вниз по радуге верхом И на землю кувырком! - Когда появляется радуга? - Ребята, С. Маршак говорит, что до появления радуги был гром, гроза, а когда гроза, дождь прошли, в небе появилась радуга. Значит, и дождь, и гроза и радуга связаны друг с	ветрище, Ты дует и свищешь, По двору гуляешь, Веточки качаешь. Д. Ахметова - Какой бывает ветер по силе? - Да. Ветер слабый, если только листья шелестят. Ветер бывает сильный, если он раскачивает деревья, срывает предметы, носит их по воздуху. Сейчас ветер какой по силе? Почему? - А в какую сторону сейчас дует ветер? Будьте внимательны. Посмотрите на флаги. В какую сторону они колышутся? Туда дует ветер. - Ветер приносит пользу растениям. Он способствует опылению расте-ний, разносит семена. Семена каких растений разносит ветер? (Семена	ласточкин хвост. Он раздвоенный, похож на вилку, рожки. И крылья заостренные. - Как подает голос ласточка? Кто знает? - Твить-твить - шебечет ласточка. Ласточка не поет, щебечет. - Ласточка - это зимующая птица? - Ласточка - перелетная птица. Она прилетает, когда весной растает снег, появится трава, насекомые. Почему ласточка прилетает в это время? - Да. Ласточка питается насекомыми. Травка зеленеет, Солнышко блестит; Ласточка с весною В сени к нам летит. С нею солнце краше И весна милей... Прощебечь с дороги Нам привет скорей! (А.Плещеев) - Ласточка садится на	комментируется, еще раз задаются вопросы по применению того или иного инвентаря. Для ускорения процесса работ, предварительно заготавливается вскопанная почва. Процесс боронования, посева, полива цветника демонстрируется во время наблюдения. Мы без дела не сидели, Вырастить цветы хотели. Но на улице весна, Мы посеем семена. Пусть появятся ростки, Стебли, листья и цветки. Пусть леечка польет водичку, Пусть радостно споют нам птички, Цветы запахнут сладостью На радость пчелам, бабочкам. (Д. Ахметова)	Между тем и этим лето Пролетит, как миг единый. (В. Берестов) «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий, опавших с деревьев, кустарника. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение слышать инструкции педагога, выполнять поручения, включаться в совместную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам. Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. Оборудование: маска, веревка. Подвижная игра "Сбей кеглю". (физическое

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	другом. Подвижная игра "Солнышко и дождик". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, ловкость, закреплять умения двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться (собираться в одном месте), выравнивать дыхание, играть по правилам; воспитывать дружелюбие. Усложнение. Можно предложить "бегать" под солнышком в роли определенных персонажей и двигаться как они: зайцы - прыжки на двух ногах на месте,	тополя, одуванчика). Вот, какой полезный ветер. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Подвижная игра "Быстро в домик". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться врассыпную, в	провода, строит гнезда из глины. Ласточку люди считают защитницей дома. Примета. Ласточка низко летает – к дождю. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в безопасном месте. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение ухаживать за птицами, отрабатывать умение аккуратно насыпать корм (подбрасывать крошки); воспитывать чувство радости от процесса заботы о птицах. Подвижная игра "Совушка". (физическое воспитание,	«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: рыхление почвы в цветнике, на грядке, полив. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение слышать, запоминать инструкции по выполнению посильных поручений, соблюдать правила безопасности, умение пользоваться (пластиковым) инструментарием, перчатками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Подвижная игра "Кролики". (физическое воспитание,	воспитание) Задачи: развивать меткость, координацию движений, ловкость. На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю. Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. (соц-эмоц, творческое развитие, физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	<p>с продвижением вперед; мышки - бег на носках; птички - бегать с разведенными в стороны руками, махами; медведи - ходьба с широко расставленными ногами либо ходьба на внешней стороне стопы.</p> <p>Подвижная игра "Ворота". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, сообразительность, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать у детей здоровый образ жизни. Дети, взявшись за руки,</p>	<p>разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала.</p> <p>Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой).</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки выполнения прыжков через препятствие, ходьбы по узенькой дорожке, умение держать равновесие; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Две длинные ленты, маленькие обручи (либо веревки</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур.</p> <p>Скачут по дорожке</p> <p>Прыткие ножки.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении действовать в соответствии с правилами игры; развивать ловкость, умение пролезать под дугу (под палку, поддерживаемую в руках, натянутую веревку), прыгать, подпрыгивать, бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: совершенствовать навык отталкивания, прокатывания по прямой мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую</p>	

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	<p>делают круг и образуют "ворота". Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. (соц-эмоц, творческое развитие, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. (физическое воспитание, навыки самообслуживания)</p> <p>Задачи: продолжать развивать привычку собирать выносные</p>	<p>которые свернутся в кольца) ("ручеек") Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. (соц-эмоц, творческое развитие, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.</p>	<p>Это лягушки, лягушки-попрыгушки. Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Лягушки-попрыгушки. Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. (соц-эмоц, творческое развитие, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.</p>	<p>функцию глаза. Оборудование. Мяч-смайлик. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Ты по полу покатись И Аману улыбнись! Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. (соц-эмоц, творческое развитие, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.</p>	

Примерный режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	игрушки по просьбе педагога, умение стряхивать пыль и песок; воспитывать внимательность, целеустремленность, аккуратность.				
Возвращение с прогулки	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов. Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова) Поддерживать желание беречь воду, отрабатывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не расплескивать воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей.</p>				
Ужин	<p>Развивать и закреплять посильные умения детей пользоваться столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, принимать пищу не торопясь, аккуратно, пользоваться салфеткой; создавать мотивацию к последовательному приему пищи; закреплять наименования блюд. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна,</p>				

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	<p>Все съедаю я до дна. Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	<p>Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о живой и неживой природе поздней весной. Задачи: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. (Сказка "Петушок и бобовое зернышко; сборник стихов К. Мырзалиева, Н. Жанаев "На Жайлау") (худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром) Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. (конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Слушание музыкальных произведений, игры на шумовых инструментах по плану музыкального руководителя; исполнение элементов танцев по плану хореографа. Задачи: развивать музыкальный слух, чувство ритма, прекрасного, навыки в исполнении элементов танцевальных движений; развивать эстетический вкус, расширять кругозор. (музыка, физическое воспитание, творческое развитие) Аппликация "сүлгі" (полотенце); закреплять умение изготавливать круглой формы (в свободное время) путем наклеивания готовых орнаментов по центру. (аппликация, ознакомление с окружающим миром)</p>				
	Пальчиковая гимнастика "Два козленка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, побуждать проговаривать слова текста, выполняя движения в ритме со слогами, подражать	Дидактическая игра "Назови ласково". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях. Педагог предлагает	Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление,	Настольно-печатная игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать умения детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых	Чтение считалки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека. Первый-понедельник, Целый день стирали, А за ним вторник, Двор мы подметали. А за вторником среда– Мы пекли калач. За средой четверг–

Примерный режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	движениям козленка.	повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму. Например: окно - окошечко, дом-домик, солнце-солнышко, рука-ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка.	внимание. Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком : "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много.	изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры. Воспитатель раздает детям картинки. Дети должны найти одинаковые картинки; кто правильно отберет и назовет парную картинку, тот получает фишку.	Мы играли в мяч. За четвергом пятница Мы посуду мыли, А за пятницей суббота– Тортик мы купили. За субботой воскресенье– Целый день у нас веселье!
Уход детей домой	Игры-эстафеты со спортивным инвентарем "Семейный спорт".	Фотогазета "Мой папа лучший человек".	Советы родителям "Что делать, если ребенка укусила пчела?".	Беседа "Говорите ли вы с ребенком на казахском языке?".	Консультация психолога "Кризисы возраста и возможности опережающего развития".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования детский сад ТОО «Карусель и Ко»

Группа: «Капитошки»

Возраст детей: дети 3-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 26.05 - 30.05.2025г.

Примерный режим	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
------------------------	---------------------------	-----------------------	---------------------	-----------------------	-----------------------

дня					
Май – месяц единства и солидарности: "Бірлікті білмеген халық мұқтаждықпен достасады; бірлігі берік халық бақытпен достасады". /// "Народ не знающий единства, с нуждой дружит; народ сильный единством, со счастьем дружит". (казахская народная пословица)					
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу: Очень я себя Люблю! Я – самый хороший! Я – самый красивый! Я – самый – умный! Я – самый – самый И пусть радуется мама!"				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Ответы на вопросы родителей о порядке деятельности в детском саду, о здоровье детей, о правилах избежания перегревов, защиты от солнечных лучей.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Өнегелі», «Экономия»: "Порядок в полках с игрушками". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к бережливости к игрушкам, к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия,	«Өнегелі»: "Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних	«Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений". Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать	«Өнегелі»: Побуждать помогать взрослому в смене полотенец, раскладывании вымытых расчесок, игрушек для сушки. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі», «Экология»: "Протирание пыли на листьях растений". (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать понятие о чистоте окружающего пространства, отрабатывать у детей умения ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой);

	желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	особенностях, поведках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)		развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалять пыль; воспитывать аккуратность, умение испытывать радость от чистоты.
	<p>Дидактическая игра "Цветочный магазин". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закрепить умение различать цвета, быстро называть, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. Ход: на столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранным лепесткам как по цвету, так и по форме.</p> <p>Ритмическое упражнение (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Мы с ребятами дружны</p>	<p>Настольно-печатная игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: совершенствовать умения детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры.</p> <p>Воспитатель раздаёт детям картинки. Дети должны найти</p>	<p>Словесная игра "Угадай, кто звонил". (развитие речи, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: тренировать слух, воспитывать в детях доброжелательное отношение к сверстникам, внимание, память, желание играть вместе. Правила игры: находить по голосу того, кто звонил, не глядя на детей, правильно называть его имя. Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск того, кто звонил. Чтение наизусть стихотворений А. Барто об игрушках. (художественная</p>	<p>Игра-упражнение "Весёлый воробей". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции.</p> <p>Встал воробушек на лапки, Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки), Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо), Приседанье сделал справно (приседают), Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны), И скорей на стульчик плюх (сидят на</p>	<p>Считалка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать представителей профессий, названных в тексте; воспитывать интерес к труду человека.</p> <p>Компания собралась, И считалка началась: Первый был ткач, А второй- врач Третий- учитель, Четвертый-строитель. Пятый-плотник, Шестой - охотник Седьмой-бизнесмен, Восьмой-бармен, Девятый-комбайнер, Десятый - режиссер. Логоритмическое упражнение "Колобок". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать чувство</p>

	<p>(протягивать правую руку к правой), Будут нам подарки (протягивать левую руку к левой, не опуская правую), Дружно мы живем (показывать друг на друга), В мире мы живем (показывать на себя), Руки друг другу дадим (держаться за руки), И всех победим. Солнцу улыбнемся (поднимать руки вверх), Вырастим большими (соединять руки наверху).</p>	<p>одинаковые картинки; кто правильно отберет и назовет парную картинку, тот получает фишку. Упражнение на артикуляцию, считалка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) "Тучи" Тучи, тучи, тучи, Скачет конь могучий. Через тучи скачет он. Кто не верит — выйди вон!</p>	<p>литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Кораблик", "Самолет", "Грузовик". Дидактическая игра "Красивые коврики". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать составлению ковриков из частей; развивать процессы восприятия, памяти, внимания, воображения; воспитывать внимательность, учидчивость.</p>	<p>стульчики). Пальчиковая гимнастика-считалка (физическое воспитание, развитие речи) Один пальчик наш не сможет, Иголку с ниткой удержать. Будет шить намного легче, Если пальчиков есть пять. Десять пальчиков у нас: Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать.</p>	<p>ритма, память, речь, игровые навыки, память, мышление. Я Колобок, Колобок! Я по коробу скребен, По сусеку метен, На сметане мешон, Да в масле пряжон, На окошке стужон; Я от дедушки ушел, Я от бабушки ушел, И от тебя, зайца (и последующие персонажи), не хитро уйти!</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (с цветами либо султанчиками). (физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в согнуты руках, перед собой; 1 - поднять руки вверх, помахать; 2 - (руки опускать плавно) ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>2. ИП: стоя, ос, руки с цветами внизу; выставить левую (правую) ногу вперед, повернуться вправо (влево), сделать круговые движения кистями рук; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>3. ИП: сидя, ноги вместе, вытянуты, положить цветы на колени, не отпускать; 1 - вытянуть руки в стороны; 2- наклон к носкам ног, коснуться предметами носков; 3 - руки в стороны; 4- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>4. ИП: стоя, цветы в руках, внизу; 1- присесть, руки с цветами вперед; 2- ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>5. ИП: стоя, ноги вместе, цветы перед собой в согнутых руках; легкие прыжки на месте: 1-4. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза.</p>				

7. Спокойная ходьба.					
Завтрак	<p>Закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.</p> <p>Закреплять имеющиеся навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, не ставить локти на стол, придвигать тарелку к себе, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить.</p> <p>Кастрюля-хитруля Кашку сварила, Платочком накрыла. И ждет, пождет, Кто же первым придет?</p> <p>– Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды.</p>				
	<p>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</p> <p>Детская библиотека "О летних забавах". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> <p>«Кюй»: Детство (Толеген Мухаметжанов) https://zvuk.com/track/137306337 ; https://www.youtube.com/watch?v=uDgb1RtshoI (исполнитель Асылбек Енсепов); https://www.youtube.com/watch?v=pFqb1k2wXx</p> <p>«Өнегелі»: Воображение и творчество. Тема: «Мир фантазий». Цель: стимулирование творческого мышления и воображения.</p> <p>Задачи: Проводить творческие задания, такие как рисование, создание сказок или рассказов, показать, как воображение вызывает позитивные эмоции.</p>				
	Задачи: развивать мотивацию к игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом. (ознакомление с окружающим миром,	Исполнение танца "Қара жорға". (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром)	Чтение стихотворения "Лето". В.Берестов. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Задачи: развивать мотивацию к игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу	Просмотр мультфильма "Цвета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Заинтересовать детей различать, называть цвета.

	<p>развитие речи) - В детский садик мы придем, И друзей мы здесь найдем. Будет небо голубое. Будет небо золотое. Встанем мы с друзьями в круг Улыбнемся всем вокруг. Мы здесь лучшие друзья, Вместе будем, ты и я.</p>	<p>Задачи: способствовать желанию детей исполнять характерные движения танца "Кара жорга", двигаться по показу, развивать координацию движений, чувство ритма, танцевальные способности; воспитывать любовь к народным танцам.</p>	<p>Лето, лето к нам пришло! Стало сухо и тепло. По дорожке прямиком Ходят ножки босиком.</p>	<p>в коллективе. Ну-ка за руки возьмемся, Ну-ка дружно рассмеемся Вот что я скажу, ребята, Встанем в круг мы как цыплята. Здорово в саду гулять, Стишки дружно повторять. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	
ОД по расписанию	<p>Дидактическая игра "Назови ласково". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях. Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму.</p>	<p>Игра "Найди соответствующий предмет". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Задачи: развивать умения видеть геометрические формы в окружающих предметах. Педагог показывает карточку с изображением той или иной</p>	<p>Игры-упражнения / Творчество "Синекрылая бабочка". Задачи: познакомить детей насекомым-бабочкой, дать сведения о жизни бабочки; рассказать о месте насекомых в природной среде; совершенствовать технику наклеивания готовых кругов контур крыльев бабочки. Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Чудеса лета". Задачи: закрепить представление о лете и его характерных приметах; развивать умение внимательно слушать взрослого и отвечать на вопросы; учить правильно отгадывать загадки. Опыты с песком. Динамическая пауза "Как приятно в море плавать". Картинка</p>	<p>Физическое воспитание "Закаляемся летом". Задачи: закрепить навыки бега соблюдая интервал,меняя направление; в разных направлениях, в быстром, непрерывно в медленном темпе; навыки подпрыгивание на двух ногах, в глубину (с высоты 15–20 сантиметров). Подвижная игра "Зайцы и волк". Подвижная игра "Через ручеек".</p>

	<p>Например: окно - окошечко, дом- домик, солнце- солнышко, рука- ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка.</p> <p>Физическое воспитание "Лето, лето ты какого цвета?".</p> <p>Задачи: продолжать развивать навыки прыжка с ноги на ногу, прямой галоп; навыки бросания мяча двумя руками через сетку.</p> <p>Привлекать к совместным подвижным играм, правилам позитивных взаимоотношений.</p> <p>Подвижная игра "Кошка и мыши".</p> <p>Игровое упражнение "Кенгуру".</p>	<p>геометрической фигуры, предлагает найти ее среди окружающих предметов.</p> <p>Например. Круг: мяч, солнце, шляпа, колечко, обруч.</p>	<p>"Бабочка".</p> <p>Игра "Что какого цвета бывает?".</p> <p>Физическое воспитание "Веселые каникулы".</p> <p>Задачи: перодолжать развивать навыки ходьбы через досочку,сохраняя равновесие; навыки прыжка двумя ногами (ноги врозь); лазанья под дугу.</p> <p>Привлекать к совместным подвижным играм, правилам позитивных взаимоотношений.</p> <p>Упражнение "Мяч через сетку".</p> <p>Подвижная игра "Сбей кеглю".</p>	<p>"Насекомые на паутине".</p> <p>Дидактическая игра "Собери цветок".</p> <p>Показ видео "Цветы летом".</p> <p>Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок".</p> <p>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p> <p>Задачи: развивать память, мышление, мелкую моторику рук, восприятие, внимание; закреплять сюжеты известных сказок, побуждать называть главного героя сказки."</p>	
2-ой завтрак	<p>Закреплять умения принимать пищу, тщательно ее пережевывая, наклоняться над столом; побуждать благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи.</p> <p>Покушаем, как жуем, послушаем.</p> <p>Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. (Д. Ахметова)</p> <p>Ас дәмді болсын. (Приятного аппетита.) (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Поддерживать умения проявлять самостоятельность, закреплять навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика; вырабатывать привычку надевать головной убор; способствовать организованному выходу на прогулку.</p> <p>Чтоб от лучей не перегреться,</p>				

	<p>Должны по-летнему одеться, Надеть панамы, шляпы, кепки. Ведь мы так радуемся лету". (Д. Ахметова)</p> <p>(Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, көйлек - платье, жейде - рубашка, футболка; далаға шығамыз; күн ыстық, Не киеміз?) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи, казахский язык)</p> <p>«Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не наступать на лужу, не толкать товарищей, не снимать головной убор, не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; отзываться на свое имя, говорить о своих потребностях, желаниях.</p>				
Прогулка	<p>Экскурсия по территории детского сада. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: повторить названия знакомых детям растений; развивать понимание тесной взаимосвязи сезонных изменений, солнца и роста растений; вызывать желание делиться впечатлениями об увиденном, делиться имеющимися знаниями; воспитывать пытливость ума, наблюдательность. Педагог неспеша ведет детей по территории детского сад, останавливается по просьбе детей в тех местах, где находятся интересные, известные детям растения. Предлагается серия вопросов, благодаря</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за самокатом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: знакомить детей с самокатом, убеждать в том, что самокат - это вид наземного транспорта; побуждать описывать наблюдаемый объект; развивать любознательность. Педагог показывает самокат, рассказывает о его строении: - Ребята, это самокат. Самокат - это вид транспорта. Почему, интересно?</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за солнечным зайчиком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнить представления детей о солнечном свете, развивать интерес к природным явлениям; закрепить правила безопасности при наблюдениях за природными явлениями, солнечным светом; воспитывать чувство осторожности, любознательность. Педагог берет на прогулку зеркальце и показывает детям,</p>	<p>«Безопасность», «Экология»: Наблюдение за камнями на земле. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: сформировать представление о камнях как части неживой природы; вызывать интерес к свойствам камней сохранять тепло; помочь в изучении внешних особенностей камней; воспитывать любознательность. Предлагается задание найти камни на участке. Дети могут разбежаться по</p>	<p>Наблюдение за радугой. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать цветовосприятие, расширять представления о радуге, как явлении природы; развивать умение замечать изменения в природе весной; воображение. Загадка. Над рекою коромысло Разноцветное повисло. Словно гном из доброй сказки, Расплескал по небу краски. (Радуга) Наблюдение: за появлением радуги с детьми. Педагог просит сказать, когда она появляется, посмотреть и назвать ее цвета.</p>

<p>которым дети могут самостоятельно описать то или иное растение, поделиться мыслями:</p> <p>- Ребята, что это? Как оно называется? Это куст, цветок или дерево? Как вы узнали об этом? Расскажите, почему вам нравится это растение? При обмене впечатлениями дети могут рассказать стихотворение, загадку о растении, рассказать, растет ли это растение возле дома, где можно встроить его. Помимо этого можно вспомнить динамические упражнения на тему растений.</p> <p>Пальчиковая игра "Наши нежные цветки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим)</p> <p>Наши нежные цветки (руки в вертикальном положении), Распускают лепестки (развести пальцы рук), Ветерок чуть дышит, (ритмичные движения пальцев рук), Лепестки колышет. (наши нежные цветки), Закрывают лепестки,</p>	<p>- Посмотрите на его строение: руль самоката, за два конца которого держатся руками; стойка, которая закрепляется на подножку самоката; дека – это та самая «подножка», платформа, на которую ставят одну ногу, как опору, второй отталкиваются от земли, затем встают двумя ногами, катятся свободно во время езды; два колеса - переднее и заднее; тормоз для необходимой остановки самоката. Педагог может показать способы езды на самокате, предлагает продолжить обучение в индивидуальном порядке, после наблюдений.</p> <p>- Ребята, нужно ли соблюдать правила</p>	<p>как "бегают" по стене и по ладошкам солнечный зайчик.</p> <p>- Дети, что это?</p> <p>- Да. Это солнечный зайчик.</p> <p>Солнечные зайчики Играют на стене. Поманю их пальчиком - Пусть бегут ко мне! Ну, лови, лови скорей - Вот, вот, вот — левей, левей! Прыг-скок, прыг-скок! Убежал на потолок! (Д. Ахметова)</p> <p>- Кто из вас догадался, откуда появился солнечный зайчик?</p> <p>- Да. Солнечный зайчик появился из зеркальца.</p> <p>- А как он в зеркальце попал?</p> <p>- От солнышка. Правильно.</p> <p>- Заглянуло солнышко в зеркальце, сунуло от любопытства в него</p>	<p>участку, остановиться к лежащих камней.</p> <p>- Ребята, что это?</p> <p>- Мы знаем, что в природе есть растений, животные, насекомые, и это объекты живой природы. А камни - это части какой природы?</p> <p>- Да. камни - это часть неживой природы. Например, воздух, вода, камни, песок, почва, звезды и даже Солнце - это неживая природа. Давайте рассмотрим камни.</p> <p>- Какие камни по цвету? Какие они по форме? На что могут быть похожи камни? Какие на ощупь камни?</p> <p>Педагог может предварительно заготовить в ящике различные виды пород камней, интересные детям (гранит, мрамор,</p>	<p>- Ребята, можно ли назвать радугу природным явлением? Как появляется радуга?</p> <p>- Когда лучи света проходят через воздух, мы видим белый цвет. А когда на пути лучей встречаются капельки воды, они разделяют каждый луч на семь цветных лучей.</p> <p>- А вы верите, что радугу можно получить с помощью опыта?</p> <p>Педагог распыляет потоки воды из шланга таким образом, чтобы струи были максимально мелкими; поток воды можно направить на куст, предоставить возможность увидеть, как образуется радуга.</p> <p>Примета. Вечерняя радуга – к ясной погоде, утренняя – к дождливой.</p> <p>Радуга после дождя - быть ясной погоде на оставшийся день.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение выполнять трудовое</p>
---	---	--	---	--

<p>(соединить пальцы вместе), Тихо засыпают (небольшие покачивания рук со сжатыми пальцами, покачивания головой).</p> <p>Напомнить детям о том, что время года вена заканчивается, наступает лето.</p> <p>Всё вокруг зазеленело, Заалело, засинело!</p> <p>Вот и лето! Вот и лето!</p> <p>С морем тёплым, С ярким светом. (Г. Лагздынь)</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка песочницы от растительного сора, сметание песка с бортов в песочницу.</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: отрабатывать навыки выполнения посильных поручений, умения пользоваться инвентарем; побуждать быть аккуратным, доводить начатое до конца; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый</p>	<p>безопасности на дороге, катаясь на самокате?</p> <p>- Да, обязательно нужно соблюдать правила безопасного движения на улице.</p> <p>Мы с соседом Непоседы, Нам скучны в тиши беседы,</p> <p>Мы как стойкие солдаты Разгоняем самокаты. Соревнуемся, не шутим</p> <p>И педали мы не крутим.</p> <p>Есть толчковая нога, Выручает как всегда. Оттолкнуться, разогнаться</p> <p>Нелегко, надо признаться.</p> <p>Но сложнее устоять Самокат быстрее гнать.</p> <p>А главная для нас подмога - Это ровная дорога.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>- У кого есть дома самокат? Трудно ли человеку научиться</p>	<p>свой лучик, а мы зеркальцем этот лучик поймали и направили туда, куда захотели. Лучик послушно скользит по стене, по земле. А если вот так быстро потрясти зеркальцем, то кажется, что лучик скачет, как зайчик.</p> <p>Вот люди и прозвали такой лучик в зеркальце солнечным зайчиком.</p> <p>Напомнить детям, что смотреть в зеркало, чтобы увидеть солнце нельзя, это опасно для зрения.</p> <p>Объяснить, что на солнце смотрят сквозь солнцезащитные очки, сквозь фотопленку, синее стекло.</p> <p>Если дети еще не имеют терпения точно выполнять инструкции при опыте, то рассматривание и</p>	<p>галька, каменный уголь).</p> <p>- Ребята, чем полезны камни?</p> <p>- Так как и камни бывают разных видов, человек их применяет по-разному. Например, для чего каменный уголь?</p> <p>- В основном, человеку нужен камень для облицовки зданий, мощения дорог, камни ставят на участках как элемент украшения.</p> <p>- Ребята, на камни тоже влияет. Как?</p> <p>- Да. Солнце нагревает камни, и они становятся горячими. Давайте проверим.</p> <p>Педагог на глазах детей может оставить камни на солнце, затем вернуться для проверки температуры камней тактильно.</p> <p>- Если солнца нет, то</p>	<p>поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Цыплята и кот". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>Оборудование: медальоны героев игры.</p> <p>Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять:</p> <p>Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко.</p> <p>На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка"</p> <p>Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет.</p> <p>На последних словах кот</p>
---	---	--	--	--

<p>пес". (соц-эмоц. развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур.</p> <p>Скачут по дорожке</p> <p>Прыткие ножки.</p> <p>Это лягушки, лягушки-попрыгушки.</p> <p>Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Лягушки-попрыгушки.</p> <p>Подвижная игра "Догоните мяч". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину;</p>	<p>кататься на самокате?</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: подметание поверхности беседки, игрового оборудования, дорожек от растительного сора.</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять умения пользоваться веником, щеткой, умения слышать, понимать инструкции, просьбы взрослого, побуждать трудиться по образцу, радоваться результатам совместных усилий; воспитывать любовь к посильному труду.</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили».</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, физическое</p>	<p>даже через специальные приборы пока не стоит.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий, опавших с деревьев, кустарника.</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение слышать инструкции педагога, выполнять поручения, включаться в совместную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам.</p> <p>Подвижная игра "Гаражи".</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать</p>	<p>каким на ощупь станут камни?</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике".</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу, спрыгивать, взбираться на возвышенность, бегать, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат, ловкость; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кеглю".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать меткость, координацию движений, ловкость.</p> <p>На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от</p>	<p>просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло.</p> <p>Игра-упражнение "Сбей кеглю". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: побуждать детей выполнять упражнения, запоминая инструкции, прокатывать мяч в цель; развивать ловкость, глазомер, меткость, выдержку.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. (соц-эмоц, творческое развитие, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.</p>
---	--	--	---	--

	<p>побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга;способствовать развитию ориентировки в пространстве.</p> <p>Следить за безопасностью во время игры, за избеганием столкновений.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. (соц-эмоц, творческое развитие, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.</p>	<p>воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам; развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Усложнение. Можно организовать движение в двух сторон двух групп "автомобилей", где оценивается умение не сталкиваться в играющими противоположной стороны.</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры</p>	<p>внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Усложнение: во время свободного ("поездки") бега по площадке, можно использовать фишки с цветами светофора.</p> <p>Игра-упражнение "Поймай мяч". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение подбрасывать мяч вверх либо отбивать о землю, ловить двумя руками; развивать внимание, координацию движений, ловкость, силу, вестибулярный аппарат.</p> <p>Педагог показывает образце подбрасывания мяча</p>	<p>нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю.</p> <p>Подвижная игра "Найди свою пару". (ознакомление с окружающим, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, сообразительность, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать у детей здоровый образ жизни.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p>	
--	---	--	---	---	--

		<p>с выносными игрушками, игры по желанию. (соц-эмоц, творческое развитие, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.</p>	<p>вверх либо отбивания о землю, его ловли двумя руками.</p> <p>Подвижная игра "Кот и мышь".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меня направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. (соц-эмоц,</p>	<p>Трудовая деятельность, поручения: уборка цветников, рыхление почвы. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей выполнять посильные действия, совместно трудиться, развивать умение безопасно пользоваться инвентарем для детей, умение слышать инструкции педагога.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. (соц-эмоц, творческое развитие, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умение</p>	
--	--	---	--	---	--

			творческое развитие, физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.	играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.	
Возвращение с прогулки	<p>Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов.</p> <p>Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова)</p> <p>Отрабатывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не расплескивать воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.</p>				

	<p>Игра-упражнение "Повторяем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.</p>	<p>Настольная игра "Составь картинку". (конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширять представления об окружающем мире; воспитывать волю, целеустремленность. В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки из четырех частей. Педагог знакомит детей с картинками. Они говорят, что изображено на картине.</p>	<p>Упражнение "Катаем мячик ногами". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: производить профилактику плоскостопия, организовав попеременное катание мяча то одно, то другой ногами; Сесть на стул ровно, спина прижата к спинке стульчика, мячик положить на пол. Одну стопу поставить на мяч, придерживать его. Другая нога стоит плотно стопой на полу. Катать мячик стопой вперед-назад, не торопясь. Затем то же движение выполняется другой ногой. Повторить упражнение каждой ногой по 5-6 раз.</p>	<p>Постройка из лего (по замыслу детей). (конструирование)</p> <p>Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей.</p>	<p>Игра "Зеркало". (физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.</p> <p>Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.</p>
Обед	<p>Развивать и закреплять посильные умения детей пользоваться столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, принимать пищу не торопясь, аккуратно, пользоваться салфеткой; создавать мотивацию к последовательному приему пищи; закреплять наименования блюд (кёже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)). (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				

	Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое воспитание, музыка)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Мы проснулись, потянулись, Весело мы улыбнулись. Мы на цыпочки привстали, Ручки к солнцу мы подняли На зарядку дружно встали, Мы уже сидеть устали. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия; Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)				
Полдник	Закреплять имеющиеся навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, не ставить локти на стол, придвигать тарелку к себе, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Кастрюля-хитруля Кашку сварила, Платочком накрыла. И ждет, пождет, Кто же первым придет?				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-	Игры-упражнения по рисованию "Дети улыбаются". Задачи: формировать технических навыки и умения, учить рисовать на	Игра-упражнение "Найди цвета радуги". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». https://bilimkids.kz/steam/66?l=4	Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Развивающая игра "Выполни то, что услышишь". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей умении ориентироваться в

<p>печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>асфальте контур лица человека цветными мелками; формировать представления о видах, особенностях мимики человека; развивать мелкую моторику, творческое воображение и кругозор; развивать умение работать коллективно. Пальчиковая гимнастика "Если нравится тебе...". Подвижная игра "Мы веселые ребята". Пальчиковая гимнастика "За грибами". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; расширять представления о грибах. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальчики "шагают" по столу) Мы идем грибы искать. Этот пальчик в лес пошел, (Загибают по одному пальчику) Этот пальчик гриб нашел, (Начиная с мизинца, поглаживая пальчики) Этот пальчик чистить стал,</p>	<p>Задачи: развивать цветовосприятие, внимание, мышление. Оборудование: картинка с изображением сюжета, где объекты разукрашены в те или иные цвета радуги. Дети рассматривают картинку, находят объекты, которые закрашены в цвета радуги. Например, красный - клубника, голубой - небо. Среди объектов в картинке могут быть те, которые серого, белого, розового цветов. Ребенок должен различить и понять, что это не цвета радуги. STEAM Art Игра «Размываем краску — раскрашиваем ткани». https://bilimkids.kz/steam/62?l=4</p>	<p>Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание. Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком : "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом</p>	<p>Задачи: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи. Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен. Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть. Театрализованная игра "Смешные обезьяны". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, контроль, скорость реакции. Ход: дети на площадке - это обезьяны. Ребенок перед ними-</p>	<p>расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева. Педагог предлагает выбрать любимую игрушку, поставить перед собой, затем внимательно послушать задание, точно выполнить его, расположив игрушку там, где нужно. Например, взять в правую руку, показать ее и проч. Сюжетно-ролевая игра "Пойдем гулять". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разных сезонов, учить ее правильно называть.</p>
---	---	---	--	---	---

	Этот пальчик жарить стал, А вот этот пальчик только ел , Оттого и потолстел.		- много.	посетитель зоопарка, который выполняет различные движения. "Обезьяны" повторяют действия ребенка.	
Индивидуальная работа с детьми	Игра "Ловим рыбу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать моторику рук, глазомер, ловкость. Раскраски, пазлы, мозаики и др. Задачи: развивать мышление, моторику рук.	"Мяч" (С. Маршак). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Мой веселый, звонкий мяч Ты куда пустился вскачь, Желтый, красный, голубой, Не угнаться за тобой. Я тебя ладонью хлопал, Ты скакал и звонко топал, Ты пятнадцать раз попрыгал Прыгал в угол и назад.	Отгадывание загадок (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Вдоль дорожек его встретишь, Ранки, ссадины излечишь, Сорвешь листочек осторожно. Кто нас излечит? (Подорожник) Такого модника как этот Ещё не видела земля, Он очень любит среди лета В пуховой шапке щеголять. (Одуванчик) Над рекою коромысло Разноцветное повисло. Словно гном из доброй сказки, Расплескал по небу краски. (Радуга)	Скороговорки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Кукушка кукушонку купила капюшон, Надел кукушонок капюшон, Как в капюшоне он смешон.	Считалка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать представителей профессий, названных в тексте; воспитывать интерес к труду человека. Компания собралась, И считалка началась: Первый был ткач, А второй- врач Третий- учитель, Четвертый-строитель. Пятый-плотник, Шестой - охотник Седьмой-бизнесмен, Восьмой-бармен, Девятый-комбайнер, Десятый - режиссер.

			С ним теплее и светлее, Радует оно и греет. Любят дети, травки, зёрнышки Доброе большое ... (солнышко).		
Подготовка к прогулке	<p>Поддерживать умения проявлять самостоятельность, закреплять навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика; вырабатывать привычку надевать головной убор; способствовать организованному выходу на прогулку. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Чтоб от лучей не перегреться, Должны по-летнему одеться, Надеть панамы, шляпы, кепки. Ведь мы так радуемся лету". (Д. Ахметова)</p> <p>Көйлек - платье, шалбар - штаны, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, күртеше - куртка.</p>				
Прогулка	<p>«Безопасность»: Наблюдение за бабочкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей следить за движениями насекомых (бабочек), упражнять в наблюдении за их полетом и приземлением на цветы; пополнять знания о насекомых, узнавать из по внешним признакам; учить подражать движениям насекомых. Педагог обращает внимание на то или иной насекомое. - Ребята, вы узнали? Кто</p>	<p>«Өнегелі»: Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки наблюдения за трудом взрослого в весенний период, уточнять представления о труде дворника весной; воспитывать основы уважительного отношения к труду дворника.</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за вечерним солнцем. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать устойчивый интерес к наблюдению за процессом смены частей суток (дня и вечера); развивать умение замечать изменение положения солнца вечером; воспитывать наблюдательность.</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за песком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: знакомить детей с песком, его свойствами; развивать любознательность, моторику рук. Педагог предлагает рассмотреть песок, описать его. - Что это? Какого цвета? Он мокрый? - Он сухой. Если</p>	<p>Наблюдение за дождем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать простейшие знания о дожде, как явлении природы; побуждать описывать наблюдаемое явление, строить предложения; воспитывать чуткость, отзывчивость, любознательность. Педагог обращает внимание на дождь, дает время для молчаливого восприятия явления.</p>

<p>это? Как вы узнали, что это бабочка?</p> <p>- Да. У бабочки есть голова, тело, шесть ног, большие крылья.</p> <p>- Какого цвета крылья?</p> <p>- Посмотрите, у бабочки большие глаза, чтобы видеть все кругом, длинный хоботок. Посмотрите, как он скрючен.</p> <p>- Хоботком бабочка достает нектара, сок цветка, питается им.</p> <p>- Бабочка машет крыльями. Для чего это?</p> <p>- А что нужно сделать крыльями, чтобы бабочка сидела на цветке?</p> <p>- Да. Бабочка складывает крылья, садится на цветок. Видите, какие крылья бабочка занята, она добывает пищу.</p> <p>- Как появляется бабочка? Откуда?</p> <p>- Бабочка - это насекомое. После зимы, наступления тепла, таяния снега, весной просыпаются насекомые. Сначала бабочка была гусеницей, затем превращается в куколку и</p>	<p>- Ребята, чем занимается дворник весной?</p> <p>- Чем занимался он зимой?</p> <p>- Что надо делать дворнику, чтобы во дворе у нас был порядок и чистота.</p> <p>"Дворник". Д. Ахметова</p> <p>Дядя дворник по весне дарит радость детворе: Залежалый сор сгребают, Неустанно подметает. Разойдутся тучи пыли, Главное - чтоб не сорили. Дворник граблями пройдет И очищен огород. Вскопаны места для грядок Все готово для посадок. Много тратится труда, Чтоб явилась красота.</p>	<p>- Ребята, вы заметили, что днем сегодня солнце светило ярче, было светло?</p> <p>- А сейчас какое время суток? День? Утро?</p> <p>- Да. Сейчас время суток - вечер. Как вы догадались, что это вечер?</p> <p>- Да. Скоро станет темнеть, наступит вечер.</p> <p>- А какое время суток придет после вечера?</p> <p>- Правильно, после вечера наступит ночь. Педагог обращает внимание на небо над головой:</p> <p>- А где солнце?</p> <p>- Да. Теперь, вечером солнце светит в другом месте. Солнышко красно, Гори-гори ясно! В небе рыбкой поплыви, Нашу землю оживи, Всех на свете ребятишек</p>	<p>пройдет дождь, то каким станет песок?</p> <p>- Песок станет мокрым.</p> <p>- Что станет с песком, если взять его лопатой? А что будет с песком, если его набрать в сито?</p> <p>- В лопатке песок лежит, из сита высыпается.</p> <p>- Почему так?</p> <p>- Да. Сухой песок осыпается, просыпается.</p> <p>- Из чего состоит песок?</p> <p>- Состоит из крупинок.</p> <p>- Что будет с песком, если проделать то же самое, когда песок мокрый?</p> <p>- Да. Мокрый песок превращается в большой ком. Он не осыпается. Из мокрого песка можно построить, например, башенку. Поиграть в песочнице Мы с друзьями</p>	<p>- Ребята, вы узнали это явление природы? Как оно называется?</p> <p>- Как вы узнали, что это дождь?</p> <p>- Да. Дождь льет. А еще что он делает?</p> <p>- Дождь идет, дождь капает, стучит, дождь, даже говорят, "поет". Иногда говорят: "Послушайте музыку дождя."</p> <p>- Молодцы. Кайрат Жанабаев "Дождик"</p> <p>Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань. Улетай на юг, в Казань! Улетай, улетай, За моря и за Китай!</p> <p>- Скажите, откуда появляется дождь?</p> <p>- Да. Дождь появляется в тучах. Снег растаял, потекли ручьи, образовались лучи, и вода испарилась, поднялась в небо в виде невидимого для нас пара. Капли пара</p>
--	--	--	---	--

<p>после этого бабочка вылупляется из куклоки, становится красавицей. Бабочка белая Села на цветок, Вот какая смелая. Выпила весь сок. Спал цветок и вдруг проснулся – Больше спать не захотел. Шевельнулся, встрепенулся, Взвился вверх и улетел. (Бабочка) Подвижная игра "У медведя во бору". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение по сигналу бегать врассыпную; способствовать развитию реакции, ловкости, положительных эмоций; воспитывать дружелюбие. Игра-упражнение "Кто пройдет тише". (физическое воспитание) Задачи: побуждать ходить в заданном направлении, сохраняя равновесие, по сигналу подниматься на носки. Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде,</p>	<p>- А что мы должны делать, чтобы дворнику стало легче убирать двор? «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость,</p>	<p>Обогрей, оздорови! (Е. Благинина) - А солнце вечером светит так же ярко? - Вечером солнце светит не так ярко, потому что оно уходит, садится, начинает прятаться. После ночи, солнце появится в небе, но уже с другой стороны света. Подвижная игра "Быстро в домик". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться врассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала. Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках,</p>	<p>торопимся. По сухому песку как по дюнам Машинки водить мы будем. Едут машинки, в песке утопают, Колеса песком засыпают. Мокрый песок нам помог Построить вереницы дорог. Из мокрого песка Построим мы города. Песок волшебным стал, Он - строительный материал. (Д. Ахметова) «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: очистка песочницы от растительного сора, сметание песка с бортов в песочницу. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать</p>	<p>собрались, образовались облака. А когда облака собираются вместе, в них накапливается очень много воды, одни превращаются в тучи. Тучи не могут носить в себе много воды, они становятся слишком тяжелыми. Вот и глядите, из туч льет дождь. Педагог может показать простейшую схема круговорота воды в природе. Подвижная игра "Солнышко и дождик". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, ловкость, закреплять умения двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться (собираться в одном месте), выравнивать дыхание, играть по правилам; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическое воспитание) Задачи: учить детей прыгать на 2-х ногах с продвижением вперёд.</p>
--	---	---	---	--

<p>игры с выносными игрушками), игры по желанию. (соц-эмоц, творческое развитие, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. (физическое воспитание, навыки самообслуживания)</p> <p>Задачи: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога, умение стряхивать пыль и песок; воспитывать внимательность, целеустремленность, аккуратность.</p>	<p>внимательность.</p> <p>Оборудование: маска, веревка.</p> <p>Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча). (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом.</p> <p>Оборудование: мячи.</p> <p>Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками.</p> <p>Предусмотреть наличие поточности в осуществлении</p>	<p>стульчиках, за чертой).</p> <p>Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять - ходьба враспынную, в разных направлениях.</p> <p>На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги).</p> <p>Игра-упражнение "Быстрый мяч". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость.</p> <p>Педагог показывает</p>	<p>навыки выполнения поручений, умения пользоваться инвентарем; побуждать быть аккуратным, доводить начатое до конца; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>Подвижная игра "Карусель". (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у ребенка равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.</p> <p>Оборудование: обруч.</p> <p>Подвижная игра "Кролики". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении</p>	<p>Игра-упражнение "Поймай мяч". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение подбрасывать мяч вверх либо отбивать о землю, ловить двумя руками; развивать внимание, координацию движений, ловкость, силу, вестибулярный аппарат. проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность, аккуратность.</p>
--	--	---	---	--

		<p>упражнений детей индивидуально либо рядом в парах. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.</p>	<p>образец прокатывания мяча двумя руками по прямой. Подвижная игра "Ворон и воробей". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: продолжать учить ориентироваться в пространстве, не мешать друг другу; слушать команды педагога; развивать дружеские отношения. Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. (творческое развитие, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании</p>	<p>действовать в соответствии с правилами игры; развивать ловкость, умение пролезать под дугу (под палку, поддерживаемую в руках, натянутую веревку), прыгать, подпрыгивать, бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. (соц-эмоц, творческое развитие, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть</p>	
--	--	--	---	---	--

			сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. (физическое воспитание, навыки самообслуживания) Задачи: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога, умение стряхивать пыль и песок; воспитывать внимательность, целеустремленность, аккуратность.	дружно.	
Возвращение с прогулки	<p>Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов.</p> <p>Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова)</p> <p>Отрабатывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не расплескивать воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Мою ручки до локтей, Я водой похолодней.</p>				

	<p>А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.</p>				
Ужин	<p>Развивать и закреплять посильные умения детей пользоваться столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, принимать пищу не торопясь, аккуратно, пользоваться салфеткой; создавать мотивацию к последовательному приему пищи; закреплять наименования блюд. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	<p>Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о лете, летних забавах. Задачи: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. ((сборник стихов К. Мырзалиева, Толстой Л. "Три медведя", В. Данько "Вот и лето подоспело") (худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром) Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Задачи: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. (конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Слушание музыкальных произведений, игры на шумовых инструментах по плану музыкального руководителя; исполнение элементов танцев по плану хореографа. Задачи: развивать музыкальный слух, чувство ритма, прекрасного, навыки в исполнении элементов танцевальных движений; развивать эстетический вкус, расширять кругозор. (музыка, физическое воспитание, творческое развитие)</p>				
	<p>Дидактическая игра "Назови ласково". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей</p>	<p>Чтение считалки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать</p>	<p>Казахская народная настольная игра "Тенге алу". (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Малоподвижная игра "Узнай по голосу". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Малоподвижная игра "Белые гуси".(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>

	<p>подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях.</p> <p>Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму. Например: окно - окошечко, дом- домик, солнце- солнышко, рука- ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка.</p>	<p>слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека.</p> <p>Первый- понедельник, Целый день стирали, А за ним вторник, Двор мы подметали. А за вторником среда– Мы пекли калач. За средой четверг– Мы играли в мяч. За четвергом пятница Мы посуду мыли, А за пятницей суббота– Тортик мы купили. За субботой воскресенье– Целый день у нас веселье!</p>	<p>казахский язык, основы математики, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей.</p> <p>Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке. Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге. По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек. После того, как монетки на площадке закончатся,</p>	<p>Задачи: учить детей играть по правилам; развивать слуховое внимание, мышление, речевые навыки.</p> <p>Ваня, ты сейчас в лесу.</p> <p>Мы зовем тебя: "А - у!"</p> <p>Ну-ка глазки закрывай, не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей!</p> <p>дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга.</p> <p>Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал.</p>	<p>Задачи: развивать у детей умение играть, двигаться согласно текста, развивать слуховое внимание, речь; воспитывать устойчивый интерес к животным и птицам.</p> <p>Выбранная "Лиса" садится на стул в углу, остальные дети "гуси" идут по кругу и поют:</p> <p>Белые гуси к ручейку идут, Белые гуси гусяток ведут. Белые гуси вышли на луга. Крикнули гуси "Га-га-га". Окончив песню, останавливаются.</p> <p>Педагог пропевает:</p> <p>- А из леса, из лесочка, Из зеленого кусточка Вышла хитрая лиса. Навстречу выходит лиса и говорит: "Гуси, гуси, я вас съем".</p> <p>Гуси:</p> <p>- Подожди, Лиса, не кушай, Нашу песенку послушай. Гуси поют три раза "Га-га-га".</p> <p>Лиса:</p> <p>- Надоело мне вас слушать. Я сейчас вас буду кушать. Гуси разбегаются по местам, а лиса их ловит. Игра</p>
--	--	---	---	---	---

			педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!"		повторяется с новой лисой. В начале водящим может быть педагог.
Уход детей домой	Акция "Украшаем участок в День защиты детей".				